

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四年級	年級課程 主題名稱	奮起湖 follow me!	課程 設計者	林若菁、陳郁彤	總節數 /學期 (上/下)	20 節/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景 呼應之說明	一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。 二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。 三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。			
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖在地生態的相關之英語字彙(run/swim/skate/cook/swim/sing/dance 等)與簡單的句型(1. Can you _____? Yes, I can./No, I can't. 2. What can you do? I can _____.)有基本的認識與應對。 二、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	What time is it?	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p>	<p>Number 20-60</p> <p>句型教學</p> <p>Cool English 影片</p> <p>Cool English 影片</p> <p>句型會話練習</p> <p>句型會話練習</p> <p>學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動</p>	<p>能說出課堂中所學到的數字 20-60。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。</p> <p>能透過聽唱影片中的情境與圖像建立英語技巧。</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能透過在句型練習中展現合宜的互動與溝通態度和技巧</p> <p>認真完成學習單演練與 Cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>能至少說出 75% Number 20-60 的數字。</p> <p>能至少看著句型文字進行對話。</p> <p>能在觀看影片後對食物的單字與對話句型有更深刻的印象。</p> <p>能在觀看影片後透過聽唱建立正確的使用技巧</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出進行會話練習</p> <p>能與同儕共同完成句型練習</p> <p>能完成學習單與 Cool English 自學活動。</p>	<p>我們要帶奮起虎去欣賞櫻花的美景，要約幾點呢?幾點的時間該怎麼說呢?(戶外教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 單字教學 Number 20-60 句型教學： What time is it? It' s _____. Cool English 影片觀賞教學： 熟悉時間句型的應用 句型練習活動： “搶時間”兩兩上台用英語猜拳，輸的人發問，What time is it? 贏的人可以翻字卡回答字卡上的時間。 <p>學習單演練與 cool English 線上遊戲自學活動。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>網站：Cool English 影片：What do you want?</p> <p>會話練習學習單</p> <p>網站：Cool English</p>	4

<p>第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>What can you do?</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>日常生活中常用動作單字</p> <p>句型教學</p> <p>英語歌曲 What can you do?</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能說出課堂中所學到的日常生活中”動作”單字。</p> <p>能透過情境中的對話表達情感。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能妥善運用肢體動作來幫助學習。</p> <p>能透過聽唱，歌曲 What can you do?熟練英語句型</p> <p>能展現合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕共同合作英語歌曲改編。</p>	<p>能說出課堂中所學到的”動作”單字。</p> <p>能說出課堂中所學到的”動作”單字。</p> <p>能至少看著句型文字進行對話。</p> <p>能妥善運用肢體動作來幫助學習。</p> <p>能聽唱出歌曲句型內容並熟練</p> <p>能以合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕共同合作完成英語歌曲改編的學習單</p>	<p>最近我們到了樟樹湖茶廠當小小茶藝師，學了做茶和泡茶的技巧，那你還會做什麼呢?</p> <p>1. 單字教學： run/swim/skate/cook/swim/sing/dance 等</p> <p>2. 句型教學： Can you _____ Yes, I can. No, I can' t What can you do? I can _____</p> <p>3. 英語歌曲教學 What can you do? (取自：Super simple song) 讓學生找出所學之單字，透過簡單的韻律加深句型學習印象。</p> <p>4. 英語歌曲改編練習： 兩兩一組，進行歌曲改編，並上台表演。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p> <p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs：What can you do?</p> <p>會話練習學習單</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週 - 第(10)週</p>	<p>Review I 中和 Reader theater</p>	<p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英語/4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。</p> <p>藝術/1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。</p>	<p>單字複習與學習單</p> <p>先前習寫過的單字複習</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能正確的臨摹抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p> <p>能結合主題及句型，進行英語劇本討論</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能完成會話練習單的習寫。</p> <p>能正確結合單字使用在主題及基本句型進行的劇本中</p>	<p>1. Review1-8 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單</p> <p>2. 中和 RT show (1) 老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p>	<p>2</p>

		<p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>句型會話練習</p> <p>合宜的互動與溝通態度和技巧</p>	<p>能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p> <p>能以合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕合作完成劇本討論與演出</p>	<p>能與同儕共同完成會話演練</p> <p>能與同儕在練習及表演中展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>(2) 分組練習。</p> <p>(3) 上台展演。</p>	會話練習學習單	
<p>第 (11) 週 - 第 (14) 週</p>	<p>Yummy! Yummy!</p>	<p>英語/2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>蔬菜單字： lunch box/ bean/ vegetable 等</p> <p>句型教學</p> <p>英語歌曲 What are you doing?</p> <p>句型會話練習</p> <p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能說出課堂中所學到的蔬菜的單字。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>能妥善運用肢體動作來幫助學習。 能透過聽唱歌曲內容，熟練英語句型 Do you like____? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能以合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕完成活動。</p>	<p>能至少說出 3 種課堂中所學到的蔬菜單字</p> <p>能至少看著句型文字進行對話。</p> <p>能妥善運用肢體動作來幫助學習。 能聽唱出歌曲句型內容並熟練</p> <p>能以正確的發音及適切的語調說出進行會話練習。</p> <p>能以合宜的互動與溝通態度和技巧。與同儕完成對話練習與英語歌曲改編。</p>	<p>奮起湖最有名的就是鐵路便當，讓我們帶奮起虎一起來吃吃吧!</p> <p>1. 便當中的蔬菜單字教學 lunch box/bean/ vegetable/carrot/pork/chicken leg</p> <p>2. 句型教學： Do you like____? Yes, I do. No, I don' t.</p> <p>3. 英語歌曲教學 Do you like? (取自：Super simple song) 讓學生找出所學之單字，透過簡單的韻律加深句型學習印象。</p> <p>4. 對話練習與英語歌曲改編： 兩兩一組，進行歌曲改編，依照自己的喜好進行改編。</p> <p>5. 上台表演。</p>	<p>英語單字 ppt/ 單字卡</p> <p>英語句型 ppt/ 句型條</p> <p>Youtube 英語歌曲： Super simple songs：What are you doing?</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p>	4

<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>I like food</p>	<p>英語/1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>藝術/1-II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的基本技巧。</p> <p>英語/7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。</p> <p>英語/2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>感官感受及奮起湖美食單字教學</p> <p>句型教學</p> <p>Cool English 影片</p> <p>句型會話練習</p> <p>合宜的互動與溝通態度和技巧。</p>	<p>能聽懂本單元所學到的單字。</p> <p>能使用詢問他人喜愛的問句來對話。</p> <p>能透過聽唱，熟練英語句型</p> <p>What do you like? I like _____. What does he/she like? He/She likes _____.</p> <p>能妥善運用影片中的情境與圖像來幫助學習。</p> <p>能以正確發音及適切的速度說出簡易句子。</p> <p>能以合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕完成對話練習。</p>	<p>能至少各能聽懂感官感受與美食 2 個以上的單字。</p> <p>能至少看著句型的文字進行對話。</p> <p>能聽唱出歌曲句型內容並熟練</p> <p>能在觀看影片後對本單元所教的單字與對話句型有更深刻的印象。</p> <p>能以正確發音及適切的速度說出本單元所教的句型。</p> <p>能與同儕以合宜的互動與溝通態度和技巧完成對話練習。</p>	<p>1. 單字教學 (1) 感官 smell/salt/sweet/sour/spicy/bitter (2) 奮起湖美食 coffee/jelly/donate/tofu/black tea</p> <p>2. 句型教學： What do you like? I like _____. What does he/she like? He/She likes _____. 學習第三人稱單數動詞用法</p> <p>3. Cool English 影片 (1) 影片對話教學 (2) 課程習題演練</p> <p>4. 對話練習： (1) 完成學習單。 (2) 兩兩一組根據學習單進行演練 (3) 隨機抽題進行練習。</p>	<p>英語單字 ppt/ 單字卡</p> <p>英語句型 ppt/ 句型條</p> <p>網站：Cool English</p> <p>會話練習學習單</p>	<p>4</p>
<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>Review II 中和 Reader theater</p>	<p>英語/6-II-4 認真完成教師交待的作業。</p> <p>英語/5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>單字複習與學習單</p> <p>句型會話練習</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p> <p>能結合主題及句型，進行</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>1. Review11-18 週課程句型與單字，進行遊戲並完成學習單</p> <p>2. 中和 Reader theater (1) 給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討</p>	<p>平板/Kahoot 平台</p> <p>會話練習學習單</p>	<p>2</p>

		藝術/1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 綜合/2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	合宜的互動與溝通態度和技巧。	英語劇本討論 能展現合宜的互動與溝通態度和技巧與同儕進行活動。	能正確結合單字使用在主題及基本句型進行的劇本中 能與同儕以合宜的互動與溝通態度和技巧完成對話練習。	論。 (2) 分組練習。 (3) 上台展演。	會話練習學習單	
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求 學生課程 調整	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： <div style="text-align: right;"> 特教老師簽名： 普教老師簽名：林若菁、陳郁彤 </div>							

*各校可視需求自行增減表格