

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程 主題名稱	環保與生命教育影音社	課程 設計者	陳昭宇	總節數/學期 (上/下)	20/上學期 20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	熱情關懷、樂學健康、自主探索、溝通表達、實踐篤行	與學校願景呼 應之說明	1. 透過各國的生命教育與環境教育影片欣賞，培養學生 <b>熱情關懷</b> 之精神，讓學生更具 <b>實踐篤行</b> 之國際觀。 2. 透過 <b>自主探索</b> 參與學習活動，培養 <b>樂學健康</b> 的生活態度。 3. 透過生命教育影片涵養人文關懷的情操，並從討論中培養 <b>溝通表達</b> 的能力。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的 <b>知識與是非判斷的能力</b> ， <b>理解並遵守</b> 社會道德規範，培養公民意識， <b>關懷</b> 生態環境。	課程 目標	1. 能透過環境教育影片 <b>探索</b> 環境保護議題，並 <b>體驗與實踐</b> 處理日常生活之相關環境議題。 2. 由觀賞生命教育影片中 <b>具備</b> 個人生活道德的 <b>知識</b> ，培養 <b>判斷是非</b> 對錯的能力，養成良好的生活習慣及價值觀，並進而 <b>理解及遵守</b> 社會道德規範。 3. 透過問題與討論及學習單的書寫，認識及 <b>理解</b> 環境保護相關 <b>知識</b> ，並從而 <b>關懷</b> 生態環境。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	生命教育—寵物與我	國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	飼養寵物的經驗	樂於與別人討論飼養寵物的經驗，並提供自己的觀點。	1. 能聆聽並參與問題與討論。 2. 能認真觀賞影片，並提出問題。 3. 能思考如何面對寵物的生老病死。 4. 能用心地完成學習單。	<b>一、引起動機</b> 1. 老師請小朋友發表家裡飼養寵物的經驗。 2. 在飼養的過程要如何照顧牠？及不棄養的觀念。 <b>二、觀賞影片</b> 1. 觀賞「再見可魯」。 2. 探討孩子對「導盲犬」的認知 3. 討論如何照顧及愛護自己家裡的寵物。 4. 如何面對寵物的生老病死？ <b>三、習寫學習單</b> 1. 將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。	「再見可魯」 影片  學習單	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>生命教育—當一片葉子飄落</p>	<p>綜/1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>生命的歷程</p>	<p>展現自己的能力、興趣，觀看影片後表達對生命歷程的想法感受</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的生老病死。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 1.老師與小朋友探討人的一生，生老病死的過程。 2.當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3.是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ <b>二、觀賞影片</b> 1.觀賞「千字遺言」影片。 2.當面臨生命即將結束會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3.是恐懼的還是安詳的或是有其他感覺？ 4.分組討論「如果今天是生命中的最後一天，你會想做甚麼？」 5.請各組派一位代表上台分享。 <b>三、習寫學習單</b> 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「千字遺言」影片</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(12)週</p>	<p>生命教育—佐賀的超級阿嬤</p>	<p>國/2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p>	<p>面臨挫折的心情與經驗</p>	<p>樂於與別人討論面臨挫折時的心情與經驗，並提供自己的觀點。</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對人生必經的挫折。 4.能用心地完成學習單。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 1.老師與小朋友討論人的一生，當快樂的、痛苦的、挫折時的感覺。 2.當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 <b>二、觀賞影片</b> 1.觀賞「佐賀的超級阿嬤」影片。 2.當面臨貧困挫折時會有怎樣的心情？請小朋友發表看看 3.分組討論：當面臨挫折時，該如何調適或如何樂觀面對困境？ 4.請每組一位上台發表。 <b>三、習寫學習單</b> 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆塗上美麗的色彩。</p>	<p>「佐賀的超級阿嬤」影片  學習單</p>	<p>4</p>

<p>第(13)週 - 第(16)週</p>	<p>環境教育   氣候變遷</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>察覺全球暖化議題</p>	<p>透過影片察覺全球暖化議題，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 1.老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)空氣汙染PM2.5懸浮微粒造成人們呼吸道及肺部受損。 <b>二、觀賞影片</b> 1.觀賞「明天過後」 2.探討片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3.學生能從影片中覺察全球暖化的議題，並說出如何以身作則做好環境保護。 <b>三、習寫學習單</b> 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「明天過後」影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(17)週 - 第(20)週</p>	<p>環境教育   氣候變遷所引起的災難</p>	<p>綜/3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。</p>	<p>全球暖化所引起之海嘯</p>	<p>透過影片察覺全球暖化所引起之海嘯，並探討如何以身作則做好環境的保護</p>	<p>1.能聆聽並參與問題與討論。 2.能認真觀賞影片，並提出問題。 3.能思考如何面對氣候變遷所造成的環境議題及災害。 4.該如何以身作則做好環境的保護。 5.能用心地完成學習單。</p>	<p><b>一、引起動機</b> 1.老師與小朋友討論氣候變遷所引起的環境改變。例如： (1)全球暖化使得冰山融化而引起海水上漲或水災或旱災…。 (2)當海水上漲所引發的海嘯，是怎樣的情形？如果遇到了海嘯，該如何逃生？ <b>二、觀賞影片</b> 1.觀賞「浩劫奇蹟」 2.討論片中主角在面對氣候巨變所採取的應變及防範措施。 3.如果不幸遇到了海嘯，該如何逃生？ 4.學生能從影片中覺察全球暖化的議題，並說出如何以身作則做好環境保護。 <b>三、習寫學習單</b> 1.將課堂上討論的內容，書寫於學習單中，並用色鉛筆繪畫出影片中最令你難忘的場景。</p>	<p>「浩劫奇蹟」影片 學習單</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、自閉症(1)人、共4人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 專注力弱的學生，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。</li> <li>2. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。</li> <li>3. 課程進行每一小段落後，老師可提問，確認理解弱的學生是否理解課程重點。</li> <li>4. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</li> <li>5. 當學生堅持己見或情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。</li> <li>6. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：蔡順泰、王千維 普教老師姓名：李俐葶</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。