

嘉義縣新港鄉新港國小 113 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域生活管理課程教學內容規劃表

設計者：段奕勤

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數：2 節

三、教學對象：中度智障 6 年級 1 人，中度自閉症 5 年級 1 人，重度智障 3 年級 1 人，輕度智障 3 年級 1 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特生-P-A1 具備個人生活自理能力，建立良好的生活習慣，參與家庭活動、探索個人休閒興趣，並於生活中開始生涯覺知與探索，對自身事務展現尋求協助、表達想法、選擇與決定的行為。	B 溝通互動 特生-P-B1 具備辨別、理解及使用生活自理相關符號之能力，促進對日常生活事務的理解以增加生活適應能力。同時透過表達自我需求、感覺、想法或尋求協助等策略，促使彼此理解與溝通，並提升參與各項事務的機會。	C 社會參與 特生-P-C1 理解與遵守個人生活自理之規範與禮儀，並展現自我管理、自我調整的能力，以增加責任感與團體意識。	1. 能認識資源回收並簡單進行分類。 2. 在生活情境下，能提升電器使用常識與技能。 3. 能學習個人臉部、手部和牙齒的清潔方式。 4. 能正確使用環境清潔用品進行打掃工作。 5. 能認識生活中常吃的食物並注意飲食的衛生。 6. 能認識生活中常見的詐騙行為。 7. 能具備危機意識，遠離危險場所。 8. 能認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我是小幫手(1)	特生 2-sA-3 落實資源回收與再利用。	特生 F-sP-4 垃圾分類與資源回收。	1. 能了解垃圾必須進行分類。 2. 能說出資源回收的分類。 3. 能將垃圾進行分類並資源回收。	1. 以圖片或影片介紹垃圾分為三類(一般垃圾、資源垃圾、紙類)。 2. 介紹班級垃圾分類區(一般垃圾、寶特瓶類、紙類、紙容器類、塑膠類)。 3. 以實物及圖片介紹垃圾的分類方式。 4. 以實作方式進行垃圾分類並資源回收。	口語評量 1. 能說出垃圾分為三類。 2. 能至少說出教室內資源回收區的 3 個種類，如：紙類、寶特瓶類、塑膠類。 實作評量 1. 能進行資源回收工作，將資源垃圾放進正確的分類桶子內。 2. 自行將垃圾放進合適的區域。
第 6-10 週	用電安全	特生 2-sP-8 安全使用個人及家中物品或家電。	特生 G-sP-1 家電用品的認識。 特生 G-sP-3 用電安全。	1. 能認識在家中常使用的電器。(電視、電冰箱、吹風機等)。 2. 能說出安全使用電器的原則。 3. 能正確手握插頭拔除。	1. 以影片介紹家中有各式各樣的電器。 2. 以實物介紹插座與插頭。 3. 以影片引導(1)不玩插座(2)手握著插頭拔除(3)濕濕的手不能摸插座等用電原則。 4. 實際請學生手握插頭拔除插頭而不是拉電線拔除插頭。	口語評量 1. 能說出或指出 3 個插電的電器。 2. 能說出安全使用電器的原則。 實作評量 1. 能指出教室內有插電的電器。 2. 能手握插頭拔除插頭。
第 11-15 週	口腔整潔	特生 1-sP-16 具備洗手、洗臉、刷牙及使用牙線的技能。	特生 C-sP-3 身體的清潔方式。 特生 C-sP-4 個人清潔用品的認識。 特生 C-sP-5 個人清潔。	1. 認識刷牙的步驟。 2. 讓自行或在老師的協助下進行刷牙	1. 使用工作分析法以圖片將刷牙簡化成多個小步驟。 2. 教師先示範刷牙的動作給學生看，再請學生自行會在教師的協助下進行刷牙。	口語評量 1. 能說出刷牙的步驟。 實作評量 1. 能做出刷牙的步驟。 2. 能自行或在老師的協助下進行刷牙。

第 16-20 週	環境清潔	特生 2-sP-6 維持個人物品與環境的整齊清潔。 特生 2-sP-7 正確使用環境清潔用品，並從事簡單的家務清潔工作與資源回收。	特生 F-sP-1 環境衛生的觀念。 特生 F-sP-2 清潔用品的認識與使用。 特生 F-sP-3 清掃工作的技能。	1. 能說出教室內的清潔用品的名稱以及使用的用途。 2. 能知道要維護環境的整潔。 3. 能自行或在教師的協助下使用清潔用品。	1. 以圖片或是實物介紹教室內的清潔用品的名稱以及用途。 2. 用影片或圖片讓學生觀察髒亂的環境以及乾淨的環境有何差別。 3. 讓學生學習自行或在教師的協助下使用清潔用品。	口語評量 1. 能說出或指出清潔用品的名稱以及用途。 2. 能說出髒亂的環境以及乾淨的環境有何差別。 實作評量 1. 能自行或在教師的協助下使用清潔用品打掃教室環境。
-----------	------	--	---	---	--	---

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	飲食觀察員	特生 1-sP-3 食用前進行洗滌、剝皮或打開包裝等。 特生 1-sP-4 表現合宜的用餐禮儀與協助餐後整理。 特生 1-sP-5 選擇乾淨新鮮且於保存期限內的食物。	特生 A-sP-4 食物的認識。 特生 A-sP-6 飲食的衛生習慣。 特生 A-sP-7 餐前準備與餐後收拾的技巧。	1. 能知道常見食物的可食用部位為何，並知道如何處理。 2. 能知道合宜的用餐禮儀及用餐後進行餐後整理。 3. 知道如何辨別常見食物的保存期限。	1. 以實物、圖片或影片介紹常見食物的可食用部位為何，並且知道該如何食用。 2. 先以教師示範用餐禮儀，再讓學生自行或在教師協助下做出符合用餐禮儀的用餐方式。 3. 以實物、圖片或影片讓學生學習如何辨別食物的保存期限。	口語評量 1. 能說出或指出哪些常見食物的可食用部位為何。 實作評量 1. 能以合適的方式處理常見食物。 2. 能自行或在教師協助下做出符合用餐禮儀的用餐方式。 3. 能分辨哪些食物過期，哪些食物還可以吃。
第 6-10 週	防詐觀念	特生 3-sA-3 辨識各種詐騙行為及避免受騙。 特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sA-3 各種詐騙行為的認識與防範。	1. 能知道各種常見的詐騙方式。 2. 能知道遇到詐騙時該如何處理。 3. 能知道被詐騙後該如何處理。	1. 以影片介紹各種常見的詐騙方式。 2. 以影片或圖片講解遇到疑似詐騙時該如何處理。 3. 以影片或圖片講解如過真的被詐騙了，後續該如何處理。	口語評量： 1. 能說出常見的詐騙方式。 2. 能說出遇到詐騙時該如何處理。 3. 能說出被詐騙後該如何處理。
第 11-15 週	遠離危險	特生 3-sA-4 因應不同的危險情境，採取適當的措施。	特生 K-sP-4 社區危險情境的辨識與防範。	1. 能知道什麼是危險的情境。 2. 能認識住家附近有什麼危險的情境。 3. 能知道該如何防範危險的情境。	1. 以影片或圖片介紹那些情境是危險的。 2. 以影片或圖片讓學生辨認哪些是危險的情境。 3. 以影片或圖片介紹該如何防範危險的情境。	口語評量： 1. 能說出或指出住家附近有什麼危險的情境。 2. 能說出該如何防範危險的情境。 實作評量 1. 能辨認出哪些是危險的情境。
第 16-20 週	認識疾病	特生 1-sP-23 描述不適症狀，請求協助或表達就醫需求。 特生 1-sP-24 認識身體構造、器官、常見疾病及症狀。	特生 D-sP-1 身體器官與功能的認識。 特生 D-sP-3 常見疾病的預防與處理。	1. 能認識身體的器官與功能 2. 能認識常見的疾病。 3. 能知道如何預防疾病。 4. 能知道感冒了該如何處理。	1. 以實物、圖片或影片介紹人身體的器官與功能。 2. 以影片或圖片介紹常見的疾病，並且介紹這些疾病可能會讓人出現哪些不適症狀。 3. 以影片或圖片講解如何預防疾病。 4. 交導學生感冒了該如何處理。	口語評量： 1. 能說出身體的器官名稱與功能。 2. 能說出常見的疾病。 3. 能說出該如何預防疾病。 4. 能說出感冒了該如何處理。