

嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧(A 組)課程教學內容規劃表 設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症六年級 1 人、自閉症五年級 1 人、智能障礙六年級 1 人、智能障礙五年級 1 人、學習障礙六年級 2 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。 特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與舒緩心情。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能清楚的表達自己的情緒及想法。 2. 能正確解讀他人的訊息並回應。 3. 能具備解決問題的能力。 4. 能適當的與他人互動。 5. 能遵守團體的規矩。 6. 能增強性平知識。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	大家都要遵守上課規矩	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。	特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能聽老師的指令完成動作及作業。 2. 能在小組中完成自己的工作。	活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，小組合作完成作品。	1. 觀察評量： (1)能對於影片內容有回應。 (2)能表現出遵守教室規則。 (3)能完成小組作品。

第 6-10 週	我會跟同學聊天	特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。 特社 B-III-3 自我經驗的分享。	1. 能主動開啟話匣子。 2. 能表現出專注聆聽他人的態度。 3. 能在情境中表達適當的話題。	活動一 破冰之旅，分享這周的生活。 活動二 針對一個選定的主題，跟同學討論並分享。	1. 實作評量： 能分享自己的生活。 2. 觀察評量： (1)能專注聆聽他人。 (2)能跟同學維持三句以上的交談。
第 11-15 週	我不是噴火龍	特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-2 情緒的替代與紓解方法。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能認識處理情緒的方法。 2. 能分辨情緒及壓力的來源。 3. 能練習處理情緒及壓力。 4. 能成功選擇處理情緒的方法。	活動一 透過影片及照片辨識各種處理情緒的方法。 活動二 透過心情溫度計分辨壓力的來源。 活動三 能討論並演練處理情緒的適當方法。 活動五 美勞創作-心情的顏色。	1. 實作評量： (1)能演練處理情緒適當的反應。 (2)能完成美勞作品。
第 16-20 週	邀同學一起玩	特社 2-III-6 展現合宜行為以維持長時間的友誼。	特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能夠和普通班同學一起玩遊戲。 2. 能夠和普通班同學一起完成作品。	活動一 團體遊戲。 活動二 團體創作。	1. 觀察評量： (1)能和同學一起玩。 (2)能和同學一起完成作品。 2. 實作評量： (1)能完成作品。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	好好交朋友	特社 2-III-8 理性評估與接受被拒絕的原因。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能夠回應他人的邀約。 2. 能夠加入團體。 3. 能用適當的方式解決衝突。 4. 能用適當的方式回應他人的期待。	活動一 透過繪本及影片，認識多種適當邀約的方法並演練。 活動二 透過繪本及影片，認識多種加入團體活動的方法並演練。 活動三 演練各種加入團體的方法。	1. 實作評量： (1)能正確演練邀約的方法。 (2)能正確演練加入團體的方法。
第 6-10 週	尊重自己跟他人	特社 2-III-15 保持與他人相處時的身體界限。 特社 2-III-16 以平等、尊重的態度與方式欣賞與對待各種性別的人。	特社 B-III-5 多元性別互動與自主。	1. 能知道自己的表達是否合乎禮儀。 2. 能處理身體的隱私。 3. 能知道與他人接觸的界線。 4. 能處理他人的不當碰觸。	活動一 透過事件及活動，演練合乎禮儀的回應及溝通方法。 活動二 觀看影片及繪本，認識身體的隱私及他人的界線。 活動三 演練回應他人的碰觸行為。	1. 觀察評量： (1)在上課中能與同學討論。 2. 實作評量： (1)能在上課中演練。
第 11-15 週	委婉地拒絕	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳的情緒處理技巧。 特社 1-III-5 使用策略解決問題，但不過度重視結果或成敗。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能說出自己不想做的事情、活動的理由及替代方法。 2. 能在引導下擬訂多種解決辦法。	活動一 利用繪本引導，說出主角與他人不同的行為。 活動二 利用事件引導，說出自己與他人不同的行為及理由。 活動三 透過影片及事件，討論解決方法。	1. 實作評量： (1)能說出自己與他人不同的行為及理由。 (2)能說出多種解決問題的方法。
第 16-20 週	意見不合怎麼辦	特社 1-III-3 接納自己與接受不可能每個人都喜歡自己的事實。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	1. 能描述事件中主角發生衝突的原因、情境及後果。 2. 能說出在學校中	活動一 利用繪本，察覺書中主角的衝突原因、情境及後果。 活動二 一起玩桌遊，情境及事件製	1. 觀察評量： 能分辨及表達衝突的原因及後果。 2. 實作評量：

				自己跟他人衝突的原因及後果。 3. 能情緒平穩的面對他人抱怨。	造。討論衝突事件。 活動三 認識發生衝突時，那些是適當的反應並演練。	能演練適當的衝突反應。
--	--	--	--	---	---	--------------------