

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(上下學期)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	看影片學英語	課程 設計者	鄭淑芬	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼 應之說明	1. 透過 自主探索 參與學習活動，讓學生能運用所學的英語，與生活經驗做連結。 2. 透過角色扮演的的方式，培養學生 熱情關懷 之精神，讓學生能自信地用英語與人 表達溝通 ，更具 實踐篤行 之國際觀。 3. 透過與同學互相學習、積極討論，並將英語落實於生活中，養成 樂學健康 、與人合作的好習慣。					
總綱 核心素 養	E-A1 具備 良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備 負責的學習態度，常識及善用基礎學習方法，強化自身語言程度。 2. 能夠 探索 英語問題，將單字與句型 體驗與實踐 於對話中。 3. 能夠 理解 他人感受，和他人 互動 ，齊心完成小組活動。					
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(4)週</p>	<p>Brown Bear, Brown Bear, What Do You See?</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<p>1. 聽懂並說出本書之動物單字和句型。 2. 吟唱本書相關歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞 ★故事接龍 1. 先翻到繪本第一頁，唸出：“Brown Bear, Brown Bear, What do you see?” 並作停頓。 2. 請學生接續回答：“Red Bird”，可讓學生只看圖片的一角來提示答案。 3. 繼續提問，直至故事結束。 ★唱歌樂 1. 請學生一起朗讀繪本內容。 2. 教師示範以繪本內容為歌詞，用蝴蝶，蝴蝶真美麗的旋律吟唱。 3. 全班練唱。 ★朗讀樂 1. 帶領學生逐頁朗讀。 2. 全班學生齊聲朗讀。 3. 將學生分組，練習朗讀繪本內容。 4. 學生個別朗讀給小老師聽。</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=9Y1skfq1h84&feature=related) 2. http://www.youtube.com/watch?v=pdHCYg09zh8&feature=related) 繪本</p>	<p>4</p>
<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>The Wheels on the Bus</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<p>1. 聽懂並說出本書中之人物名稱。 2. 說出本書中的主要單字與句型。 3. 吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型 2. 能吟唱歌謠 3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞 1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。 ★唱唱跳跳 1. 教導學生歌曲。 2. 配合繪本內容，分段練唱。 3. 全班將完整歌曲唱一次。 4. 依據歌詞設計不同動作，一起唱唱跳跳。 ★朗讀樂 1. 帶領全班將故事再朗讀一次。 2. 將全班分為2組，各組第一位學生猜拳，贏的人可以唸一頁繪本內容，唸完後排到隊伍末端。 3. 重覆步驟2，各組輪流由不同的學生猜拳，最先把繪本唸完的組別獲勝。 ★初試啼聲 1. 將學生分組，每人選定繪本中的某一角色。 2. 小組練習朗誦繪本內容。 3. 各組輪流上台演出故事。</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=fnupL42gmF4&feature=related) 繪本</p>	<p>4</p>

<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>Five Little Monkeys Jumping on the Bed</p>	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p> <p>英語 5-II-2 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子</p>	<p>單字 句型 歌曲</p>	<p>1. 聽懂並說出本書單字與句型。</p> <p>2. 吟唱本書教學中的歌曲。</p> <p>3. 朗讀本書故事內容。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型</p> <p>2. 能吟唱歌謠</p> <p>3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞</p> <p>1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。</p> <p>★聽句子找頁數</p> <p>1. 全班一起朗讀繪本。</p> <p>2. 唸繪本中任一句子，請學生在繪本中找到該句所在的頁數。</p> <p>3. 全班一起唸一次該句子。</p> <p>★大家一起讀</p> <p>1. 請學生默讀 5 分鐘。</p> <p>2. 帶領學生逐頁朗讀繪本內容。</p> <p>3. 教師和學生一起接力唸句子，例如：學生只讀「數字」的英文，其他內容皆由教師來唸。</p> <p>4. 再讀一次，這次學生只讀「數字加 little monkey(s)」，其他內容皆由教師來唸。</p> <p>5. 最後一次，教師和學生以輪流的方式，每次各讀一句，直到讀完本書內容。</p> <p>★當我們「讀」在一起</p> <p>1. 播放網站資源的歌曲。</p> <p>2. 全班起立，圍成一個大圓圈，其中一個位置擺上一張椅子。</p> <p>3. 一邊聽歌曲，一邊手拉手順時鐘走，當聽到：“Mama called the doctor and the doctor said.”時，走到椅子前的學生坐下扮演醫生，並說：“No more monkeys jumping on the bed!”。</p> <p>4. 學生說完後起立，全班再繼續繞圈唱完歌曲。</p>	<p>網站資源 (1. http://www.youtube.com/watch?v=Zh0DBFQ2-bQ) 繪本</p>	<p>4</p>
-----------------------	---	---	-------------------------	--	--	--	---	----------

第(13)週 - 第(16)週	From Head to Toe	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	單字 句型 歌曲	<p>1. 聽懂並說出及辨讀本書之主要單字與句型。</p> <p>2. 聽、懂、說出並做出本書中的動作。</p> <p>3. 吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型</p> <p>2. 能吟唱歌謠</p> <p>3. 能隨著不同的角色，表達出不同的語調</p>	<p>★影片欣賞</p> <p>1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。</p> <p>★歌曲教唱</p> <p>1. 教唱歌曲，並指著歌詞唱到的身體部位，帶領學生一起跟著做。</p> <p>2. 播放音樂，讓學生跟唱並做動作。</p> <p>3. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。</p> <p>★書香時間</p> <p>1. 朗誦故事，可同時和學生討論圖片，引發學生思考及觀察。</p> <p>2. 請學生猜猜下一個出現的動物會是什麼。</p> <p>★朗誦樂園</p> <p>1. 學生與教師共同朗誦本書內容。</p> <p>2. 將學生分組，每组分飾不同動物，並唸出該動物出現頁面的句子，全班以接力方式，朗讀完整個故事。</p>	<p>網站資源</p> <p>(1. http://www.youtube.com/watch?v=aD0Bp9C2FmI&feature=related)</p> <p>2. http://www.youtube.com/watch?v=hLLMm8fbhqk&feature=related)</p> <p>繪本</p>	4
第(17)週 - 第(20)週	Today Is Monday	<p>英語 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞</p> <p>英語 1-II-10 能聽懂簡易句型的句子</p> <p>英語 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子</p>	單字 句型 歌曲	<p>1. 聽懂並說出本書中之星期名稱及食物單字與句型。</p> <p>2. 吟唱本書教學中的歌曲。</p>	<p>1. 能認讀單字與句型</p> <p>2. 能吟唱歌謠</p>	<p>★影片欣賞</p> <p>1. 播放網站資源讓學生欣賞，讓學生有初步的印象。</p> <p>★歌曲教唱</p> <p>1. 教唱歌曲，並帶領學生一起跟著唱。</p> <p>2. 學生熟悉之後，可加上一些變化增加趣味。</p> <p>★我會讀</p> <p>1. 帶領學生逐頁朗讀。</p> <p>2. 讓全班齊聲朗讀或小組朗讀。</p> <p>3. 讓學生自行靜默閱讀。</p> <p>★記憶力大挑戰</p> <p>1. 讓學生靜默閱讀數分鐘。</p> <p>2. 將學生分成若干組。</p> <p>3. 計時 10 分鐘，讓學生在小組內練習說出故事內容。</p> <p>4. 小組進行挑戰，說出星期一至星期天所吃的食物。</p> <p>5. 完全正確之組別給予獎勵。</p>	<p>網站資源</p> <p>(1. http://www.youtube.com/watch?v=-68pgITtPTw&feature=related)</p> <p>2. http://www.youtube.com/watch?v=Wd5WR0p0SAQ)</p> <p>繪本</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	■無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、<u>4</u>人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：鄭淑芬</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。
程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。