

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

|                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                |                                                                                       |           |     |                 |        |
|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----|-----------------|--------|
| 年級               | 五年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 年級課程<br>主題名稱   | 數學樂園                                                                                  | 課程<br>設計者 | 郭銘芬 | 總節數/學期<br>(上/下) | 21/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b><br><input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流<br><input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                |                                                                                       |           |     |                 |        |
| 學校<br>願景         | 健康 感恩 探索 自信 合作                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | 與學校願景呼<br>應之說明 | 以動手操作的學習方式為主軸，透過組內共學與組間互學的分工合作，激盪學生探索數學的樂趣，進而對數學充滿自信與喜愛。                              |           |     |                 |        |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過<br>體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互<br>動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 課程<br>目標       | 1. 具備探索問題的思考能力，並透過體驗數學遊戲，學會處理日常生活的問題。<br>2. 能在分組活動中，理解團隊合作的重要，樂於與他人合作解決問題並尊重不同意見者的看法。 |           |     |                 |        |

| 教學<br>進度                            | 單元<br>名稱            | 連結領域(議題)/<br>學習表現                                                                                                                                                                              | 自訂<br>學習內容                                                                                                                       | 學習目標                                                                                                                                               | 表現任務 (評量內容)                                                                                                            | 學習活動<br>(教學活動)                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 教學資源                    | 節數 |
|-------------------------------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----|
| 第<br>(1)<br>週<br>-<br>第<br>(5)<br>週 | 分數變變變<br>+<br>分數的乘除 | 數學 n-III-6<br><b>理解</b> 分數乘法和除法的<br>意義、計算與 <b>應用</b> 。<br><br>綜合 2b-III-1<br><b>參與</b> 各項活動，適切表<br>現自己在團體中的角<br>色，協同合作達成共同<br>目標。<br><br>語2-III-3<br>靈活 <b>運用</b> 詞句和說話技<br>巧，豐富 <b>表達</b> 內容。 | 1. 分數<br>乘<br>法。<br>2. 分數<br>除<br>以<br>整<br>數<br>變<br>變<br>遊<br>戲<br>3. 分數<br>變<br>變<br>遊<br>戲<br>4. 遊戲<br>技<br>巧<br>與<br>心<br>得 | 1. <b>理解</b> 分數乘法和除法的意義與計算。<br>2. 將分數乘法和除法的概念 <b>應用</b> 在日常生活<br>中。<br>3. 積極 <b>參與</b> 分數變變變的遊戲。<br>4. <b>運用</b> 詞句和說話技巧，豐富 <b>表達</b> 遊戲技巧<br>與心得。 | 1. 能理解分數乘法的意義並正確完<br>成分數乘法的計算。<br>2. 能理解分數除以整數的意義並正<br>確完成分數除以整數的計算。<br>3. 能積極參與分數的遊戲。<br>4. 能用完整的的語句和同學分享遊<br>戲技巧與心得。 | 學生自學<br>學生利用「因材網」複習分數乘法與除法的學習內<br>容。<br>教師導學<br>活動一介紹「分數變變變」遊戲<br>1. 複習分數乘法與除法的學習內容。<br>2. 介紹「分數變變變」遊戲和規則。<br>活動二進行「分數變變變」遊戲<br>組內共學<br>1. 每 3-4 人為一組，進行「分數變變變」的遊戲。<br>2. 輪流骰骰子 5 顆，利用 5 顆骰子的點數，組成有<br>分數乘法(或除法)的算式，誰算出的積最大(或<br>最小或最接近某數)者，即贏得一局。<br>3. 最快贏得五局者獲得勝利。<br>組間互學<br>1. 各組獲勝者上台分享遊戲技巧和心得其他同學可<br>以給予回饋與提問。 | 1. 骰子 5<br>顆。<br>2. 紀錄單 | 5  |

|                                                    |                    |                                                                                                                                                       |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                           |          |
|----------------------------------------------------|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(6)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(10)<br/>週</p>  | <p>節水妙招+容積</p>     | <p>數學 n-III-12<br/><b>理解</b>容量、容積和體積之間的關係，並做應用。</p> <p>資 E2<br/><b>使用</b>資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>綜合 3d-III-1<br/><b>實踐</b>環境友善行動，<b>珍惜</b>生態資源與環境。</p> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 容量單位</li> <li>2. 水費的計算</li> <li>3. 家中水費資料</li> <li>4. 省水妙招</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>理解</b>容量的單位與換算。</li> <li>2. <b>理解</b>水費如何計算。</li> <li>3. <b>使用</b>資訊科技，查詢家裡的水費資料。</li> <li>4. <b>珍惜</b>資源，<b>實踐</b>省水的觀念。</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能理解容量的單位與換算。</li> <li>2. 學生知道如何計算水費。</li> <li>3. 學生能查詢最近二期家裡的水費資料。</li> <li>4. 分組口頭報告六項省水妙招。</li> </ol> | <p>學生自學<br/>學生利用「因材網」複習容量單元的學習內容。</p> <p>教師導學<br/>活動一認識水費單<br/>1. 老師將全班分成 3 組，各組至少帶來一張家中的水費單。<br/>2. 老師複習一度水=1 立方公尺=1000 公升的概念。<br/>3. 老師指導學生學習看水費單和計算水費。</p> <p>活動二查詢家裡水費資料<br/>1. 教師指導學生上網查詢家裡的水費資料。<br/>2. 學生查詢最近二期家裡的水費資料。<br/>3. 學生試算家裡平均每天每人使用多少公升的水。</p> <p>活動三省水有妙招<br/>組內共學、組間互學<br/>1. 學生分組上網查詢省水小妙招，並至少小寫下六項能真正落實的小妙招。<br/>2. 分組上台報告各組的省水小妙招。<br/>老師總結。</p>                                                                                                    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 水費單</li> <li>2. 電腦網路</li> </ol> | <p>5</p> |
| <p>第<br/>(11)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(15)<br/>週</p> | <p>測量高手+面積單位換算</p> | <p>數學 n-III-11<br/><b>認識</b>量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。</p> <p>綜合 2b-III-1<br/><b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同<b>合作</b>達成共同目標。</p>                          | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 面積單位</li> <li>2. 測量面積</li> <li>3. 上台報告</li> </ol>                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>認識</b>面積的常用單位及其換算。並運用於計算與解題。</li> <li>2. 和組員<b>合作</b>，<b>參與</b>面積的測量及計算。</li> <li>3. 和組員<b>合作</b>，上台報告，適切表達學習單內容。</li> </ol>         | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能認識面積的常用單位及其換算。並運用於計算與解題。</li> <li>2. 能積極參與面積的測量、計算及單位換算。</li> <li>3. 能上台報告學習單內容測量的方法與結果。</li> </ol>    | <p>學生自學<br/>學生利用「因材網」複習面積的常用單位及其換算。</p> <p>教師導學<br/>活動一認識面積單位<br/>1. 教師教導學生認識面積單位：平方公里、公頃、公畝、平方公尺和平方公分。<br/>2. 教師教導學生認識面積單位的意義及換算。</p> <p>組內共學<br/>活動二測量教室內的面積<br/>1. 學生 3-4 人一組，分別利用捲尺等工具測量教室內的窗戶、黑板和地板等的邊長。<br/>2. 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。<br/>3. 學生將測量及計算結果，紀錄在學習單。</p> <p>活動三測量校園空間的面積<br/>1. 學生 3-4 人一組，分別利用捲尺等工具測量校園內的操場、籃球場和綜合球場等的邊長。<br/>2. 學生利用面積公式算出面積，並進行單位換算。<br/>3. 學生將測量及計算結果，紀錄在學習單。</p> <p>組間互學<br/>活動四心得回饋與檢討<br/>1. 各組針對學習單的紀錄內容，發表並討論回饋。<br/>教師總結說明。</p> | <p>捲尺<br/>學習單</p>                                                         | <p>5</p> |

|                                                    |                     |                                                                                                                                     |                                     |                                                                                         |                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |          |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|
| <p>第<br/>(16)<br/>週<br/>-<br/>第<br/>(21)<br/>週</p> | <p>我是神射手-比率與百分率</p> | <p>數學 n-III-9<br/><b>理解</b>比例關係的意義，並能據以觀察、表述、計算與解題，如比率、比例尺、速度、基準量等。<br/>綜合 2b-III-1<br/><b>參與</b>各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> | <p>1. 比率<br/>2. 百分率<br/>3. 投準比賽</p> | <p>1. <b>理解</b>並學習比率問題。<br/>2. <b>參與</b>投準比賽，正確紀錄、計算命中率。<br/>3. <b>理解</b>百分率的意義與應用。</p> | <p>1. 能說出比率的意義，並用百分率表示。<br/>2. 能積極參與比賽，完成紀錄表。<br/>3. 能將將百分率應用在投準比賽的情境中，找出誰是神射手。</p> | <p>學生自學<br/>學生利用「因材網」複習比率與百分率的相關課程。<br/>教師導學<br/>活動一複習比率與百分率的意義及應用<br/>1. 老師複習比率與百分率的意義。<br/>2. 老師複習比率與百分率的應用問題。<br/>組內共學<br/>活動二誰是神射手<br/>1. 老師說明投準比賽規則，每人可投 10-15 球。<br/>2. 分組競賽，將投球數與進球數寫在紀錄表裡，並計算命中率。<br/>3. 依命中率高低，找出各組的神射手。<br/>組間互學<br/>活動三分享與回饋<br/>1. 遊戲分享與回饋。<br/>2. 教師總結。</p> | <p>1.紀錄表<br/>2.樂樂棒球<br/>3.水桶</p> | <p>5</p> |
|----------------------------------------------------|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------|

|             |                                                                                                 |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>教材來源</p> | <p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                       |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容<br/><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共( 4 )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
|------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>特教需求學生課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br/>         ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人)<br/>         ※課程調整建議(特教老師填寫):<br/>         1. 學習評量調整: 分享心得時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說<br/>         2. 學習內容調整: 使用「因材網」學習過程, 能給予學生適當的引導<br/>         3. 學習環境調整: 避免分心的座位安排<br/>         4. 學習歷程調整: 運用多元感官教學, 吸引學生的注意及興趣<br/><br/>         特教老師姓名: 張芳玲<br/>         普教老師姓名: 郭銘芬</p> |
|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。