

嘉義縣南新國小 113 學年度校訂課程資源班 B 組第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：魏憶如

一、教材來源：自編 編選-參考教材《社會技巧 Follow Me - 社會技巧教學教師手冊》、《臺中市 108 國中小資源班社會技巧課程~處人技巧取向》、《當我們童在一起 EQ 情緒教育教材》

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症 3 年級 1 人、情緒與行為障礙 3 年級 1 人、學障 3 年級 1 人、學障 5 年級 1 人共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標 (學年目標)
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p> <p>特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能辨別他人情緒及察覺自己情緒 2. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體 3. 能學習以適當的方法調適負面情緒 4. 能分辨與採用適當的方式解決衝突 5. 能適應並遵守學校規則

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	第一單元： 新班級認識新朋友	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應 他人的邀請或主動加入團體。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 認識上課公約並訂定團體成員共同遵守之約定。 2. 增進團體成員之間的互動，以更認識彼此。	1. 藉由討論上課有哪些好行為，讓學生投票表決，以票數最多的 3 項行為目標為本學期的上課公約。 2. 識社交課的新同儕 3. 破冰遊戲 4. 分享與班上同儕的認識進度 5. 開啟對話練習	1. 觀察評量： (1) 能共同討論上課有哪些好行為。 (2) 能表現出遵守教室規則。 (3) 能依照老師的指令動作。 2. 實作評量：
第 4-8 週	第二單元： 情緒小偵探	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 2-II-1 解讀他人口語與 非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 A-II-1 基本情緒的 認識與分辨。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽 的時機	1. 能發覺自己情緒的變化，學習適當表達情緒。 2. 能察覺他人的情緒，並能適當回應。	◎教學媒材 1. 繪本 PTT ①走開我在生氣。 ②我沒有壞脾氣。 ③要怎樣才能讓自己不生氣。 2. 童在一起小劇場 ①當我們童在一起-情緒娃娃生氣 ②當我們童在一起-情緒娃娃高興 ③當我們童在一起-情緒娃娃難過 ◎課程目標 1. 透過影片情境及繪本教學，學生能辨識自己的各種情緒(生氣、難過、傷心、快樂等)，並且口頭表達讓老師知道。 2. 學生能用適當的方式表達自己的情緒。	1. 觀察評量： (1) 能說出觀察到他人的情緒 (2) 能專心進行情境演練 (3) 活動結束後能表達自己情緒 2. 學習單填寫

第 9-13 週	第三單元 生氣火焰山	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能辨識自己和他人是否生氣 2. 能找出生氣的原因 3. 能說出生氣時可以採取的冷靜方式並實際練習 4. 能管理生活中生氣事件	1. 認識火焰山-辨識生氣情緒。 2. 火焰山爆發-找出生氣導火線。 3. 撲滅火焰山-認識冷靜方式、冷靜想選做 4. 管理火焰山	1. 觀察評量： (1) 可以察覺他人或自己不開心。 (2) 說出會令自己事情的原因 (3) 找出可以讓自己冷靜的方式 (4) 能專心進行情境演練 2. 學習單填寫
第 14-18 週	第四單元 我會輪流	特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能遵守團體規範，並在與同儕相處間表現適當的言行舉止。 2. 能依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 3. 能遵守團體遊戲規範，等待輪流及排隊。	1. 用「我會輪流」單元影片作為上課內容 2. 教師以電視螢幕播放「輪流玩盪鞦韆」、「輪流在圖書館借書」正確版的影片內容，讓學生一起在教室中模仿扮演。 3. 教師引導學生察覺自我的情緒，並以正確的句子來表達需求。 4. 教師指導學生在校園內實際練習「輪流玩盪鞦韆」、「輪流在圖書館借書」、「洗手台洗手」、「老師改作業」等活動，過程中必須要遵守秩序。 5. 教師指導如何在協助下完成「我會輪流」步驟檢核表	觀察評量 (1) 觀察學生能專心觀看「我會輪流」單元影片。 (2) 能專心進行情境演練 2. 完成檢核表。

第 19-21 週	請你跟我這樣做	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。	1. 幫助學生適應學校生活(人際互動、社交技巧、溝通能力等) 2. 協助教導學生做好情緒管理 3. 引導學生建立友善同儕關係	◎課程回饋 1. 複習四個主題，請學生口頭分享自己是否有類似的經驗？以及自己如何解決問題，或者自己有遇到什麼困難可以跟老師一起討論，並提供個案問題解決的技巧。	觀察評量 (1)能說出這學期教過的社會技巧 (2)能分享在班級上的經驗 (3)能說出自己覺得困難的地方
-----------	---------	---	---	--	--	--

第二學期

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	單元一 我會分工合作	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 能理解什麼叫做團隊合作。 2. 能透過情境模擬活動，體驗合作經驗。 3. 能在完成任務途中，給予他人適當的幫助。	1. 觀賞合作的影片、故事分享 2. 說明影片中合作的作法 3. 安排合作的桌遊和遊戲教學 4. 分享活動中合作的方法 5. 分享合作的心理調適	觀察評量 (1)觀察學生能專心觀看影片。 (2)能專心進行情境演練。 (3)能分享和他人合作的過程。
第 6-10 週	單元二 和壓力共處	特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-2 以實質的增強物自我激勵。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。	1. 能覺察到「壓力」時，一定是因為發生了一些事。 2. 能分析壓力來源 3. 能連結情緒與生活事件 4. 透過活動讓學生聽一聽他人對於同一事件可能有的不同想法與心情。	1. 透過繪本或影片分析故事主人翁當下的困境帶來的情緒及壓力 2. 討論自己面臨類似困境可以選擇的處理方式 3. 練習從討論出來的各項方案中分析選擇最最適合的方法，針對類似情境反覆進行模擬演練。 4. 分享感受。	1. 觀察評量： (1)能寫出讓自己覺得有壓力的事。 (2)能專心進行情境演練 (3)活動結束後能表達自己情緒並說出解決情緒的辦法 2. 學習單填寫

第 11-15 週	單元三 勝不驕，敗不餒	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能在教師的引導下擬訂解決問題的計畫 2. 能知道凡事須盡力，但不過度重視結果或成敗。 3. 能適當處理遊戲比比賽贏和失敗的結果。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過繪本〈我輸了，我贏了〉和影片討論故事主人翁當下的的心情及表現 2. 情境練習，利用桌遊及競爭遊戲。 3. 遊戲前後，討論「當我贏的時候」 4. 遊戲前後討論「當我輸的時候」 5. 遊戲後，討論「遊戲/比賽過後之心情感受和想法」 6. 情境練習，利用策略緩解負面情緒。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： <ol style="list-style-type: none"> (1)能覺察到學習及遊戲過程中的快樂 (2)能說出面對失敗的方法步驟 (3)情境演練中的表現 2. 檢核表
第 16-20 週	單元四 我會適時道歉	<p>特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。</p> <p>特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。</p>	<p>特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 B-II-3 團體的基本規範。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能知道道歉的重要性 2. 犯錯時，會承認自己的錯誤並向他人道歉 3 自己沒錯但被誤解時，會為自己的行為做理性的辯解 4. 在日常生活或學校中，自己做錯事能向對方道歉 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 利用繪本 PTT ① 敵人派透過情境故事及討論，學生能說出遇到問題時可以使用哪些適當的方式解決。 2. 透過情境演練，適當的表達自己的需求。(句型：對方的姓名(想對誰說)+請你做什麼(希望同學做些什麼)。) 3. 透過情境演練，能在犯錯時適時的道歉。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量 <ol style="list-style-type: none"> (1)能遵守教室規則 (2)能分辨合理與不合宜的行為 (3)能知道如何道歉 2. 學習單