

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	田園鮮蔬	課程設計者	毛瑞隆	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	本學期校本課程設計，除了帶孩子種植蔬菜及製作相關蔬菜料理外，還探討農村及農地目前面臨的困境。並呼應學校願景中的健康、感恩、探索、自信、合作，以及食安等相關議題，進而提升健康飲食概念。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 能理解農地流失之原因並關心農地流失的議題。 2. 探索並思考蔬菜的生長歷程，透過體驗與實作，了解農業與環境之間的問題，並思考解決之法。 3. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，並在團隊中妥善分工，發揮各自的專長。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(一)週 - 第(六)週	農地危機	社會 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案，並加以執行。 1c-III-2 檢視社會現象或事件之間的關係，並想像在不同的條件下，推測其可能的發展	1. 農地流失原因。 2. 高齡種植現況。 3. 農地及生態的傷害。	1. 能探究農地流失原因，並發表農地流失造成的影響。 2. 能評估因農村人口流失，造成高齡種植現況。 3. 能檢視因使用濫用農藥，造成農地及生態的傷害。	1. 發表農地流失的影響。 2. 蒐集高齡種植及農藥使用的影響並發表。 3. 製作海報並進行「農地的危機」專題報告。	活動一：農地的危機 1. 透過網路資料，介紹農地流失的面向—農地變工廠、豪華農舍、長期休耕等。 2. 請學生討論後發表農地流失造成的影響。 3. 請學生課前調查全校學生家中從事農業的人口與年齡，了解高齡種植的現狀。 4. 介紹大量使用除草劑造成田土汙染。 6. 分組製作海報並報告「農地的危機」專題。	1. 我們的島 https://www.youtube.com/watch?v=Wt9X_ZD1_TI 2. 環保署 https://sgw.epa.gov.tw/children/PlayVideo.aspx?ListNo=93	6
第(七)週	農事體驗	語文 5-III-12 運用圖書館、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。	1. 了解蔬菜種植必須配合時節。	1. 運用各種資源，蒐集種植蔬菜的相關資料，並討論分享適合當季種植的蔬菜。	1. 能具體說出適合現在季節種植的蔬果。	活動一：農事小達人 1. 教師引導學生利用查詢、訪問家長等方式，找出適合現在季節種植的蔬菜。	1. 有機農業全球資訊網 https://info.org	4

第(十)週	之蔬菜種植	綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。	2. 種植各組選定的蔬菜幼苗。	2. 能與同學合作，種植各組選定的蔬菜。	2. 能與同學合作完成種植工作。	<p>2. 學生分組查詢討論蔬菜適合生長的氣候、生長日數以及注意事項。</p> <p>3. 教師引領學生分組擇定想要種植的蔬菜。</p> <p>活動二：友善農夫</p> <p>1. 在後塘校園農場種植幼蔬菜幼苗。</p> <p>2. 師生共同排定巡視農事計畫，學生定期進行觀察。</p>	<p>anic.org.tw/3399/</p> <p>2. 準備植栽幼苗。</p>	
第(十一)週 - 第(十六)週	友善農業與基改食品	<p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。</p> <p>3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>健康教育 1a-III-3 理解促進健康生活的方 法、資源與規範。</p> <p>4a-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。</p>	<p>1. 有機農業。</p> <p>2. 廣義自然農法。</p> <p>3. 友善環境耕作。</p> <p>4. 友善農地。</p> <p>5. 社區農耕方式的差異。</p>	<p>1. 能選定有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式，進行探究與實作。</p> <p>2. 能透過適當的管道，蒐集社區農耕方式的差異。</p> <p>3. 能聆聽他人分享友善農地的耕作方式。</p>	<p>1. 統整各種自然農法，找出其共通處與優缺點。</p> <p>2. 發表三種農耕方式的差異。</p>	<p>活動一：友善農地</p> <p>1. 學生發表對農地友善的方式--維護水土資源、生態環境、生物多樣性、生產過程中不使用合成化學物質（如化肥、農藥）。</p> <p>2. 介紹有機農業、廣義自然農法、友善環境等耕作方式。</p> <p>3. 分組上網蒐集三種耕作方式的優缺點並發表。</p> <p>4. 比較三者農耕方式的差異處。</p> <p>活動二：食安防護網</p> <p>1. 介紹基改食品的爭議—基改黃豆抗除草劑，易有農藥殘留問題。</p> <p>2. 分組上網搜尋基改食品相關資料並討論。</p> <p>3. 透過反思，讓學生討論人們飲食與農地息息相關，並知道友善對待土地與其他生物，也就是友善對待人類。</p> <p>5. 分組進行食安相關議題探討，例如食品添加物、飲食注意事項等，製作簡報並發表。</p>	<p>1. 有機農業全球資訊網 https://info.organic.org.tw/3399/</p>	6
第(十七)週 - 第(二十一)週	小小總鋪師	<p>綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。</p> <p>社會 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作</p>	<p>1. 學習做一道簡單的料理。</p> <p>2. 分享學習內容與過程。</p>	<p>1. 能參與蔬菜相關料理製作。</p> <p>2. 能分享學習內容與過程，並向師生發表。</p>	<p>1. 能製作蔬菜相關料理。</p> <p>2. 能分享學習內容與過程。</p>	<p>1. 教師帶領學生觀察菜園中可採收的蔬菜數量。</p> <p>2. 規劃菜色：學生先自行搜尋相關資料，並在教師指導之下，分組討論可以自己動手做的菜色，以及分配攜帶物品之工作。</p> <p>3. 學生分工合作，在教師指導下，動手製作一道菜。</p> <p>4. 全班好菜共享，並發表心得。</p>	<p>1. 蔬菜食譜</p>	4
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-<u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整：料理過程中，老師及同儕能提醒該生注意事項 2. 學習內容調整：將種植過程，分解多步驟圖式進行 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用差異化教學，安排學生練習表達的機會 <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張芳玲 普教老師簽名：毛瑞隲</p>