

嘉義縣新港鄉新港國小 112 學年度校訂課程特教班第三類特殊需求領域社會技巧課程教學內容規劃表

設計者：_____ 許慧娟 _____

一、教材來源：■自編 □編選

二、本領域每週學習節數： 1 節

三、教學對象：智能障礙 6 年級 1 人、自閉症 5 年級 1 人、智能障礙 3 年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程（學年）目標
A 自主行動 特社-E-A2 具備察覺自我壓力與習得各種抒解壓力方式的能力，解決情緒問題。	B 溝通互動 特社-E-B1 具備運用簡單 的「聽、說、讀、寫」的語言技巧，和非語言的線索與人進行溝通。	C 社會參與 特社-E-C2 具備理解他人感受並樂於與人互動的態度。	1. 能遵守規範，與他人有良好的溝通、互動方式。（議題-家庭教育-家 E4） 2. 能了解壓力來時的情緒與感受，並能找到適合自己的方式來紓壓。 3. 能說出自己的困難情境，並以適當方式尋求他人協助。 4. 能認識生活中常見節日的相關知識及其活動內容。 5. 能認識自己與同儕的獨特性、優點，並以合宜的行為與態度和同儕建立友誼。 6. 能認識自己身體的隱私部位，並拒絕他人不當的觸摸及能尋求他人的協助。 （議題-性別平等-性 E4、E5）

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我們一起玩	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。	特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能使用適當的方式加入他人的遊戲 2. 能使用適當的方式回應他人的邀請	1. 透過自編故事，與學生討論在玩遊戲時，何種說話方式能夠與同儕建立良好的夥伴關係。 2. 教導學生，想要加入他人的遊戲時適合的方式。 3. 給予學生情境的演練	1. 能專心聆聽故事，並說出適合與同儕建立良好關係的情境 2. 能說出：我可以跟你一起玩嗎？或是拿出圖卡，來加入他人的遊戲 3. 對於他人的詢問，能以正確態度回應 4. 能與他人一起進行遊戲。
第 6-10 週	壓力遠離我	特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	1. 能認識自己的情緒與感受。 2. 遇到壓力時，能使用紓解壓力的方法。	1. 以繪本「色彩怪獸」讓學生了解每個人都有各式各樣的情緒。 2. 讓學生從自身經驗思考，遇到什麼事情會覺得很生氣、煩躁、覺得有壓力 3. 教導紓解壓力的方法，如：冷靜瓶、運動、數數、正念思考、鹽罐……	1. 能安靜聆聽繪本故事。 2. 能說出令自己感到壓力的情境或事件 3. 遇到壓力時，能使用課堂中教導的方式來紓壓。
第 11-15 週	我需要幫忙	特社 3-II-4 遇到困難時，具體說明需要的協助。 特社 2-III-9 理性評估被誤解	特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-III-4	1. 能分辨在何種情境或事情下對於自己是有困難的 2. 能說出自己遇到的困難，並	1. 以圖片或影片讓學生辨別哪些事情對於自己是感到困難、做不到的	1. 能說出自己感到困難的事情。 2. 能知道遇到困難時可以找誰

		的原因，並清楚表達自己的立場以及說明事實。	自我需求與困難的表達。	向他人尋求協助	2. 教導學生遇到困能可以尋求幫忙的對象，以及邀請他人幫忙應該說的話。 3. 給予學生實際演練的機會，嘗試向他人尋求協助。	幫忙：老師、父母、同學… 3. 遇到困難時，能找老師或同學協助幫忙
第 16-20 週	歡樂來過節	特社 3-II-7 在家庭、社區或部落情境時，主動向人問候或表達感謝。 特社 3-III-4 在節慶或傳統祭儀遇到熟悉的人時，使用有簡單主題的方式說出應景的話。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-II-2 家庭成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能知道各節日的名稱及由來。 2. 能學習各節日的風俗習慣及相關事物。 3. 能針對節日說出正確的相關應景語	1. 透過簡報、影片進行節日的介紹-例如：聖誕節、春節、元宵節、清明節等。 2. 透過簡報、影片認識各節日的風俗習慣、相關事物 3. 教導不同節日的應景語詞、語句。 4. 給予學生演練說應景語的機會	1. 能說出節日的名稱。 2. 能說出該節日相關的應景活動內容或特色。 3. 能對老師、同學、家人說出該節日相關的應景語詞。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	我很特別	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 2-III-5 明瞭每個人都有獨特的地方，交友時不以單一標準或條件選擇。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能說出自己與同儕的優點。 2. 能練習以正向方式思考。	1. 繪本引導：欣賞「你很特別」PPT，引導學生知道每個人都是很特別的存在，都有自己擅長、厲害的地方。 2. 教師請學生說說看自己表現好的地方，接著揭示學生日常表現好的照片，引導其他同學看見他的優點 3. 透過活動，讓學生練習讚美其他人的優點。	1. 能安靜聆聽繪本故事。 2. 能說出自己的優點、擅長的事情。 3. 能說出同儕的優點、擅長的事情，並稱讚他
第 6-10 週	同學受傷我幫忙	特社 3-II-5 在知悉他人生病或受傷時，主動報告師長並表達安慰之意。 特社 3-III-7 願意陪同傷病的同學或家人到健康中心或就醫。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	1. 看到同學受傷時可以尋求師長協助並安慰他。 2. 能陪同受傷的同學到健康中心	1. 教師透過簡報呈現可能造成受傷的情境 2. 教師呈現同學受傷的照片，並教導學生遇到該事件可以做的因應方式 3. 給予學生情境演練，將受傷的學生送到健康中心	1. 看到有人受傷可以告訴老師 2. 看到有人受傷可以說出關心、安慰的話語 3. 看到有人受傷可以帶他到健康中心擦藥
第 11-15 週	我的身體我做主	特社 2-II-6 了解性器官的隱私性及轉移觸摸的注意力。 特社 2-III-14 勇敢表達對他人不當觸摸或語言的反感。	特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 B-III-4 自我需求與困難的表達。	1. 能知道身體的隱私部位。 2. 能知道隱私部位是不能被隨意觸摸的，並對於他人的觸摸能勇敢拒絕	1. 介紹每個人的身體部位，與學生討論可以觸摸、絕對不可以觸摸、自己覺得別人摸了會不舒服的部位。並強調打叉或是注意符號的都是不	1. 能知道自己不能被別人觸摸或看的部位 2. 能分辨部分例外、可能需要查看隱私部位的情境 3. 對於他人的不當觸摸可以勇

					可以讓人隨便看、隨便摸的部位 2. 透過圖片帶學生認識知道例外情境，如：醫生幫忙檢查。 3. 透過簡報教導學生對於他人不當的觸摸應該如何應對 4. 透過情境演練，對於想要觸摸自己隱私部位的人可以勇敢拒絕	敢說不，並尋求他人協助。
第 16-20 週	畢業快樂	特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	1. 能共同完成給予即將畢業的同學祝福紀念冊 2. 能完成畢業典禮中的活動。 2. 共同完成教室期末環境整理工作。	1. 以照片或影片介紹畢業典禮的流程與活動。 2. 帶學生回顧今年度活動，並認識到同學畢業或者是自己畢業有何轉變 3. 帶學生挑選生活照片，並一同製作紀念冊，一同送給畢業同學，給予其畢業祝福 4. 實際參加學校之畢業典禮，並遵守相關規定、配合相關活動。	1. 能說出畢業時的活動(唱畢業歌、做畢業海報、頒獎……)。 2. 能完成畢業活動時的工作。 3. 能與同儕合作，製作紀念冊，並送給畢業的同學。