

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	三年級	年級課程主題名稱	動物英語狂歡節	課程設計者	林若菁、陳郁彤	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 ■外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景呼應之說明	<p>一、以奮起湖在地環境相關的基礎英語字彙、句子及情境對話，結合生活英語之學習，提升學童對英語的學習動機。</p> <p>二、透過趣味英語教學，增進學童學習英語句型之印象，培養學童在英語領域自主探索能力。</p> <p>三、藉由對在地文化之英語應用學習，建立學生愛護家鄉之尊重關懷的態度。</p>				
總綱核心素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙(butterfly/bee/ant/mosquito/fly/snail 等)與簡單的句型(Is it a ___? Yes, it is./No, it isn' t.)有基本的認識與應對。</p> <p>二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練或英語歌唱方式，提升與人合作之英語會話能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (4) 週	A bug 's life	英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/ mosquito /fly/sna il	聽懂課堂中所學的奮起湖常見昆蟲英語單字。 認識奮起湖常見昆蟲的多樣性	能至少聽懂 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字 能認識奮起湖常見昆蟲的多樣性	1. 奮起山林(戶外教育) 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字：butterfly/ bee/ant/mosquito/fly/sna il 等	英語單字 ppt/單字卡	4
		英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	奮起湖常見的昆蟲英語單字： butterfly/ bee/ant/ mosquito /fly/sna il	能說出課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	能至少說出 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。	2. 字詞遊戲 讓學童能更加熟悉單字。	平板/Kahoot 平台	
		英語/3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。 藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。	Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, sci ssors, pa per	由英語歌曲中辨識課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能透過聽唱影片中的情境與圖像建立英語歌唱技巧。	能至少辨識出 4 個課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。 能在觀看影片後透過聽唱建立正確的英語使用技巧	3. 歡樂頌： Rock, scissors, paper 讓學生找出所學之單字。	Youtube 英語歌曲： Super simple songs： Rock, scisso rs, paper	

		<p>英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>英語句型</p> <p>句型會話練習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能看懂課堂中所學的句子</p> <p>Is it a _____? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型</p> <p>能透過在句型練習中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能看懂課堂中所學的句子</p> <p>能至少看著句子以正確的發音及適切的語調說出會話練習的句型</p> <p>能與同儕共同完成句型會話練習</p>	<p>4. 我會說...： 透過教師英語句型之問答，讓學生學習以下句型： Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型學習單</p>	
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>A very hungry caterpillar</p>	<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性</p>	<p>奮起湖常見的昆蟲英語單字 caterpillar/spider/beetle/ladybug</p> <p>奮起湖常見的昆蟲英語單字</p>	<p>能聽懂課堂中所學的奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能說出課堂中所學奮起湖常見的昆蟲英語單字。</p> <p>能體察並感知奮起湖常見昆蟲的多樣性</p>	<p>能聽懂昆蟲英語單字。</p> <p>能說出昆蟲英語單字。</p> <p>能體察奮起湖昆蟲的多樣性</p>	<p>1. 認識奮起湖常見的昆蟲英語單字： caterpillar/spider/beetle/ladybug</p> <p>2. 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p>	4

	<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>英語/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>單/複數名詞句型複習</p> <p>句型會話教學 Are they ___? Yes, they are. No, they ' re not.</p> <p>句型會話練習</p> <p>繪本導讀 A very hungry caterpillar</p> <p>單字複習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出單複數名詞的句子。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出課堂中的句型。</p> <p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>能在繪本的導讀中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能以正確說出單複數名詞的句子。</p> <p>能以正確的發音與同儕進行會話練習。</p> <p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能聽懂 75%課堂中所學的字詞。</p> <p>能說出 50%課堂中所學的字詞。</p> <p>能主動回應教師的問句</p>	<p>3. 我會說... Is it a ___? Yes, it is. No, it isn' t.</p> <p>4. 我會說... (延伸複數) Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習</p> <p>6. 故事摩天輪：： “A very hungry caterpillar” (1) 教師導讀：透過繪本導讀複習學生學過的單字與句型，如水果、數字等。 (2) 教師領讀：由教師讀，遇到教過的單字由學生練習。</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>英語句型學習單</p> <p>繪本 A very hungry caterpillar 英語單字、句型 ppt/單字卡、句型條</p>
--	---	---	---	--	--	--

第 (9) 週 - 第 (10) 週	Review I 模仿 show	英語/6-II-3 樂於回答 教師或同學所提的問 題。	1-8 周學 習過的昆 蟲單字與 句型	樂於舉手回答同學所 表演的問題。	能至少答對 2 題以上 的題目。	1. 模仿 show： 學生從字卡中任意選出 一題自己想要模仿的昆 蟲，上台表演讓同學 猜，台下的同學必須用 英語單字或句型回答才 算得分。 如： A: Is it a <u>spider</u> ? B: Yes, it is.	英語單字、 句型 ppt/單 字卡、句型 條
		英語/4-II-3 能臨摹抄 寫課堂中所學的字詞。	先前習寫 過的單字 複習	能正確的臨摹抄寫課 堂中所學的字詞於會 話練習單中。	能完成會話練習單的 習寫。	2. 中和 RT eader theater (1)老師給予主題及基本句 型、單字參考，兩兩一 組進行劇本討論。	會話練習學 習單
		英語/5-II-3 能以正確的 發音及適切的速度朗讀 簡易句型的句子。	句型會話 練習	能以正確發音及適切 的速度朗讀簡易句子。	能以正確發音及適切 的速度朗讀簡易句子。	(2)分組練習。	會話練習學 習單
	綜合/2a-II-1 覺察自己 的人際溝通方式，展現 合宜的互動與溝通態度 和技巧。	分組練習	各組能在練習及表演 中展現合宜的互動與 溝通態度和技巧。	能與同儕共同完成會 話演練	(3)上台展演。		

第 (11) 週 - 第 (14) 週	The carn ival of the anim als	英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	常見的動物單字 dog/cat/ bird/mon key/pig/ duck	能聽懂課堂中所學的動物單字。	能聽懂課堂中所學的動物單字。	1. 可愛的動物 (1)認識常見的動物英語單字： dog/cat/bird/monkey/pig/duck 等	英語單字 ppt/單字卡
		英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。	常見的動物單字	能說出課堂中所學的動物單字。	能說出 50%課堂中所學的動物單字。	(2)字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。	平板/kahoot 平台
		英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。	英語歌曲 Old MacDonal d has a farm.	能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象	能妥善運用情境中的肢體律動加深學習印象	2. 歡樂頌 Old MacDonald has a farm. 讓學生找出所學之單字，透過歌曲聲音模仿與動作加深學習印象。	英語歌曲 Old MacDonald has a farm.
		英語/3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。	句型教學 Is it big? Yes, it is. No, it isn' t.	能看懂課堂中所學的句子。	能看懂課堂中所學的句子。	3. 我會說... Is it big? Yes, it is. No, it isn' t.	英語句型 ppt/句型條
		英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	補充單字 big/sm all/long/ short	能聽懂課堂中所學的補充單字。	能聽懂課堂中所學的補充單字。	4. 單字延伸教學： big/small/long/ short	英語單字 ppt/單字卡
英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	句型對話	能以正確的發音及適切的語調進行會話練習。	能與同儕進行會話練習。	5. 會話練習：兩兩一組進行對話練習。	會話學習單		

		<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>句型提問</p> <p>句型提問</p>	<p>樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>各組能在練習句型提問及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能至少回答3題教師或同學所提的問題。</p> <p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p>	<p>6. Guess What?</p> <p>(1)學童透過問句來猜猜教師手中的字卡是什麼動物。</p> <p>(2)分組遊戲： 學生兩兩一組，進行“Guess What”猜對越多的獲勝。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>Is it a goose?</p>	<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p>	<p>常見的動物英語單字 cow/goose/ rooster /sheep /goat</p>	<p>能聽懂課堂中所學常見的動物英語單字</p>	<p>能聽懂75%的動物英語單字</p>	<p>1. 可愛的動物 認識常見的動物英語單字：cow/goose/rooster/sheep/goat等</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	<p>2</p>
		<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞</p>	<p>常見的動物英語單字 cow/goose/ rooster /sheep /goat</p>	<p>能說出課堂中所學常見的動物英語單字</p>	<p>能說出50%的動物英語單字</p>	<p>2. 字詞遊戲：讓學童能更加熟悉單字。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p>	
		<p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>句型複習 (單複數句型) Is it a ___?</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>能以正確的發音和語調說出句子</p>	<p>3. 我會說...(單複數句型) Is it a ___? Yes, it is. No, it isn't. Are they ___?</p>	<p>英語句型 ppt/句型條</p>	

			<p>Yes, it is. No, it isn' t. Are they ___? Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>句型提問</p>			<p>Yes, they are. No, they' re not.</p> <p>4. 分組遊戲： 學生兩兩一組，進行會話練習。</p>	英語句型	
<p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>			<p>各組能在練習句型提問及遊戲中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能與同儕共同合作進行分組遊戲</p>				
<p>第 (17) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Brown bear, brown bear what do you see?</p>	<p>英語/1-II-6 能聽辨句子的節奏。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>句型學習 What do you see? I see _____.</p>	<p>能聽辨繪本中句子的韻律</p> <p>能使用簡易的日常生活用語</p>	<p>能感受到繪本中句子重複的韻律。</p> <p>能運用句型與同儕進行對話。</p>	<p>1. 故事摩天輪： “Brown bear, brown bear what do you see?” (1)我會說...： What do you see? I see _____.</p> <p>(2)會話練習</p>	<p>繪本 “Brown bear, brown bear what do you see?”</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	2

		<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>數字 11-20 英語單字</p> <p>學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>能聽懂課堂中所學的 11-20 數字</p> <p>認真完成學習單與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p> <p>選擇合宜的學線上遊戲自學活動，落實學習行動。</p>	<p>能至少認讀 75% 數字 11-20 的單字</p> <p>能完成學習單與 Cool English 線上遊戲自學活動</p>	<p>2. 快樂學數數 (1)學習 11-20 數字 (2)搭配動物、昆蟲、水果等單字進行計數的練習。 (3)進行單/複數練習。</p> <p>3. 學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>數字學習單 網路：Cool English</p>	
<p>第 (19) 週</p> <p>第 (20) 週</p>	<p>Review II: Guess What?</p>	<p>英語/6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>這學期過的單字</p> <p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>11-18 週學過的英語歌曲</p>	<p>樂於舉手回答同學所表演的問題。</p> <p>能與同儕合作展現合宜的互動與溝通態度和技巧。共同完成“Guess What”進階版活動</p> <p>積極參與中和歌舞 Show 的課堂練習活動</p> <p>能所學的英語兒歌以歌舞 Show 的方式來呈現</p>	<p>能至少答對 5 題以上的題目。</p> <p>能與同儕共同完成“Guess What”進階版活動</p> <p>能至少唱出 1 首英語兒歌</p> <p>能熟悉所學的英語兒歌</p>	<p>1. “Guess What”進階版 (1)教師出題，教師將答案寫在白紙或是小白板上，不給任何提示，學生須使用曾經學過的句型詢問。 (2)學生出題：兩兩一組進行活動，勝利者獲得上台出題機會。</p> <p>活動二：中和歌舞 Show 之我的麥克瘋 老師播放這學年曾經學過的歌曲，學生能猜出歌名，並唱出其中一曲即可得分。</p>	<p>英語句型</p> <p>英語歌曲</p>	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：林若菁、陳郁彤</p>

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。