

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表 (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	三年級	年級課程主題名稱	動手玩數學		課程設計者	邱繹瑾	總節數/學期(上/下)	20 上/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行		與學校願景呼應之說明	藉由實際操作的方式，加深對數、量與幾何的認識，除具備基本的計算能力外，還能和同學積極討論、互相學習， 熱情關懷 周遭的人事物。練習以數學語言 溝通表達 ，將數學語言落實於生活中，養成 樂於自主探索、樂於學習、與人合作 的好習慣，成為在生活中 實踐篤行 的 健康 全人。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐 處理 日常生活 問題 。 E-A3 具備擬定計畫與 實作 的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備 理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、能察覺並 探索 日常生活中的數學相關問題，並運用基本的計算能力來 解決問題 。 二、能以 具體操作 的方式，理解情境中的數、量或幾何問題，並說出概念或解決方法。 三、能 理解他人感受 ，樂於傾聽他人想法，和同學互相討論、積極合作，共同找出解決數學問題的最佳模式。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	數字變變變	數學 n-II-1 理解 一億以內數的位值結構，並據以作為各種運算與估算之基礎。 數學 n-II-2 熟練 較大位數之 加、減、乘計算 或估算，並能應用於日常解題。 綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並 表達 自己的想法和感受。	1. 一萬以內的數 2. 位值結構 3. 相同位數的大小比較 4. 生活大數據 5. 一億以內的大數計算	1. 理解 一萬以內的數位值結構，排出最大與最小的五位數。 2. 理解 位值結構，排出最大與最小的九位數，並寫成國字。 3. 學會比較相同位數的大小，並 表達 想法、說明原因。 4. 發現生活中的大數據 5. 理解 位值的概念，以 熟練 進行大數的直式 加減計算 。	1. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數，並用 位值概念說明原因 。 2. 能用 0-9 數字卡，排出最大與最小的九位數，並用 位值概念說明原因 。 3. 用數字牌組合出一億以內的 最大數 和 最小數 ，並能讀出且寫出。 4. 能夠 說出 生活中的大數據出現在哪些情境中。 5. 能用位值的概念進行大數的直式 加減計算 。	一、 超級比一比 ： 1. 認識整數的十進位結構(命名) 2. 倆倆合作，用 0-9 數字卡，排出最大與最小的五位數；最大與最小的九位數，互相報讀數字。 3. 兩兩一組，報讀並寫出對方所排一億以內的數。 二、 大樂透 ： 回憶生活所見的大數，舉例愈多，加分愈多。 三、 加減任我行 ： 1. 用 0-9 數字牌，在數字不重複的情形下，排出一大五位數、一小五位數，報讀數字並兩兩互比大小。 2. 兩人合作，用 0-9 數字牌各排出一個九位數，報讀數字比大小後，算出比對方大多少或小多少。	0-9 數字牌 白板 白板筆	4

<p>第(5)週 - 第(7)週</p>	<p>數字賓果 BI NG 0</p>	<p>數學 r-II-3 理解兩步驟問題的併式計算與四則混合計算之約定。</p> <p>數學 r-II-4 認識兩步驟計算中加減與部分乘除計算的規則並能應用。</p>	<p>四則混合計算的約定與計算規律</p>	<p>1. 理解四則混合計算的約定，學習逐次減項計算。</p> <p>2. 發覺四則運算的規律：認識計算中規則，並運用數的運算性質做計算。</p>	<p>1. 能理解四則混合計算的約定，如由左往右算、先乘除後加減、括號先算等，並學習逐次減項計算。</p> <p>2. 能應用四則混合計算中規則做計算。</p>	<p>一、當我們「併」在一起： 從生活情境中，理解兩步驟問題的併式規則，與四則混合計算之約定。</p> <p>二、四則運算高手玩撲克： 兩人一組競賽，看誰能根據九宮格上橫、直、斜列的撲克牌數字，列出最多的四則運算式(第10張數字為算式解答)。</p>	<p>自製數學簡報 撲克牌 1-10 白板 白板筆</p>	<p>3</p>
<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>七巧板 大拼排</p>	<p>數學 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>數學 n-II-9 理解長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算，培養量感與估測能力，並能做計算和應用解題。認識體積。</p>	<p>1. 三角形、正方形與平行四邊形、七巧板組成</p> <p>2. 等積異形</p>	<p>1. 認識三角形、正方形與平行四邊形，並說出七巧板的組成為5個直角三角形、1個正方形和1個平行四邊形。</p> <p>2. 能理解面積的意義，並透過拼排培養量感，認識等積異形。</p>	<p>1. 能認識三角形、四邊形，並能以直尺、剪刀等工具，製作一份七巧板。</p> <p>2. 能以組件拼排出平面圖形，如三角形、正方形和長方形。</p> <p>3. 能具體操作，移動組件，將正方形改拼成三角形，理解等積異形的意義，從中培養量感。</p>	<p>一、自製七巧板： 觀察七巧板的組成，試著以邊長12公分的西卡紙製作一份七巧板，並在組件上編號。</p> <p>二、七巧板大拼排：</p> <p>1. 以2個組件拼成三角形、正方形，並在學習單上寫出號碼。</p> <p>2. 以3個組件拼成正方形(寫出號碼)，並試著移動其中一個組件，讓它變成三角形。</p> <p>3. 以4個組件拼成長方形(寫出號碼)。</p> <p>4. 完成學習單，可小組討論或個人獨力完成。</p>	<p>西卡紙 尺 剪刀 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(12)週 - 第(14)週</p>	<p>推理小偵探： 規律！ 規律！</p>	<p>數學 r-II-2 認識一維及二維之數量模式，並能說明與簡單推理。</p> <p>綜合 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>百數表的規律與推理： 1. 加、減模式 2. 奇數和偶數</p>	<p>1. 觀察二維模式的數字表格，如百數表、月曆，覺察數字的橫向、縱向、斜向關係，認識數列或圖形的規律，並做簡單的推理。</p> <p>2. 從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，並試著說明奇數與偶數的加、減、乘模式。</p> <p>3. 同學一起討論，彼此合作，找出題目規律。</p>	<p>1. 能發現並說明百數表中橫向「多1、少1」的變化，以及縱向「多10、少10」的變化。</p> <p>2. 能從加法表和乘法表中，理解奇數與偶數的定義，覺察奇數與偶數的加、減、乘模式。</p> <p>3. 能覺察月曆與幾何圖形圖形的規律，並做簡單的推理預測。</p> <p>4. 能樂於與同學合作，一起討論，找出月曆與幾何圖形拼貼學習單的規則。</p>	<p>一、發現百數表： 觀察兩種百數表1-100(10*10)及0-99(10*10)，請同組學生互相討論，說出從橫向數字、縱向數字可觀察到什麼變化。</p> <p>二、出雙入對：</p> <p>1. 從加法表中發現模式，推論「偶數+偶數」、「奇數+偶數」、「偶數+奇數」、「奇數+奇數」是偶數還是奇數？</p> <p>2. 從乘法表中發現模式，推論「偶數×偶數」、「奇數×偶數」、「偶數×奇數」、「奇數×奇數」是奇數還是偶數？</p> <p>3. 發下月曆與幾何圖形拼貼學習單，請學生互相討論觀察到的規律，並做簡單的推理預測。</p>	<p>百數表 九九加法表 十十乘法表 月曆 學習單</p>	<p>3</p>

第(15)週 - 第(17)週	我與方塊的二三事	數學 n-II-9 理解 長度、角度、面積、容量、重量的常用單位與換算， 培養 量感與估測能力，並能做 計算 和應用解題。 認識 體積。	1. 五連方塊 2. 體積計數	1. 從 理解 組合五連方塊中， 培養 對體積的量感。 2. 認識 1立方公分的正方體積，從堆疊不同大小的積木中 培養 量感，並 計數 所堆疊模型(正方體或長方體)的體積。	1. 能順利組合出12種不同圖形的五連方塊。 2. 能成功堆疊出與海綿積木一模一樣的正方體或長方體，並 計數 所堆疊的體積，由此操作中 理解 體積是由1立方公分的正方體所堆疊而成(認識體積)。	一、五連方塊知多少？ 1. 動手組合出不同形狀的五連方塊(學生可彼此互相觀摩，並發現共可組合出12種平面圖形)。 2. 利用這12種五連方塊組合出「3×5」(3片)、「4×5」(4片)、「6×5」(6片)、「7×5」(7片)的平面圖形。 二、積木疊疊樂： 參照海綿積木，以1立方公分的正方體堆疊出與其形體一模一樣的正方體或長方體，計數出該模型的體積大小。	立體積木學習單 正方體與長方體海綿積木 1立方公分的正方體	3
第(18)週 - 第(20)週	摺紙玩分數	數學 n-II-6 理解 同分母分數的加、減、整數倍的意義、 計算 與 應用 。 認識 等值分數的意義，並應用於 認識 簡單異分母分數之 比較 與加減的意義。 國語 2-II-4 樂於參加 討論 ，提供個人的觀點和意見。	1. 同分母分數的意義 2. 異分母分數 3. 同分母分數加減計算 4. 等值分數意義	1. 理解 同分母分數的意義，並 比較 其大小。 2. 應用分數的意義，做簡單異分母分數的 比較 。 3. 應用 分數意義，做簡單同分母分數的加減計算與 理解 整數倍的意義。 4. 同儕彼此 討論 ，找出等值分數的變化規律性， 認識 等值分數的意義	1. 能利用幾張色紙，摺出 1 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並能 比較 同分母分數的大小。 2. 藉由摺紙，能說出 $\frac{1}{2} > \frac{1}{3} > \frac{1}{4} > \frac{1}{8}$ 。 3. 能以摺紙方式 理解 同分母分數加減的意義與 計算 出答案。 4. 藉由比對摺紙大小， 認識等值分數 的意義。 5. 樂於 與同儕 討論 、分享想法。	一、摺紙趣： 1. 摺分數：請學生分別在5張色紙上，摺出 1 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，並將分數寫在其上。 2. 超級比一比：比較摺出的 1 、 $\frac{1}{2}$ 、 $\frac{1}{3}$ 、 $\frac{1}{4}$ 、 $\frac{1}{8}$ ，誰大誰小。 二、歡樂對對碰： 1. 倆倆合作，完成學習單上的同分母計算題，例如 $\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = ?$ ， $\frac{2}{3} + \frac{2}{3} = ?$ 2. 一起討論，找出 $1 = \text{幾個}\frac{1}{2} = \text{幾個}\frac{1}{3} = \text{幾個}\frac{1}{4} = \text{幾個}\frac{1}{8}$ ； $\frac{1}{2} = \text{幾個}\frac{1}{4} = \text{幾個}\frac{1}{8}$ 。	色紙 剪刀 學習單	3
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、4人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。 4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。 5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：邱繹瑾							