

參、彈性學習課程計畫(校訂課程)

113 學年度嘉義縣鹿草國民中學八年級第一二學期彈性學習課程**我是鹿草雙語說書人**教學計畫表

設計者：蔣瓊宜（表十三之一）

一、課程四類規範

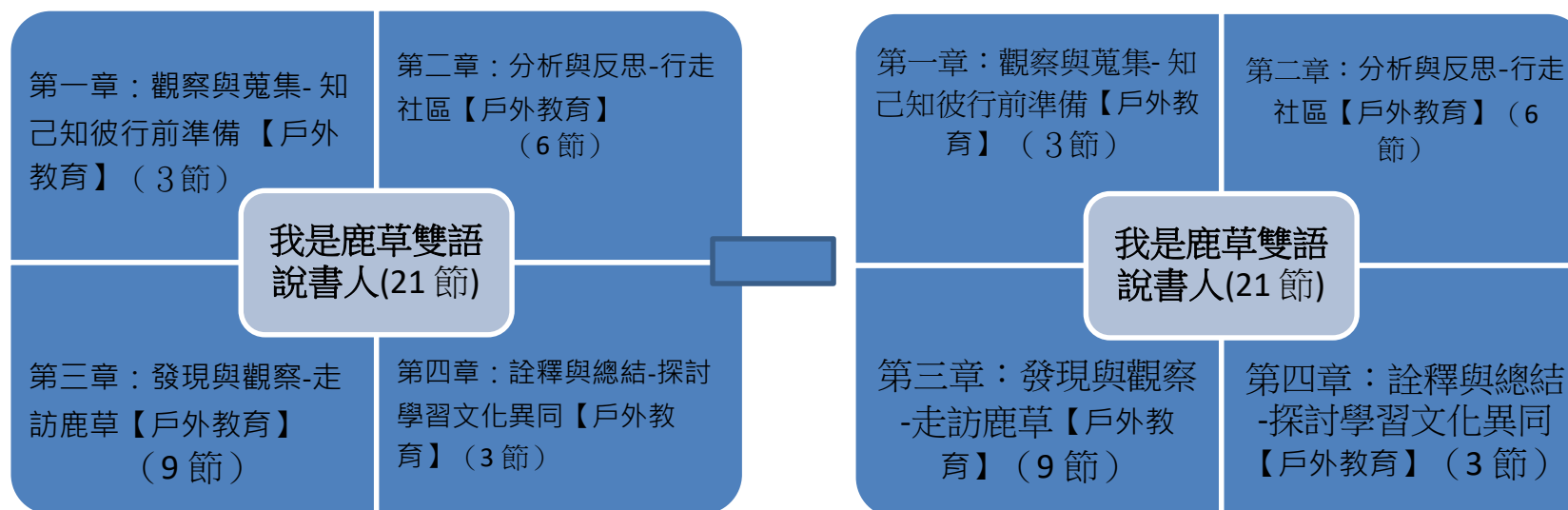
1. 統整性**探究**課程 (主題 專題 議題)
2. 社團活動與技藝課程 (社團活動 技藝課程)
3. 其他類課程
本土語文/新住民語文 服務學習 戶外教育 班際或校際交流 自治活動 班級輔導
學生自主學習 領域補救教學

二、本課程每週學習節數：**1**

三、課程設計理念：探究人事物與環境間的「互動」情形及「關聯」性

四、課程目標：理解情境全貌且善用科技以思辨人與媒體的互動關係。進而具獨立思考與分析，並解決生活議題之能力。

五、課程架構



五、本學期課程內涵如下：

第一學期

教學進度	單元/主題 名稱	總綱核心素養	連結領域(議題) 學習表現	學習目標	教學重點 ((學習 活動內容及實施 方式)	評量方式	教學資源/ 自編 自選教 材或學 習單
1 週	第一章： 觀察與蒐 集- 知己 知彼行前 準備	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：Bizzy Bear 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備

2 週	第一章：觀察與蒐集-知己知彼行前準備	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：Bizzy Bear 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備
3 週	第一章：觀察與蒐集-知己知彼行前準備	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：Bizzy Bear 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備

4 週	第二章： 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：Bizzy Bear 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	國際教育會本、電子白板、電腦、麥克風設備
5 週	第二章： 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：Bizzy Bear 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風 設備

6 週	第二章： 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：Bizzy Bear 2. 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 3. 能了解當前國小生的英語學習需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 	口頭報告	電子白板 電腦 網路 麥克風 設備
-----	----------------------------	--	---	---	---	------	-------------------------------

7 週 (第一次 段考)	第二章： 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：The Very Hungry Caterpillar 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表
8 週	第二章： 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材，例如：The Very Hungry Caterpillar 2. 能清晰地唸出英語讀本素材 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師舉出學校既有的英語讀本為例，供學生蒐集資料參考用。 2. 教師引導學生如何唸讀本或繪本給他人。 3. 學生模擬練習朗讀繪本。 4. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	電子白 板 電腦 網路 中英翻 譯對照 表

9 週	第二章： 分析與反 思-行走 社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電腦 手機 網路 麥克風 設備

10 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電腦 手機 網路 麥克風 設備
------	------------------------	--	---	--	------------------------	------	-----------------------------

11 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如： The Tree House 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	任務單 電子白板 電腦 麥克風 設備
------	------------------------	--	--	---	--	------	--------------------------------

12 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Tree House 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
------	------------------------	--	--	---	--	------	--------------------------------

13 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如： The Tree House 2. 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
14 週 (第 2 次段考)	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Tree House 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表

15 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Tree House 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
------	------------------------	--	---	---	--	------	-----------------------------

16 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Tree House 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
------	------------------------	--	---	---	--	------	-----------------------------

17 週	第三章： 發現與觀察-走訪 鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子白板 電腦 網路 中英翻譯對照表
18 週	第四章： 詮釋與總結-探討 學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備

19 週	第四章： 詮釋與總結-探討學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
20 週	第四章： 詮釋與總結-探討學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能反思自己的表現並闡述。 2. 能給予建設性回饋 3. 能共同討論改善進步的策略。	學生分享發表走訪學區讀繪本的心得。 其他學生給予口頭回饋。	口頭報告	電子白板 電腦 麥克風 設備

21 週 (第 3 次段考)	第四章： 詮釋與總結-探討學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能反思自己的表現並闡述。 2. 能給予建設性回饋 3. 能共同討論改善進步的策略。	學生分享發表走訪學區讀繪本的心得。 其他學生給予口頭回饋。	分組合作口頭報告	學習單 電子白板 電腦 麥克風 設備
<p>※身心障礙類學生: ■無 □有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p>							

※資賦優異學生: 無

有- (自行填入類型/人數, 如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1.
- 2.

教老

師簽名: 蔡久瑜 普教老師簽名: 蔣瓊宜

第二學期

教學進度	單元/主題名稱	總綱核心素養	連結領域(議題)學習表現	學習目標	教學重點	評量方式	教學資源/ 自編自選教材或學習單
------	---------	--------	--------------	------	------	------	------------------

1 週	第一章：觀察與蒐集- 知己知彼行前準備	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。 	口頭報告	國際教育、電子白板、電腦、麥克風設備
-----	---------------------	--	---	---	--	------	--------------------

2 週	第一章：觀察與蒐集- 知己知彼行前準備	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	國際教會本電白板、電腦、麥克風設備
3 週	第一章：觀察與蒐集- 知己知彼行前準備	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	國際教會本電白板、電腦、麥克風設備

4 週	第一章：觀察與蒐集- 知己知彼行前準備	J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	國際教育本、電子白板、電腦、麥克風設備
5 週	第二章：分析與反思- 行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備

6 週	第二章：分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
7 週 (第一次 段考)	第二章：分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 4. 學生再準備 3 個讀本內容。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備

8 週	第二章：分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當前國小生的英語學習需求。 2. 能根據實際需求調整唸讀的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 2. 學生根據上學期經驗，提出合適的調整方案。 	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
9 週	第二章：分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 英 6-IV-6 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關英語文資源，並與教師及同學分享。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當前國小生的英語學習需求。 2. 能根據實際需求調整唸讀的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 2. 學生根據上學期經驗，提出合適的調整方案。 	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備

10 週	第二章：分析與反思-行走社區	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
------	----------------	--	---	--	------------------------	------	-------------------------------------

11 週	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
------	----------------	--	---	--	------------------------	------	---

12 週	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
------	----------------	--	---	--	------------------------	------	-------------------------------------

13 週	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
14 週 (第 2 次段考)	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能了解當前國小生的英語學習需求。 2. 能根據實際需求調整唸讀的方法。	1. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 2. 學生根據上學期經驗，提出合適的調整方案。	口頭報告	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備

15 週	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當前國小生的英語學習需求。 2. 能根據實際需求調整唸讀的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 2. 學生根據上學期經驗，提出合適的調整方案。 	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
------	----------------	--	---	---	---	------	---

16 週	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
------	----------------	--	---	---	---	------	---

17 週	第三章：發現與觀察-走訪鹿草	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
18 週	第四章：詮釋與總結-探討學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能蒐集合適的英語讀本素材並酌量改寫，例如：The Very Busy Spider 2. 能清晰地唸出英語讀本素材並加入個人特色。 3. 能了解當前國小生的英語學習需求	1. 教師引導學生改寫部分讀本內容。 2. 學生唸讀時加入個人特色。 3. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備

19 週	第四章：詮釋與總結-探討學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能了解當前國小生的英語學習需求。 2. 能根據實際需求調整唸讀的方法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 教師引導學生思考學區國小生的英語學習需求。 2. 學生根據先前經驗，提出合適的調整方案。 	口頭報告	電子白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
------	--------------------	--	---	---	--	------	---------------------------------

20 週	第四章：詮釋與總結-探討學習文化異同	J-B2 具備善用科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。	英 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片。 戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	1. 能展現適當的社交技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀本。	學生前往學區國小，實際執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克風設備
------	--------------------	--	---	--	------------------------	------	-------------------------------------

21 週 (第 3 次 段考)	第四章：詮 釋與總結-探 討學習文化 異同	J-B2 具備善用科 技、資訊與媒體 以增進學習的素 養，並察覺、思 辨人與科技、資 訊、媒體的互動 關係。	英 2-IV-10 能 以簡易的英語 描述圖片。 戶 J4 理解永續發展 的意義與責任，並 在參與活動的過程 中落實原則。	1. 能展現適當的社交 技巧與禮儀 2. 能邀請國小生共讀 3. 能清楚唸出英語讀 本。	學生前往學區國小，實際 執行唸故事給小學生聽。	口頭報告	電子 白板 電腦 手機 網路 麥克 風設 備
<p>※身心障礙類學生: ■無</p> <p>□有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生: ■無</p> <p>□有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫):</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名: 蔡久瑜</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名: 蔣瓊宜</p>							

註:

1. 請分別列出第一學期及第二學期彈性課程之教學計畫表。
2. 社團活動及技藝課程每學期至少規劃 4 個以上的單元活動。