

嘉義縣平林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	科技生活家-數位策展	課程設計者	林秀娟	總節數/學期(上/下)	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼應之說明	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 系統與模型：讓學生理解簡報文件設計的方法。</li> <li>2. 結構與功能：學會 PowerPoint 的功能操作。</li> <li>3. 交互作用與關係：察覺生活中簡報的各類應用。</li> </ol>				
總綱核心素養	<p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程目標	<p>知識：能具備認識與製作簡報的能力。</p> <p>技能：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 培養學生以資訊技能作為擴展學習與溝通研究工具的習慣，並學會如何將資訊融入課程學習。</li> <li>2. 學生會利用製作簡報的技能，進行資料的搜尋、處理、分析、展示、應用與上台報告的能力。</li> <li>3. 從個人專題報告的刊頭開始，在規劃過程中，使學生了解並形成概念，進而一步一步架構出自己的簡報。</li> </ol>				

態度價值：藉由個人簡報的規劃設計，引導學生認識網路倫理以及相關法律，明瞭個人資料保護與隱私權的重要性。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	報告老師！我要簡報	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	自我介紹簡報	1. 認識簡報 2. 認識簡報軟體 PowerPoint 3. 製作自我介紹簡報	1. 製作自我介紹簡報 2. 學會簡報存檔	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組討論什麼是簡報及練習操作： (1)說明什麼時候會用到簡報，例如：寫報告、做專題、分享生活與資訊。 (2)說明上台報告可以訓練表達與溝通能力。 (3)開啟 PowerPoint 認識介面。 (4)建立第一個簡報「自我介紹」。 (5)套用佈景主題，並修改主標題與副標題。 (6)學會儲存檔案為簡報檔。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	4
第(3)週 - 第(4)週	大家一起做環保	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-1 感受資訊科技於日常生活之重要性。	宣導簡報	1. 學會套用範本並插入圖文 2. 學會播放簡報	製作宣傳簡報「大家一起做環保」	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組討論如何在簡報中插入圖文並練習操作： (1)調整文字方塊大小。 (2)插入圖片，在第一張投影片人物圖片。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	4

						<p>(3)了解簡報中常使用的圖片格式。</p> <p>(4)練習播放簡報。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享製作成果,其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予簡報設計回饋,小組修改簡報設計。</p>		
第(5)週 - 第(6)週	校外教學 Happy Go	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p>	旅遊簡報	<p>1. 學會共用背景</p> <p>2. 學會組合相框照片</p> <p>3. 學會運用 Google 翻譯</p>	製作校外教學簡報。	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看課本內容,記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組討論如何在簡報中使用共用背景並練習操作:</p> <p>(1)運用文字藝術師,套用樣式、設計標題文字。</p> <p>(2)學會使用 PowerPoint 內的搜尋功能、插入線上圖片。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享製作成果,其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予簡報設計回饋,小組修改簡報設計。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	4
第(7)週 - 第(8)週	成語萬花筒—四格動漫	<p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	圖文簡報	<p>1. 認識四格動漫簡報</p> <p>2. 學會運用圖說文字表現劇情</p>	製作成語的四格動漫簡報。	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看課本內容,記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組討論並構思動漫劇情的流程,並觀摩其他四格動漫簡報:</p> <p>(1)討論腳本劇情的設計,符合起、承、轉、合的原則。</p> <p>(2)練習翻轉物件、插入圖說文字並美化、調整圖說文字的尖端位置,讓演員</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	4

						<p>看起來像在說話。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>		
第(9)週 - 第(11)週	認識臺灣古蹟	<p>資議 H- II-2 資訊科技合理使用原則的介紹。</p> <p>資議 p- II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	資料蒐集	<p>1. 了解從網路取得資源須尊重智慧財產權。</p> <p>2. 瞭解什麼是創用 CC。</p> <p>3. 認識創用 CC 的標示與應用。</p> <p>4. 瞭解母片設計、學會使用母片製作內頁。</p>	製作「認識臺灣古蹟」簡報。	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組討論母片設計和製作內頁，並練習操作：</p> <p>(1)使用維基百科找資料，以「認識臺灣古蹟」為專題製作簡報。</p> <p>(2)使用母片製作內頁。</p> <p>(3)簡報中要註明資料來源和圖片。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	6
第(12)週 - 第(14)週	專題介紹簡報	<p>資議 t- II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 p- II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 p- II-3 舉例說明以資訊科技分享資源的方法。</p>	專題簡報	學會使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告	分組製作自訂主題專題簡報	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看課本內容，記錄學習重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組討論並練習使用 Word 與 PowerPoint 結合製作專題報告：</p> <p>(1)製作專題報告的準備工作，從問題界定、定義主題、尋找答案、運用資訊，到分類整合等。</p> <p>(2)用 Word 撰寫大綱與內文。</p>	PowerPoint 2021 簡報超簡單(小石頭文化出版)	6

						<p>(3)從大綱匯入文件檔。</p> <p>(4)使用圖表或表格將資料簡單化。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享製作成果，其他小組給予簡報設計的回饋。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予簡報設計回饋，小組修改簡報設計。</p>		
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	小小發明家	<p>運 r-3-1 能將問題以運算形式呈現。</p> <p>運 r-3-2 能將資料以適合於運算之結構表示。</p>	發明家課程	能找出生活中的問題，並想出一個改進措施	完成小小發明家學習單	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看發明展簡報，思考並記錄其他發明者設計的重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組腦力激盪，找出日常生活中遇到的問題，思考可以改進的方法，將討論的結果記錄下來。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享討論的結果，其他小組給予回饋與建議。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師給予回饋，小組進行修改，修改後再次發表。</p>	發明家課程	4
<p>第(17)週 - 第(19)週</p>	科普閱讀	<p>資議 a-II-4</p> <p>體會學習資訊科技的樂趣。</p>	科普文章	<p>1. 能運用推論策略理解科普文章</p> <p>2. 能運用筆記策略理解科普文章</p>	完成閱讀理解學習單	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生觀看網路科普文章，劃記並記錄文章重點。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 小組依據文章內容討論：</p> <p>(1)運用筆記策略理解文章大意(標題與小標題、圖形表格以及粗體或斜體等形式的文字內容)。</p> <p>(2)能運用推論策略理解科普文章，在文章中找支持的論點。</p>		6

						<p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享科普文章閱讀理解學習單的結果。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師歸納，給予建議。</p>		
第(20)週	一小時玩程式	資議 P-II-1 程式設計工具的介紹與體驗。	程式語言	體驗簡單程式設計	完成一小時玩程式闖關活動	<p><b>學生自學</b></p> <p>1. 學生依據一小時玩程式的闖關提示，自己進程式積木的操作。</p> <p><b>組內共學</b></p> <p>1. 組員分享在一小時玩程式闖關活動遇到的困難，組員們討論解決方法並練習操作。</p> <p><b>組間共學</b></p> <p>1. 小組分享一小時玩程式闖關活動中最困難的關卡，並分享如何思考與放置程式積木。</p> <p><b>教師導學</b></p> <p>1. 教師歸納程式設計的重點並給予回饋。</p>	<a href="https://code.org">https://code.org</a> 網站	2
<b>教材來源</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (PowerPoint 2021 簡報超簡單 小石頭文化出版) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( 32 )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求學生</b>	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(4)人、情緒障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異 1 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學障生：							

## 課程調整

1. 運用多感官教學與遊戲教學，將教學活動分成靜態和動態交替的活動，加強聯想思考能力。
2. 老師在講解時給予輔助的大綱、教導學習和記憶的策略
3. 運用多元評量與實作評量方式，輔以問答、操作表現來評定學習成果。
4. 運用實質增強系統，提升並維持學生學習動機。

情障生：

1. 座位安排宜結構化，避免過多的視覺和聽覺上的刺激。
  2. 運用多元評量與實作評量方式，以紙筆、問答、觀察表現來評定學習成果。
  3. 情緒控管方面，在教學活動前須明確說明遊戲規範，建立常規。
  4. 預防式管教：告知學生老師對他們的期望，稱讚學生好的特質和表現，提供其成功機會以建立學生自信心。
- 一般智能資優生：與班級一同上課。

特教老師簽名：葉佩芳 何幸黛

普教老師簽名：林秀娟