參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

112 學年度嘉義縣鹿草國民中學九年級第<u>一二</u>學期彈性學習課程**松竹益智陪伴員**教學計畫表設計者: <u>蔣瓊宜</u> (表十三之一)

- 一、課程四類規範
- 1. 統整性探究課程(☑主題 專題 議題)
- 2. □社團活動與技藝課程 (□社團活動 □技藝課程)
- 3. □其他類課程
 - □本土語文/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □ 旺際或校際交流 □自治活動 □ 旺級輔導

【戶外教育】(3節)

□學生自主學習 □領域補救教學

教育】(9節)

- 二、本課程每週學習節數:1
- 三、課程設計理念:探究人事物與環境間的「互動」情形及「關聯」性
- 四、課程目標:理解情境全貌且善用科技以思辨人與媒體的互動關係。進而具獨立思考與分析,並解決生活議題之能力。
- 五、課程架構: (要有單元/主題名稱和節數)

第一章:觀察與蒐集 - 知己知彼行前準備 【戶外教育】(3節) 松竹益智陪伴 員(21節) 第三章:發現與觀察 - 走記松竹社區【戶外

第一章:觀察與蒐集 - 知己知彼行前準備 【戶外教育】(3節) 第二章:分析與反思-行走社區【戶外教育】 (4節)

松竹益智陪伴 員(14 節)

第三章:發現與觀察 -走訪松竹社區【戶外 教育】(5節) 第四章: 詮釋與總結 -探討學習文化異同 【戶外教育】(2節)

五、本學期課程內涵如下:

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 ((學習 活動內容及實施 方式)	評量方式	教學資 源/自編 自選教 材或學 習單
1週	觀察與蒐集-知己	境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活 及生命 議題。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的 喜悅, 達養積極面對 的關係, 時數 的 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內 內	1. 能蒐集合適的英語益智素材,例如: Hidden Pictures 2. 能清晰地唸出和介紹英語益智素材 3. 能了解當前松竹社區長者的學習需求	 教師舉出學校既有的 益智桌遊為例,供學 生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介紹 遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或 益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社區 長者的學習需求。 		益材子板電腦麥設智、、、、克備素電白、風

2 週	第一章: 觀察 與蒐集-知己 知彼行前準備 表,並察覺、思 辦人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材 3. 能了解當前松竹社區長 者的學習需求	 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社區長者的學習需求。 	口頭報告	益材子板電腦麥設智、、、克備素電白
3 週	第一章: 觀察 與蒐集-知己 知彼行前準備 表,並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資源,並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2. 能清晰地唸出和介 紹英語益智素材 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 3. 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 4. 教師引導學生思考社區長者的學習需求。	口頭報告	益材子板電腦麥設智、、、電力、

4 週	分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面 對 挑戰的能力與 態度。	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材 3. 能了解當前松竹社區長 者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的 益智桌遊為例,供學 生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介 紹遊戲與陪玩。 3. 學生模擬練習遊戲或 益智素材陪玩狀況。 4. 教師引導學生思考社 區長者的學習需求。	口頭報告	益材子板電腦麥設智、、、電力、電腦、電力、
5 週	分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,與科技、與科技、與關係。	戶 J3 理解知識與 生活環境 的關	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Halli Galli 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材 3. 能了解當前松竹社區長 者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 3. 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 4. 教師引導學生思考社區長者的學習需求。	口頭報告	益材電板電手網麥設智子腦機路克備素白

6週	分析與反思-行走	J-B2 具備善用科技、資學學別, 資學學別, 強進學學別, 與機體的 與機體的 以增 與體的 以 質 與 數 以 數 以 數 以 數 以 數 數 以 數 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	戶 J3 理解知識與關知 的 環境 得養 情報 的 電極 的 重極	 2. 3. 4. 	1. 能蒐集合適的 英語益智素材,例 如: Halli Galli 2. 能清晰地唸出和介 紹英語益智素材 能了解當前松竹社 區長者的學習需求		教師舉出學校既有的益智桌遊為例,參考與生蒐集資學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個學生,一個	口頭報告	益電板電網麥設智子 腦路克備
----	----------	--	---	--	--	--	---	------	----------------

7週(第一次段考)	第二章: 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習、 養,並察覺、思辨人與科技、質 關係。	戶 J3 理解知識與 生活環境 的靈極力 等得養的 等的 等的 等。 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類 一類	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Halli Galli 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	2.	教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介別, 學生模擬練習遊戲 或益智素材陪玩狀 。 教師引導學生思 或益智素材陪玩狀 我師引導學生思 就 就 教師引導學生思 就 就 對 等 其 者 的 等 其 其 其 其 其 其 ,	口頭報告	益電板電網中譯表材 電板電網中譯表
8 週	第二章: 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與機體以增進學習、資訊與的 並察覺、 與科技、與科技、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語 文資源,並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語益智素材,例如: Halli Galli 2. 能清晰地唸出和介紹英語益智素材 3. 能了解當前松竹社區長者的學習需求	2.	教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料等等等等。 教師引導學生知知,與學生,與學生,與學生,與學生,與學生,與對於學生,與對於學生,與對於學生,與對於學生,與對於學學,可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可以可	口頭報告	益電板電網中譯表材 電級 郵票

9週	分析與反思-行走社區	J-B2 具備與 技、資學學 以增進察 養,人與體 的、 以 數 以 數 以 數 的 以 數 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的 的	戶 J3 理解知識與 生活環境的關係, 獲得心靈的喜悅, 培養積極面對 挑戰 的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從 網路或其他課外材 料,寶專相關教 及 同學分享。	社交技巧與禮儀	學生前往松竹社區,實際執行益智素材陪伴員的活動。	口頭報告	益電 手網麥設材 電機路 克備
----	------------	--	--	---------	--------------------------	------	-----------------

		1		1		1	•
10 週	發現與觀察 -走訪松竹 社區	技、資訊與媒體 以增進學習的素 養,並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。	戶 J3 理解知識與 生活環境的 轉動的 喜桃 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種 一種	1. 能展現適當的社交 技巧與禮儀 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩 法。 4.能在長者有疑問和 困難時給予協助。	1. 鹿中師生前往松竹社區 2. 學生實際執行益智素材陪伴員的活動。	口頭報告	益電手網麥設智腦機路克備材

11 週	第三章: 發現與觀察 -走訪松竹 社區 養,與科技 訊、媒體的 關係。	媒體境的理解, 運用的素所學的知識到生、思活當中,具備觀、資察、描述、測	1. 能展現適當的社交 技巧與禮儀 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩 法。 4.能在長者有疑問和 困難時給予協助。	1. 鹿中師生前往松竹社 區 2. 學生實際執行益智素 材陪伴員的活動。	口頭報告	益材白電麥設智電板腦克備素子 風
------	---	--------------------------------------	--	---	------	------------------

.

13 週	發現與觀察 -走訪松竹 社區	技、資訊與媒體 以增進學習的素	戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並在參與活動的過程中落實 原則。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 1. 能蒐集合適的 英語益智硬頁遊戲 書,例如: Bizzy Bear Knights Castle 2. 能清晰地唸出和介 紹英語益智素材 3. 3能了解當前松竹 社區長者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的 益智硬頁遊戲書為例,供 學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊 戲與陪玩。 3. 學生模擬讀本陪讀陪玩狀 況。 4. 教師引導學生思考社區長 者的學習需求。	口頭報告	硬書 Bizzy Bear Knights Castle 學電板電麥設 備
14 週 (第 2 次段考)	發現與觀察 -走訪松竹 社區	技、資訊與媒體 以增進學習的素	在參與 活動的過程 中落實 原則。	1. 能蒐集合適的英語 益智硬頁遊戲書,例 如: Bizzy Bear Knights Castle 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的 益智硬頁遊戲書為例,供 學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊 戲與陪玩。 3. 學生模擬讀本陪讀陪玩狀 況。 4. 教師引導學生思考社區長 者的學習需求。	口頭報告	硬頁遊戲 書 Bizzy Bear Knights Castle 電子 板 電腦 網路

15 週	發現與觀察 -走訪松竹 社區			如: Bizzy Bear Nursery Time 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材	1. 教師舉出學校既有的 益智硬頁遊戲書為例,供 學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊 戲與陪玩。 3. 學生模擬讀本陪讀陪玩狀 況。 4. 教師引導學生思考社區長 者的學習需求。		硬書 Bizzy Bear Knights Castle 電 板電網路
------	----------------------	--	--	--	--	--	---

	發現與觀察 -走訪松竹 社區	翰 徐。	述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並在參與 活動的過程中落實 原則。	如: Bizzy Bear Nursery Time 2. 能清晰地唸出和介紹英 語益智素材	1. 教師舉出學校既有的 益智硬頁遊戲書為例,供 學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊 戲與陪玩。 3. 學生模擬讀本陪讀陪玩狀 況。 4. 教師引導學生思考社區長 者的學習需求。		硬書 Bizzy Bear Knights Castle 電板電網路
--	----------------------	-------------	--	--	--	--	--

17 週	 J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並	1. 能展現適當的社交 技巧與禮儀 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩 法。 4.能在長者有疑問和 困難時給予協助。	. 1. 鹿中師生前往松竹 社區 2. 學生實際執行益智讀 本陪伴員的活動。	口頭報告	遊頁電板電麥設
18 週	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並	1. 能展現適當的社交 技巧與禮儀 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩 法。 4.能在長者有疑問和 困難時給予協助。	. 1. 鹿中師生前往松竹 社區 2. 學生實際執行益智讀 本陪伴員的活動。	口頭報告	遊頁電板電麥設備 白 腦克備

19 週	註釋與總結-探討 學習文化	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並在參與 活動的過程中落實 原則。	 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩 	. 1. 鹿中師生前往松竹 社區 2. 學生實際執行益智讀 本陪伴員的活動。	口頭報告	遊頁電板電麥設備白腦克備
20 週	註釋與總 結-探討學	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意 義與責任,並在參與 活動的過程中落實 原則。	1. 能反思自己的表現 並闡述。 2. 能給予建設性回饋 3. 能共同討論改善進 步的策略。	學生分享發表走訪學區讀 繪本的心得。 其他學生給予口頭回饋。	口頭報告	電 板 電 変 設 備

21 週 結-	釋與總技、-探討學養,文化異辨人	資訊與媒體 曾進學習的素 並察覺、思 人與科技、資 媒體的互動 系。	述圖片。	\	學生分享發表走訪學區讀 繪本的心得。 其他學生給予口頭回饋。	分組合作口 頭報告	學電板 電麥設置 的
---------	------------------	---	------	---	--------------------------------------	--------------	------------

※身心障礙類學生: ■無

□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)

※資賦優異學生:□無

有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名: 蔡久瑜

普教老師簽名:蔣瓊宜

第二學期

教學進度	單元/主題名 稱	總綱核心素養	連結領域(議 題) 學習表	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編
() ()	1 111		現				自選教
							材或學
							習單

1週	第一章:觀察與蒐集-知彼行前準備	境全貌,並做獨立思考與分析的知能,運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	的配力與思及。	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2 2. 能清晰地介紹英語 益智素材玩法 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	 教師舉出學校既有的 益智桌遊為例,供學生 蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介 紹遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或 益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社 區長者的學習需求。 	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子
----	------------------	--------------------------------------	---------	--	--	------	----------------

2 週	第一章:觀察與蒐集-知识行前準備	境全貌,並做獨 立思考與分析的	的能力與悲度。	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2 2. 能清晰地介紹英語 益智素材玩法 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社區長者的學習需求。 	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子
3 週	第一章:觀察與蒐集-知识知 前準備	境全貌,並做獨 立思考與分析的		1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2 2. 能清晰地介紹英語 益智素材玩法 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 3. 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 4. 教師引導學生思考社區長者的學習需求。	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子

4 週	第一章:觀察與蒐集-知己知彼行前準備	境全貌,並做獨 立思考與分析的	培養積極面對 挑戰的能力與態度。	1. 能蒐集合適的英語 益智素材,例如: Hidden Pictures 2 2. 能清晰地介紹英語 益智素材玩法 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社區長者的學習需求。 	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子
5 週	第二章:分析與反思- 行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習、思養, 並察覺、思辨人與稱的互動關係。	獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外	1. 能蒐集合適的英語 讀本素材並酌量改 寫,例如: The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出穎與 讀本素材並加入個人 特色。 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	1. 教師舉出學校既有的 益智桌遊為例,供學生 蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何介 紹遊戲與陪玩。 3. 學生模擬練習遊戲或 益智素材陪玩狀況。 4. 教師引導學生思考社 區長者的學習需求。	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子

6週	第二章:分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資,則學分享。	1. 能蒐集合適的英語 讀本素材並酌量改 寫,例如: The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出穎與 讀本素材並加入個人 特色。 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社區長者的學習需求。 	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子、克設
7 週 (第一次 段考)	第二章:分析與反思- 行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的、實際學習的、思辨人與機的互動關係。	戶 J3 理解知識與 生活環得養情心 小量 小量 小量 小量 小量 小量 小量 小量 小量 小量	1. 能蒐集合適的英語 讀本素材並酌量改 寫,例如: The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出穎與 讀本素材並加入個人 特色。 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	 教師舉出學校既有的益智桌遊為例,供學生蒐集資料參考用。 教師引導學生如何介紹遊戲與陪玩。 學生模擬練習遊戲或益智素材陪玩狀況。 教師引導學生思考社區長者的學習需求。 	口頭報告	益素材電白板電腦麥風備智、子

8週	第二章:分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養,並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料,搜尋相關英語文資 同學分享	 能展現適當的 社交技巧與禮 儀 能邀請松竹社 區長者共玩。 能清楚說明遊 戲玩法。 能在長者有疑 問和困難時給 予協助。 	頭報告 益素電白電麥風備 構
9 週	第二章:分析與反思- 行走社區		戶 J3 理解知識與生活環境 的關係,獲得心靈的 喜悅,培養積極面對 挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路與其他課外材料,搜爾相關英語與數師及 同學分享,與教師及同學分享。	 能展現適當的 社交技巧與禮 儀 能邀請松竹社 區長者共玩。 能清楚說明遊 戲玩法。 能在長者有疑 問和困難時給 予協助。 	頭報告 益素 電白電麥風 備

10 週	第二章:分析與反思- 行走社區		描述圖片。 戶 J4 理解永續發展 的意 義與責任,並	3. 配用定就坍地感机	1. 鹿中師生前往松竹社 區 2. 學生實際執行益智素 材陪伴員的活動。	口頭報告	益素電白電麥風備智材子
------	--------------------	--	-----------------------------------	-------------	---	------	-------------

	發現與觀察-走技、 訪松竹社區 以增達 養,重 辨人	進學習的素 並察覺、思 與科技、資 媒體的互動 。	描述圖片。 戶 J4 理解永續發展 的意 義與責任,並	技巧與禮儀 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩	1. 鹿中師生前往松竹社 區 2. 學生實際執行益智素 材陪伴員的活動。	口頭報告	益素電白電麥風備智材子
--	-------------------------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	---	---	------	-------------

12 週	第三章: J-B2 具備善用 發現與觀察-走 技、資訊與媒 以增進學習的 養,並察覺、辨人與科技、訊、媒體的互關係。	豐 以簡易的英語 素 描述圖片。		1. 鹿中師生前往松竹社 區 2. 學生實際執行益智素 材陪伴員的活動。	口頭報告	益素電白電麥風備智材子
------	--	---------------------	--	---	------	-------------

13 週		關係。	以簡易的英語 描述圖片。 戶 J4 理解永續發展 的意 義與責任,並	1. 能展現適當的社交 技巧與禮儀 2. 能邀請松竹社區長 者共玩。 3. 能清楚說明遊戲玩 法。 4.能在長者有疑問和 困難時給予協助。	1. 鹿中師生前往松竹社 區 2. 學生實際執行益智素 材陪伴員的活動。	口頭報告	益素電白電麥風備智材子
14 週 (第 2 次段考)	發現與觀察-走 訪松竹社區	關係。	以簡易的英語 描述圖片。 戶 J4 理解永續發展 的意 義與責任,並 在參與 活動的過程	1. 能蒐集合適的英語 讀本素材並酌量改 寫,例如: The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語 讀本素材並加入個人 特色。 3. 能了解當前松竹社 區長者的學習需求	 教師引導學生改寫部分讀本內容。 學生唸讀時加入個人特色。 教師引導學生思考松竹社區長者的學習需求。 	口頭報告	電白電手網麥風備子板腦機路克設

- ※身心障礙類學生:■無
- □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)
- ※資賦優異學生: ■無
- □有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人)
- ※課程調整建議(特教老師填寫):
- 1.
- 2.

特教老師簽名: 蔡久瑜

普教老師簽名: 蔣瓊宜

註:

- 1.請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
- 2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。