

嘉義縣新港國小 111 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧(B組)課程教學內容規劃表

設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：自閉症三年級 2 人、自閉症四年級 2 人、情緒障礙三年級 1 人、智能障礙 1 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
<p>A 自主行動</p> <p>特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。</p>	<p>B 溝通互動</p> <p>特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。</p> <p>特社-E-B3 具備欣賞藝術創作，促進多元感官發展與美感體驗的能力，培養人際和多元文化欣賞等能力來轉移注意力與紓緩心情。</p>	<p>C 社會參與</p> <p>特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能表達自己的情緒及想法。 2. 能解讀他人的訊息並適當回應。 3. 能與他人適當的互動。 4. 能遵守團體的規範。 5. 能具備性平知識。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-4 週	我會遵守上課規矩	<p>特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。</p> <p>特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。</p>	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聽老師的指令完成動作及作業。 2. 能在小組中完成自己的工作。 	<p>活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果影響。</p> <p>活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？</p> <p>活動三 小組合作完成美勞作品。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 觀察評量： (1)能對於影片內容有回應。 (2)能表現出遵守教室規則。 (3)能完成小組作品。

第 5-9 週	我聽你說， 你聽我講	特社 2-II-2 主動引起話題，並 禮貌地表達和傾聽 他人的意見。	特社 B-II-2 表達與傾聽的時 機。	1. 能主動開啟話匣 子。 2. 能表現出專注聆 聽他人的態度。 3. 能在情境中表達 適當的話題。	活動一 破冰之旅，分享這周的生活。 活動二 針對一個選定的主題，跟同學 討論並分享。	1. 實作評量： 能分享自己的 生活。 2. 觀察評量： (1)能專注聆聽他 人。
第 10-14 週	我不當噴火 龍	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基 本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬 訂解決問題的計 畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處 理。	1. 能認識處理情緒 的方法。 2. 能分辨情緒及壓 力的來源。 3. 能練習處理情緒 及壓力。 4. 能成功選擇處理 情緒的方法。	活動一 透過影片及照片辨識各種處理 情緒的方法。 活動二 透過心情溫度計分辨壓力的來 源。 活動三 能討論並演練處理情緒的適當 方法。 活動四 美勞創作-心情的顏色。	1. 實作評量： (1)能演練處理情 緒適當的反 應。 (2)能完成美勞作 品。
第 15-17 週	快樂運動會	特社 3-II-3 在監督或協助下完 成複雜的工作。	特社 C-II-1 學習成員之間的關 懷與表達。	1. 能知道運動會參 與的活動。 2. 能參與運動會的 活動。	活動一 透過簡報及影片認識運動會的 活動及流程。 活動二 練習表達自己參與的意願及困 難。	1. 觀察評量： (1)能參與運動 會。
第 18-20 週	我也要一起 玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並 依情境回應他人的 邀請或主動加入團 體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	1. 能夠回應他人的 邀約。 2. 能夠加入團體。	活動一 透過繪本及影片，認識多種適 當邀約的方法並演練。 活動二 透過繪本及影片，認識多種加 入團體活動的方法並演練。	1. 實作評量： (1)能正確演練邀 約的方法。 (2)能正確演練加 入團體的方 法。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我不想跟他一樣	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	1. 能說出自己不想做的事情、活動的理由及替代方法。 2. 能在引導下擬訂多種解決辦法。	活動一 利用繪本引導，說出主角與他人不同的行為。 活動二 利用事件引導，說出自己與他人不同的行為及理由。 活動三 透過影片及事件，討論解決方法。	1. 實作評量： (1)能說出自己與他人不同的行為及理由。 (2)能說出多種解決問題的方法。
第 6-10 週	我聽得懂你說什麼	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	1. 能分辨適切及不適切的語氣。 2. 能知道他人訊息的目的。	活動一 透過影片及繪本，討論適切及不適切的溝通行為。 活動二 透過演練，解讀他人的訊息。	1. 觀察評量： (1)在上課中能與同學討論。 (2)能正確解讀他人的訊息。
第 11-15 週	身體的界線我知道	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。	特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 能處理身體的隱私。 2. 能知道與他人接觸的界線。 3. 能處理他人的不當碰觸。	活動一 觀看影片及繪本，認識身體的隱私及他人的界線。 活動二 演練回應他人的碰觸行為。	1. 紙筆評量： (1)能知道與他人身體的界線。 2. 實作評量： (1)能在上課中演練。
第 16-20 週	已成長的我	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。	1. 能在課堂中表現出該遵守的規範。 2. 能主動請求加入團體。 3. 能適當處理被拒絕時的情緒反應。	活動一 回首來時路，回想及討論這一個學期上過的課程。 活動二 以事件引導，做出正確的反應。	1. 觀察評量： (1)能表現出該有的規範。 (2)能做出正確的反應。