

嘉義縣新港國小 113 學年度校訂課程資源班身障組第三類特殊需求領域-社會技巧暨生活管理(C 組)課程教學內容規劃表

設計者：林君萍

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：自閉症一年級 1 人、情障一年級 1 人、多障一年級 1 人、自閉症二年級 1 人、智障三年級 2 人，共 6 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程目標（學年目標）
A 自主行動 特社-E-A1 具備辨識、表達與處理正負向情緒的能力，促進身心健全發展。 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C1 具備理解道德與是非判斷的能力，並遵守學校基本規範與法律的約束。	1. 能認識及辨識情緒。(社) 2. 能接收及辨識他人的訊息。(社) 3. 請適當的與他人互動。(社) 4. 能遵守教室及學校的規矩。(社) 5. 能具備身體的界線概念。(社) 6. 能認識正確飲食概念。(生) 7. 能具備儀容整潔的能力。(生) 8. 能認識疾病的症狀。(生)

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	認識新朋友	特社 2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 (低) 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 (中)	低年級： 特社 B-I-3 人際關係的建立。 1. 自己的資訊。 2. 口說、動作。 中年級： 特社 B-II-3 團體的基本規範。 1. 規則。 2. 口說、動作。	低年級： 1. 能主動與他人打招呼(含師長與同學)。 2. 能向他人自我介紹。 中年級： 1. 能回應他人的邀約。 2. 能主動表示要加入團體活動。	活動一 破冰之旅，先玩在一起建立關係。 活動二 自我介紹與認識同學。	1. 實作評量： (1)完成向他人自我介紹。 2. 觀察評量： (1)能跟他人打招呼。 (2)能主動要求加入團體。(中)
第 6-10 週	我會遵守規定	特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 (低) 特社 3-I-5 遵守教室規則。(低) 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 (中)	低年級： 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 1. 校規、班規、指令。 中年級： 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 1. 自己負責的工作內容。	低年級： 1. 能聽老師的指令完成動作。 2. 能遵守教室班級規定。 中年級： 1. 能知道小組該完成的工作。 2 能完成自己負責的工作。	活動一 觀看影片，老師引導學生討論影片中適宜及不適宜的行為，原因及後果。 活動二 討論上課要遵守的規則有哪些？為什麼要遵守規則？ 活動三 美勞創作，聽老師步驟指令做動作。	1. 觀察評量： (1)能表現出遵守教室規則。 (2)能依照老師的指令動作。 2. 實作評量： (1)能完成自己的工作(中)

第 11-15 週	健康飲食小尖兵	特生 1-sP-1 覺察及表達飢餓和飽足的生理反應。 特生 1-sP-6 自我檢視並控制飲食行為和習慣	特生 A-sP-1 飲食需求的表達。 1. 什麼時候吃。 2. 吃什麼。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 1. 飲食前清潔。 2. 飲食衛生認識。	1. 能辨識飢餓及飽足的感覺。 2. 能知道飲食的衛生習慣。	活動一 透過認識三餐差別及時間，認識飢餓及飽足的感覺。 活動二 透過繪本及影片，認識飲食的衛生習慣。	1. 實作評量： (1)能為三餐選擇適當的食物。 (2)能表現出飲食的衛生習慣。
第 16-20 週	保持距離較安全	特社 2-I-14 尊重他人的身體界限與自主權。(低) 特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。(中)	低年級： 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 1. 身體界線。 2. 身體自主權。 中年級： 特社 B-I-5 性別互動的基本禮儀。 1. 性器官。 2. 隱私權。	低年級： 1. 能清楚知道每個人的身體界線。 2. 能辨別身體自主權。 中年級： 1. 能知道男女生的性器官的隱私性。 2. 能尊重身體自主權。	活動一 觀看影片，討論何謂保持距離？為什麼要保持距離？ 活動二 觀看影片，討論每個人的身體界線。 活動三 觀看影片，認識身體自主權。	1. 紙筆評量： (1)能完成身體自主權學習單。 2. 觀察評量： (1)能回答老師的提問。

第二學期評量

教學進度	單元名稱	學習表現	學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我會注意聽你說	特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。(低) 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。(中)	低年級： 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 1. 語句、表情、動作。 中年級： 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 1. 語句、表情、動作。	低年級： 1. 能辨別他人發出的訊息。 中年級： 1. 能辨別他人的訊息表達。 2. 能反思自己的行為。	活動一 透過繪本及影片，認識多種行為及訊息。 活動二 透過繪本，認識訊息的目的。 活動三 演練各種訊息表達的行為(口語、非口語) 活動四 任務挑戰，交朋友。	1. 實作評量： (1)能正確分辨喜歡及不喜歡的訊息。 (2)能正確演練喜歡與不喜歡的行為表現。 (3)能推測他人訊息的目的(中)
第 6-10 週	儀容整潔小天使	特生 1-sP-9 選擇適當場所並完成衣物穿脫與更換。 特生 1-sP-19 隨時整理與保持儀容整潔。	特生 B-sP-1 衣物穿脫技巧。 1. 辨識衣物。 2. 練習穿脫、扣釦子、紮衣服。 特生 C-sP-5 個人清潔。 1. 洗手、洗臉練習。	1. 能自行穿脫衣物及褲子。 2. 能覺察個人服裝儀容並保持自身整潔。	活動一 透過圖片，讓學生感受儀容整潔與否的差別。 活動二 辨識場合及活動，選擇適當的衣物。 活動三 練習整理服裝儀容，並彼此提醒。	1. 實作評量： (1)能正確穿脫衣物。 (2)能依場合及活動穿著適當的衣物。

第 11-15 週	喜怒哀樂看得懂	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。(低) 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒與壓力。(中)	低年級： 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 1. 認識情緒。 2. 辨識情緒。 中年級： 特社 A-II-1 基本情緒的表達。 1. 辨識情緒並知道如何回應。 2. 表達情緒。	低年級： 1. 能分辨正向與負向的情緒。 2. 能表達正向與負向的情緒。 中年級： 1. 能用適當的方式表達基本情緒。	活動一 透過影片及照片認識各種基本情緒的表情。 活動二 透過影片及照片認識各種情緒的動作表達。 活動三 認識情緒的適當反應及演練。 活動四 美勞創作-臉譜製作。	1. 紙筆評量： (1)能完成情緒辨識學習單。 2. 觀察評量： (1)能在平常用適當的方式表達情緒。(中)
第 16-20 週	我會說我哪裡痛	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 1. 感冒症狀。 2. 就醫流程。 特生 D-sP-4 健康的生活習慣。 1. 身體器官。 2. 衛生習慣。	1. 能認識身體器官及常出現的不適症。 2. 能認識保持身體健康的方法。	活動一 分享身體不適的經驗，及就醫的經驗。 活動二 練習就醫時應有的行為。 活動三 認識保持身體健康的方法。	1. 實作評量： (1)能演練就醫時的流程，並說出不適的症狀。 (2)能知道保持身體健康的方法。