

嘉義縣國小 113 學年度校訂課程資源班第三類特殊需求領域生活管理/社會技巧課程教學內容規劃表(表 11-4)

設計者：卓宜蔚

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○
- 二、本領域每週學習節數：1 節
- 三、教學對象：智障 3 年級 2 人，共 2 人
- 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
<p>A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。</p>	<p>B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p>	<p>C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。</p>	<p>1. 透過打招呼、加入遊戲等練習，能與他人建立友善的關係。 2. 能利用語言或非語言的方式與他人進行有效的溝通。 3. 培養個人日常生活飲食、穿著、沐浴、行動與購物等基礎事務處理的能力，選擇並建立良好生活習慣，以維持身心健康。 4. 養成個人或居家環境清潔與安全維護、參與休閒活動等居家生活處理的能力，並維持適當的家庭關係。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-3 週	主題一：打招呼	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹	特社 B-I-3 人際關係的建立 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧	1. 能和他人打招呼	<p>活動一、腦力激盪 請學生想想看日常生活和哪些人打招呼過，想想看不同的對象，差別在哪裡。</p> <p>活動二、打招呼四步驟 搭配學習單教導學生下述步驟，並練習念出來： 1. 想想這是誰？ 2. 他現在有沒有空？ 3. 我可不可以打招呼？ 4. 我要說什麼招呼語。</p> <p>活動三、角色扮演 老師準備角色名牌與狀態名牌，讓學生分別扮演不同角色，使用學習過的打招呼四步驟練習打招呼。</p>	<p>1. 以問答方式評估是否認知打招呼的情境 2. 觀察學生參與態度 3. 實作練習打招呼的步驟</p>
第 4-7 週	主題二、加入他人遊戲	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	2. 能加入他人遊戲	<p>活動一、適當的時機判斷 1. 教師提供各種情境請學生判斷是否適合玩遊戲。 2. 帶領學生透過時間、地點、人物、情境來分析是否適合玩遊戲的時機。</p> <p>活動二、加入遊戲</p>	<p>1. 以口頭發表評估學生參與情況及時機判斷的能力 2. 實際演練評估及練習加入遊戲的能力</p>

					<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提供同一情境，不同加入他人遊戲的方式請學生判斷何種適宜。 2. 運用加入他人遊戲的三步驟來教導學生如何適當的加入遊戲，並提供情境進行演練。 3. 提供情境籤讓學生進行角色扮演或進行桌遊活動，讓學生輪流練習運用適當的方式加入他人遊戲。 													
第 8-11 週	主題三、預防危險我最行	<p>特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。</p> <p>特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。</p>	<p>特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。</p> <p>特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。</p>	3. 能認識校園安全	<p>活動一、認識校園中最容易發生危險的場所</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 走廊 2. 遊戲器材區 3. 運動場 4. 其他：水域區 <p>活動二、哪些是校園常見的危險動作呢？</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 在走廊上奔跑、玩耍、追逐 2. 在遊戲器材區時站在溜滑梯上等 3. 在樓梯間滑行 4. 其他不當行為：爬樹、站在桌上等 5. 引導學生討論並分享, 教師協助記錄 <p>(1)這些動作是好的行為還是不好的行為? (2)做出這些危險行為會帶來什麼後果? (3)什麼才是安全的行為呢?</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>場所</th> <th>危險行為</th> <th>安全行為</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> <tr> <td>←</td> <td>←</td> <td>←</td> </tr> </tbody> </table> <p>活動三、認識常見標語及告示牌</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 整理常見的警示標語及圖示 2. 了解常見標語及告示牌的功能 <p>活動四、影片欣賞</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放安全宣導影片, 了解正確且安全的行為 	場所	危險行為	安全行為	←	←	←	←	←	←	←	←	←	<ol style="list-style-type: none"> 1. 口頭發表及影片欣賞時以觀察方式評估學生參與的態度 2. 以問答方式評估學生認知危險場所的能力 3. 以安全檢核表評估學生認知校園安全的觀念
場所	危險行為	安全行為																
←	←	←																
←	←	←																
←	←	←																
第 12-15 週	主題四、請幫忙	特社3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。	<p>特社B-II-2 表達與傾聽的時機。</p> <p>特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。</p>	4. 能說出自己的需求	<p>活動一、繪本共讀</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師與學生共讀繪本《我需要幫忙, 可是我不敢說》。 2. 請學生思考故事裡的烏龜為什麼不敢開口請人幫忙, 並請學生分享自己是否也有相同的經驗。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察學生參與態度 2. 以問答方式評估學生對於情境的認知 3. 以實際演練方式評量遇到困難時請求協助的方式 												

					<p>3. 分析故事的最後烏龜怎麼解決問題，帶出請求協助的重要性。</p> <p>活動二、同學幫幫忙</p> <p>1. 請學生分享自己在請他人幫忙時的請求方式及結果。</p> <p>2. 引導學生思考請求協助時要考量的各種因素。</p> <p>3. 教導學生請求協助五步驟，並運用情境進行演練。</p> <p>4. 教師提供情境籤讓學生抽生活情境題進行角色扮演及請求協助的演練。</p> <p>5. 運用合作型桌遊讓學生練習請求協助的步驟。</p>	
第 16-19 週	主題五、環境整潔一把罩	<p>特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。</p> <p>特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。</p>	<p>特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。</p> <p>特生 F-sP-3 清掃工作的技能。</p> <p>特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。</p>	5. 能完成打掃工作	<p>活動一、維持環境清潔</p> <p>1. 教師示範擦桌子、掃地、拖地、打包垃圾等打掃步驟。</p> <p>2. 觀看影片示範。</p> <p>3. 注意事項提醒。</p> <p>4. 實作練習。</p> <p>活動二、認識垃圾分類</p> <p>1. 認識垃圾分類的原因及好處。</p> <p>2. 介紹垃圾分為一般垃圾、廚餘以及資源回收三種。</p> <p>3. 介紹回收標誌。</p> <p>4. 介紹常見的資源回收分類(塑膠類、寶特瓶、鐵鋁罐、紙類、金屬類、玻璃類)。</p> <p>5. 教師示範正確回收的步驟。</p> <p>6. 實作練習&迷思釐清(指不可回收的項目)。</p> <p>如：電子發票、舊衣、棉被等。</p>	<p>1. 觀察學生參與態度</p> <p>2. 以實際演練方式評量垃圾分類的觀念</p>
第 20-21 週	月考及期末同樂會	檢核本學期學習表現	檢核本學期學習內容	檢核本學期學習目標	<p>活動一、期末同樂會</p> <p>透過同樂會吃吃喝喝及桌遊活動，複習本學期餐前衛生、餐後整理及人際互動練習。</p>	<p>1. 以觀察及實作方式評量本學期所學知各項技巧。</p>

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1 週	主題一、分享寒假趣事	特生 4-sP-2 具備日常生活中做決定的能力。	<p>特生 K-sA-1 社區資源與設施的運用。</p> <p>特生 L-sA-4 自我回饋。</p>	1. 能分享生活的趣事	<p>活動一、開學了</p> <p>向學生說明本學期的課程主題</p> <p>活動二、分享寒假生活</p>	<p>1. 以問答及觀察方式評估學生表達能力</p>

			特生 L-sP-2 生活事務作決定的策略。		讓學生分享寒假在家裡做的運動或者做了哪些家事(或其他活動)	
第 2-5 週	主題二、照顧我自己	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。 特社2-I-9 避免爭鬥或危險的場合以保護自己。	特社A-I-3 自我優弱勢的察覺。 特社B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社B-I-5 家庭與社會的參與 特社C-I-2 社區成員互動的技巧。	2. 能照顧自己	活動一：照顧自己的東西 1. 聆聽學生對於照顧自己以及自己的物品的想法。 2. 教師引導學生照顧自己與照顧物品的人有那些要素。 3. 教師將學生討論的內容記錄在白板上，並分類歸納。 活動二：繪本閱讀（五） 大聲說不可以（照顧自己） 飛飛碰到了不知道怎麼和媽媽開口的事情，所以皓皓鼓勵他，應該要勇於拒絕自己不喜歡的事，也要適時和爸爸媽媽說！一起和皓皓、飛飛認識身體的隱私部位，學習大聲說不可以並保護好自己！ 1. 教師與學生討論保護與照顧自己的重要性。 2. 讓學生演練情境保護自己的話語。	1. 以問答方式評估照顧自己的概念 2. 以觀察和實作評估保護自己的能力
第 6-9 週	主題三、預防危險我最行	特生 1-sP-22 具備危險意識，並能主動或依指示遠離危險情境。 特生 3-sP-3 認識及避免常見的危險情境。	特生 J-sP-2 道路交通規則的認識與遵守。 特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	3. 能認識交通安全	活動一：認識行人交通號誌 1. 介紹紅綠燈(小綠人和小紅人) 2. 學生觀看「行人過馬路衝出」實際案例 3. 引導學生討論並分享, 教師協助記錄 (1)小朋友為什麼會被車子撞到呢? (2)司機為什麼會撞到小朋友? (3)被撞到後可能會有什麼後果? (4)該如何做才能避免被車子撞到呢? 4. 播放如何正確過馬路影片：「停、看、轉、揮、動」 5. 實際練習如何安全過馬路	1. 以觀察評估參與度 2. 以問答方式評估交通安全觀念 3. 實作練習評估是否會安全過馬路
第 10-13 週	主題四、小小廚師	特生 1-sA-1 烹調用具使用前能清洗潔淨。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。	4. 能製作簡易料理	活動一：認識烘焙教室 1. 介紹料理教室裡的鍋具及機器，及其使用安全須知。 2. 共同討論並建立料理教室使用公約。 3. 完成使用公約海報。 活動二：抹醬吐司 1. 分享家庭早餐	1. 觀察記錄 (1)能回答老師的提問。 (2)能分享自己的經驗。 2. 實作練習做餐點的能力 3. 觀察學生參與態度

			特生 A-sP-8 用餐禮儀。		2. 檢視料理教室使用公約。 3. 完成抹醬烤吐司並做餐後整理。 活動三：創意飯糰 1. 建立良好的個人衛生及烹飪習慣並共同檢視料理課程公約。 2. 簡易料理一起做創意飯糰。	
第 14-15 週	主題五、我是消費高手	特生 2-sP-5 記錄個人日常生活收支，購物前衡量自身財力與實際需求。	特生 K-sP-5 購物的流程與技巧。 特生 E-sP-3 塑膠貨幣與行動支付的認識與使用。	5. 能完成消費活動	活動一： 1. 討論接下來烘焙課程所需使用的材料。 2. 完成材料購物學習單（包含名稱、估價及消費場所） 3. 分配購買清單及實地購買所需材料。	1. 觀察學生討論時的參與度 2. 評估學習單完成度 3. 實地演練購買活動
第 16 週	主題四、小小廚師	特生 1-sA-1 烹調用具使用前後能清洗潔淨。 特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sA-1 烹調用具的認識與使用。 特生 G-sP-4 使用瓦斯及用火安全。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。 特生 A-sP-9 簡易餐食的製作。 特生 A-sP-8 用餐禮儀。	4. 能製作簡易料理	活動一：酥皮湯圓 1. 建立良好的個人衛生及烹飪習慣並共同檢視料理課程公約。 2. 完成酥皮湯圓。 活動二、完成蝴蝶酥餅 1. 完成點心製作 2. 餐後整理。	1. 以觀察評估參與度 2. 實作練習的成果
第 17-19 週	主題六、溝通與傾聽	特社2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。	6. 能專注聆聽/仔細觀察別人的動作	活動一、比手畫腳 1. 將學生分成出題者與猜題者進行比手畫腳遊戲。 2. 教師出題，請表演者上台，提醒不能使用口語、手語或唇語，只能用肢體語言表演給同學猜（計時1分鐘）。 3. 若時間到還沒猜中，可以改為口頭說明，但不能說出題目中的任何一個字。 4. 請學生說一說當自己或同學無法正確傳達訊息時，會有怎樣的感受？ 活動二、傾聽他人 1. 請學生分別跟夥伴分享最近的生活（計時1分鐘），分享完後請傾聽的夥伴給予分享者回饋。 2. 請分享者說一說剛剛分享的過程中，傾聽者有做出哪些動作讓你覺得他有專心在聽？	1. 以觀察方式評估是否能參與討論 2. 以實作方式評估是否能完成規畫表 3. 實作遊戲觀察評估學生參與度 4. 利用檢核表評估學生傾聽的能力

					<p>3. 教師運用情境圖讓學生從圖畫中發現認真傾聽的人會怎樣表示。</p> <p>4. 教師統整傾聽的技巧，請學生倆倆練習傾聽技巧。</p> <p>5. 演練後請學生運用自我檢核表檢核自己是否有做到傾聽的技巧。</p>	
第 20 週	月考及期末同樂會	檢核本學期學習表現	檢核本學期學習內容	檢核本學期學習目標	<p>活動一、期末同樂會</p> <p>透過同樂會吃吃喝喝及桌遊活動，複習本學期餐前衛生、餐後整理及人際互動練習。</p>	<p>1. 以觀察評估參與度</p> <p>2. 實作練習的成果</p>