

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	森林英語狂想曲	課程設計者	林若菁、陳郁彤	總節數 / 學期 (上/下)	21 / 上學期	
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■戶外教育</p> <p><i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>							
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	<p>一、以奮起湖在地環境相關的基礎英語字彙、句子及情境對話，結合生活英語之學習，提升學童對英語的學習動機。</p> <p>二、透過趣味英語教學，增進學童學習英語句型之印象，培養學童在英語領域自主探索能力。</p> <p>三、藉由對在地文化之英語應用學習，建立學生愛護家鄉之尊重關懷的態度。</p>					
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙(flower/tree/grass/leave)與簡單的句型(What' s this?) 有基本的認識與應對。</p> <p>二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練或英語歌唱方式，提升與人合作之英語會話能力。</p>					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)	Hello! 奮起虎					課程進行前先進行人物介紹：Tiger Hu 是來自國外的朋友，他們到奮起湖旅遊，讓我們一起陪著 Tiger Hu 學習生活中的英語吧!		2

週		<p>英語/8-II-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>英語/1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p>	<p>問候語句型 How are you? I' m _____. (fine/good/great/wonderful/tired/hungry/sad) 問候語句型 Good morning. Good afternoon. Good evening/night. 英語歌曲 Hello!</p> <p>會話練習</p>	<p>了解國內外基本的招呼方式。</p> <p>聽懂打招呼等日常生活用語。</p> <p>透過聽唱，學習歌曲 Hello!，明白英語單字</p>	<p>了解國內外打招呼用語問候語句型的不同。</p> <p>聽懂 3 種他人簡易的日常生活用語(打招呼的用語)</p> <p>聽唱出歌曲 Hello!</p>	<p>第一次與 Tiger Hu(奮起虎)的相見歡，我們要如何用英語打招呼呢?</p> <p>1. 問候相見歡 (1)How are you? I' m fine. (2)Good morning. (3)Good afternoon. (4)Good evening/ night.</p> <p>2. 歡唱 ABC-Hello! (取自: Super simple song) (1)歌曲補充句型學習: I' m _____. (good/great/wonderful/tired/hungry/sad)</p> <p>3. 會話你我他</p>	<p>英語句型 ppt</p> <p>Youtube 英語歌曲 (Super simple songs) Hello</p>	
---	--	--	--	--	---	---	--	--

		<p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>會話練習</p>	<p>使用簡易的打招呼用語，透過會話練習和人互動。</p> <p>利用會話練習展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能配合音樂使用至少簡易的 3 種日常生活用語與他人打招呼或進行回應</p> <p>能透過會話練習展現至少簡易的 3 種日常生活用語，表現出合宜的日常互動及溝通</p>	<p>教師播放音樂，學生自由走動，音樂停止，學生須與右手邊的同學，進行會話練習。</p>	<p>Youtube 英語歌曲 (Super simple songs) Hello</p>	
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>What's your name?</p>	<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>句型 What's your name? My name is _____</p> <p>打招呼用語以及 What's your name?</p> <p>句型之會話練習</p>	<p>以正確的發音念出 name 並以適切的速度朗讀 What's your name? My name is _____ 句型</p> <p>透過聽唱，學習歌曲 What's your name?，明白英語單字</p> <p>積極參與句型之會話練習活動</p> <p>結合此主題之句型於 RT 對話及分組活動中展現合宜的會話練習</p>	<p>能以正確的方式發音，並知道如何回應 (I' m _____)</p> <p>能聽唱歌曲 What's your name?</p> <p>能與同學進行會話練習</p> <p>能結合此主題之句型正確的與同儕進行 RT 會話練習</p>	<p>認識了 Tiger Hu，可是我們不知道他們的名字，該怎麼問呢？又該怎麼回應呢？</p> <p>1. 英語相見歡 What's your name? My name is _____</p> <p>2. 歡樂頌： What's your name? (取自：Super simple song)</p> <p>3. 英語 RT 秀一秀 添入補充句型 It's good to see you. 及 Nice to meet you. 進行三分鐘 RT 練習</p>	<p>英語句型 ppt</p> <p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs : What's your name 英語句型及 RT ppt</p>	<p>2</p>

		<p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>英語會話練習單</p>	<p>積極參與英語會話練習單之活動</p> <p>結合英語會話練習單於會話你我他中展現自己能力，並透過會話適當表達情境感受</p>	<p>能與同學進行會話練習</p> <p>能結合此主題之句型正確的與同儕進行會話練習</p>	<p>4. 會話你我他 複習打招呼用語並結合此主題之句型進行會話練習。 學生兩兩一組練習，練習完後請對方簽名，換下一個同學繼續練習，直到每個人都打完招呼。 如： A : What' s your name? B : My name is _____ A : How are you? B : I' m fine.</p>	<p>英語會話練習單</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>How old are you?</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 藝術/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。</p>	<p>Number 1-10</p> <p>句型之運用 How old are you? I' m _____</p> <p>歌曲學習： (1)10 Little Indians (2)10 Little Dinosaur</p>	<p>說出數字 1-10 的英語單字 隨機說出 1-10 的英語單字</p> <p>使用簡易的日常生活用語： How old are you? I' m _____。 結合此主題之句型於 RT 對話及分組活動中展現合宜的會話練習 妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象</p> <p>透過歌曲內容表現合宜的肢體律動</p>	<p>能正確說出數字 1-10 的英語單字。 能正確說出數字 1-10 內的英語單字。</p> <p>能使用 How old are you? I' m _____. 句型與他人對話。 能結合此主題之句型正確的與同儕進行 RT 會話練習 能至少配合歌曲的律動用手比出 1-10 的數字</p> <p>能將數字正確的在歌曲中表現出來</p>	<p>1. 快樂英語數一數： (1) Number 1-10 (2) 單字遊戲教學</p> <p>2. 英語 RT 秀一秀 (1) 添入句型進行三分鐘 RT 練習 How old are you? I' m _____. (2) 利用英語遊戲讓學生練習對話</p> <p>3. 歡樂頌： (1) 10 Little Indians (2) 10 Little Dinosaurs (取自：Super simple song) 歌曲合唱並能跟著歌曲進行肢體律動</p>	<p>英語單字 ppt</p> <p>英語句型 ppt</p> <p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs： (1)10 Little Indians</p>

		<p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>S</p> <p>英語會話練習單</p> <p>英語會話練習單</p>	<p>積極參與英語會話練習單之活動</p> <p>結合英語會話練習單於會話你我他中展現自己能力，並透過會話適當表達情境感受</p>	<p>能與同學進行會話練習</p> <p>能結合此主題之句型正確的與同儕進行會話練習</p>	<p>4. 會話你我他</p> <p>(1) 結合此主題之句型進行會話練習。</p> <p>(2) 學生兩兩一組練習，練習完後請對方簽名，換下一個同學繼續練習，直到每個人都打完招呼。</p>	<p>(2)10 Little Dinosaurs</p> <p>英語會話練習單</p> <p>英語會話練習單</p>	
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Review I 中和劇場：奮起虎 Nice to meet you.</p>	<p>英語/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>藝術/1-II-5 能依據引導，感知與探索音樂元素，嘗試簡易的即興，展現對創作的興趣</p>	<p>對話字詞</p> <p>簡易句子</p> <p>會話情境練習單</p>	<p>正確的臨摹抄寫課堂中所學的對話字詞於會話練習單中。</p> <p>以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p> <p>將會話句型配合會話情境練習單展現對即興表演的興趣。</p>	<p>能正確填入會話對話字詞完成會話練習單的習寫。</p> <p>能與同儕共同完成簡易句子的會話演練</p> <p>能以會話情境練習單主動參與情境表現的即興創作。</p>	<p>《Review I》</p> <p>1. 中和 RT 劇場：</p> <p>(1) 回顧前面課程的句型，老師發下會話練習單，讓學童根據提示把單字填入句子，並與同學進行兩兩會話練習。</p> <p>(2) 中和 RT 秀秀</p> <p>情境題抽取：由老師隨機選擇學童上台進行情境演練，學童可自由發揮，也可以按照會話練習單進行演練，全班皆需上台完成。</p>	<p>會話練習單</p> <p>會話情境練習單</p>	2

		英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。	英語兒歌	所學的英語兒歌以歌舞 Show 的方式來呈現	能至少完成 1 首英語兒歌唱跳	2. 中和歌舞 Show (1)英語兒歌唱跳	1-8 週學過的英語兒歌 PPT	
		綜合/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	英語兒歌	積極參與英語兒歌搶答練習活動	能熟悉所學的英語兒歌	(2)英語兒歌搶答 老師播放歌曲，讓學生搶答，並上台完成歌舞 Show。	1-8 週學過的英語兒歌 PPT	
第 (11) 週 - 第 (14) 週	What's this?	英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	常見的植物英語名稱	聽懂課堂中所學的常見植物英語名稱	能至少聽懂 2 種以上植物名稱	奮起湖的生態很豐富，讓我們帶著 Tiger Hu 校園中以及奮起湖的植物吧！ (戶外教育) 1. 英語森林趣 (1)認識常見的植物名稱：flower/tree/ grass/leave	英語單字 ppt	
		英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	常見的植物英語名稱	說出課堂中所學的常見植物英語名稱	能至少說出 2 種以上植物名稱	(2)英語答題小遊戲：利用英語遊戲讓學童熟悉常見的植物英語名稱。	Kahoot 線上平台	
		英語/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	歌曲改編	臨摹抄寫學習單中之提示用字進行歌曲改編。	能完成歌曲「10 Little Indians」的歌詞改編	2. 森林創作家： (1)在 How old are you 的課程中有學過“10 Little Indians.” 利用教唱過的歌曲改編成植物的歌，如 10 Little __.	歌曲學習改編單	
		綜合/1a-II-1 展現自己	歌曲改編			(2)上台發表。		4

	<p>能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p> <p>藝術/1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>綜合/2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視</p>	<p>植物圖</p> <p>句型練習</p> <p>句型練習</p> <p>英語兒歌 Walking In The Forest</p> <p>英語歌曲 Walking In The Forest</p> <p>英語歌曲 Walking</p>	<p>透過表演自我的英語歌曲改編展現個人能力</p> <p>使用個人想像力，豐富創作主題的個植物圖</p> <p>以正確的發音及適切的語調說出句型練習</p> <p>樂於回答教師或同學的提問。</p> <p>聽懂英語兒歌中的單字</p> <p>妥善運用英語歌曲情境中的肢體律動幫助學習印象</p>	<p>能完成歌曲改編的上台表演</p> <p>能發揮想像力完成植物圖個人創作</p> <p>能至少使用 3 種植物進行問答完成句型練習</p> <p>能至少回答 2 題同學的提問</p> <p>能至少聽懂英語兒歌中教師所教的 3 個單字</p> <p>能搭配歌曲進行至少 3 種動態的動作。</p>	<p>3. 話畫植物</p> <p>(1)觀察校園中的植物，並簡易繪製出此單元所教的植物</p> <p>(2)用英語介紹並分享自己所繪製的植物 如：全班同學問： What' s this? 上台學童回答： It' s a flower.</p> <p>4. 快樂頌</p> <p>(1)英語快猜 Walking In The Forest 英語單字： deer/owl/rabbit/ walk/stomp/jump/skip</p> <p>(2)歌曲唱跳練習，單字與肢體結合協助熟悉單字。</p> <p>(3)歌曲唱跳分組賽</p>	<p>歌曲學習改編單</p> <p>校園植物 ppt</p> <p>英語句型 ppt</p> <p>英語兒歌 Walking In The Forest</p> <p>英語兒歌 Walking In The Forest</p> <p>英語兒歌</p>
--	--	--	--	---	---	--

		榮譽感，並展現負責的態度。	In The Forest	在英語歌曲唱跳分組練習中，遵守紀律參與活動。	能主動參與遊戲，重視榮譽感，展現所學的英語能力。		Walking In The Forest	
第 (15) 週 - 第 (18) 週	What color is it?	英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	水果英語單字： fruit/banana/ apple/ grape/ orange/ tree tomato	說出課堂中所學的水果英語單字	能至少說出 4 種水果英語單字	一. 果香世界 1. 認識常見的奮起湖水果單字：fruit/ banana/ apple/grape/orange tree tomato (1)利用歌曲唱誦搭配讓學童熟悉已學過的水果單字	英語單字 ppt 英語歌曲 Fruit Song	4
		英語/5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	水果英語單字	在聽讀時，能辨識歌曲中已學過的水果單字。	能至少辨識 4 個水果英語單字	(2)請學童將歌曲中聽到的水果單字找出來。 (歌曲取自：Fruit Song for Kids The Singing Walrus)	英語歌曲 Fruit Song	
		英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。	水果英語單字	辨識課堂中所學的水果英語單字。	能至少辨識出 4 個水果英語單字	2. 水果翻翻樂 利用英語單字 ppt 做單字辨識	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/6-II-1 能專注於教師的說明與演示。	英語歌曲 what color is it	專注於英語歌曲的影片播放，找出顏色與英語單字之對應。	能至少找出 2 種顏色之對應。	二. 五花八門秀顏色 1. What color is it? (1)歌曲單字猜謎： 播放歌曲讓學生猜顏色的英文單字並帶入顏色單字課程教學。	英語歌曲 I See Something Pink	
		英語/2-II-3 能說出課	英語歌曲			(2)歌曲單字：		

	<p>堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語/1-II-5 能聽辨課堂中所學的片語、句子及其重音。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>I See Something Pink</p> <p>英語句型</p> <p>英語句型</p> <p>英語句型</p> <p>會話練習</p> <p>會話練習</p>	<p>說出英語歌曲中所學與顏色有關的字詞。</p> <p>透過聽唱，熟練歌曲中的英語句型，展現個人歌唱表現 I See Something Pink</p> <p>透過英語句型練習能聽辨出句子及其重音</p> <p>以正確的發音及適切的語調說出英語句型，並與他人進行會話</p> <p>積極參與「Find the fruit」句型練習活動。</p> <p>能透過會話練習展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能至少說出 5 種以上英語歌曲中所學與顏色有關的字詞。</p> <p>能聽唱出歌曲英語句型內容並熟練</p> <p>能至少與同學進行會話練習 2 次。 能至少完成 3 句句型練習</p> <p>能正確發音說出英語句型</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>pink/orange/brown/blue/green (歌曲取自：I See Something Pink) (Super Simple Songs)</p> <p>(3)歌曲句型： I see something ____. Find something ____.</p> <p>2. 會話你我他(句型練習) What color is it? It' s _____. 會話練習，兩兩一組與同學進行會話。</p> <p>三. 英語同樂趣「Find the fruit」 結合水果與顏色句型進行猜字練習，猜到答案者獲勝。</p>	<p>英語單字 ppt</p> <p>英語句型 ppt</p> <p>英語會話練習單</p> <p>Google Jamboard</p>	
--	--	---	--	---	---	---	--

					能與同儕利用會話練習活動，彼此互動及溝通			
第(19)週 - 第(21)週	Review II 中和劇場：Walking In The Forest.	<p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>Review 學習單</p> <p>Review 學習單</p> <p>中和 RT 秀秀</p> <p>cool English 線上遊戲</p>	<p>使用學習過的單字與句型進行 Review 學習單討論。</p> <p>結合 Review 學習單，學習以適切的會話、肢體表演來表達想法。</p> <p>積極參與中和 RT 秀秀的活動</p> <p>選擇 cool English 線上遊戲為學習方法，落實個人自學活動</p>	<p>能與同儕共同完成 Review 學習單。</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p> <p>能以正確的發音念出 50% 的句子。</p> <p>能完成學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動</p>	<p>1. 故事摩天輪： “Brown bear, brown bear what do you see?” (1) 我會說...： What do you see ? I see _____.</p> <p>(2) 會話練習</p> <p>2. 中和 RT 秀秀 (1) 搭配 11-18 週之內容，結合動物、昆蟲、水果等單字，透過句型中的單/複數練習，進行 RT 劇場練習。</p> <p>3. 學習檢核與反思 (1) 學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。 (2) 分享自己熟練與少用的句型，和同學討論可以如何在真實情境中使用對話。</p>	<p>英語單字 ppt</p> <p>英語 RT 劇場：Walking In The Forest</p> <p>cool English 線上遊戲</p>	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(以課本為主，網路平台資源為輔)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(8)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)							

學生
課程調整

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)
※課程調整建議(特教老師填寫)：

特教老師簽名：

普教老師簽名：林若菁、陳郁彤