

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程 主題名稱	「玩」在奮起湖	課程 設計者	陳郁彤、王秀琪	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性 課程 類型	<p>■第一類 統整性探究課程 ■主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 ■生命教育 <input type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i></p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷	與學校願景 呼應之說明	<p>一、藉由奮起湖在地產業等相關的英語字彙、句子及情境對話學習，連結在地生活之學習，提升學童學習興趣。</p> <p>二、透過多元學習材料的提供，增進學童英語學習之印象與學習動力，提升學童之學習自信。</p> <p>三、以遊戲互動與角色扮演之戲劇表演，深化學童英語應用與對話能力。</p>				
總綱 核心 素養	<p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>	課程 目標	<p>一、具備基本的聽、說、讀、寫英語能力，並能對奮起湖天氣、地點、生物、的相關之英語字彙與簡單的句型有基本的認識與應對。</p> <p>二、提供資訊科技媒材之英語童謠，增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。</p> <p>三、積極參與課內英語文小組學習活動，藉由角色扮演的劇本演練，提升英語會話能力。</p>				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	How's the weather?	英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 How's the weather?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	1.英語歌曲教學： (1) How's the weather? (取自：Super simple song) (2) weather(天氣)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	Youtube 英語歌曲： (Super simple songs) How's the weather? 英語單字 ppt/單字卡	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	英語歌曲 How's the weather?	能透過聽唱學習 How's the Weather?這首歌。	能猜出 How's the Weather 這首歌內所出現的 Weather。			
		英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	奮起湖的 weather(天氣)單字 cloudy/sunny/rainy/snowy /windy/	能說出課堂中所學到的天氣英語單字。	能說出課堂中所學到的天氣英語單字。	2.單字教學： 有關奮起湖的 weather(天氣)單字 cloudy/sunny/rainy/snowy/windy/	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能說出課堂中所學的句型。	能認識詢問 How's the weather?的	3.句型教學 How's the weather? It's_____.	英語句型 ppt/句型條	
		英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	單字句型複習	能以正確的發音說出句型的句子。	能正確的與同儕應對 How's the weather?的句型。	4.單字句型遊戲。 (1)句型你我他 (2)句型 GAME 一下	平板 /worldwall 平台	
		綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同	學習單	能參與單字句型遊戲的活動。	能藉由遊戲回答出正確單字句型			

		合作達成共同目標。 英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。	學習單	能認真完成學習單	能完成句型學習單	5.完成英語學習單練習。	學習單	
第 (5) 週 - 第 (8) 週	Where are you going?	英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 Where are you going?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	奮起虎想要了解小朋友們都去了哪裡，讓我們看看活動：Where are you going? 1.英語歌曲教學： (1)Where are you going? (取自：English Tree TV) (2)places(地點)單字-先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	英語單字 ppt/單字卡 Youtube 英語歌曲： (English Tree TV) Where are you going?	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。	英語歌曲 Where are you going?	能透過聽唱學習 Where are you going?這一首歌。	能猜出 Where are you going?這一首歌內所出現的 places。	2.單字教學 日常生活中常用 places(地點)單字:bank/bookstroe/hospital/library/park/zoo/supermarket / post office	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。	日常生活中常用 places(地點)單字:bank/ zoo bookstore/hospital/library/park/post office/supermarket/	能說出課堂中所學到的日常生活中 places(地點)單字。	能說出課堂中所學到的日常生活中 places(地點)單字。	3.句型教學： Where are you going? I'm going to _____. We're going to _____.	英語句型 ppt/句型條	
		英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	句型教學	能使用簡易的日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。			

		<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	句型會話練習	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能與人合作並適切表現自己並參予會話練習的活動。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p> <p>能藉會話練習說出正確的句型和地點</p>	<p>4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用”Where are you going?”句型進行對話練習。</p>	會話練習學習單	
第 (9) 週 - 第 (10) 週	Review I 中和 RT show	<p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	單字複習與學習單	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能參予相關遊戲活動並運用英語會話練習。</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能藉由遊戲和會話練習說出 1-8 單元正確的句型和單字。</p>	<p>1.Review1-8 週課程句型與單字，進行分組遊戲</p>	平板/kahoot 平台	2
		<p>英語/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p>	先前習寫過的單字句型複習	<p>能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p>	<p>能完成會話練習單的習寫。</p>	<p>2.中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。 (2)分組練習。</p>	會話練習學習單	
		<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	句型會話練習	<p>能以正確發音及適切的速度朗讀簡易句子。</p>	<p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>(3)上台展演。</p>	會話練習學習單	
		<p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	句型會話練習	<p>透過句型會話練習能與人合作並適切表現自己</p>	<p>能與同儕共同完成會話演練</p>		會話練習學習單	

		藝術/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。	句型會話練習	利用句型會話練習能嘗試上台展演	能與同儕一起創作劇本和完成展演活動。			
第 (11) 週 - 第 (14) 週	What do you see?	英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。	英語歌曲 What do you see?	能專注聆聽英語歌曲並說明與演示	能猜到歌曲中的50%的單字。	奮起虎想要認識動物，同學們介紹讓他知道吧!	英語單字 ppt/單字卡	4
		藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。		能透過聽唱學習 What do you see? 這一首歌。	能猜出 What do you see? 這一首歌內所出現的 animal。	1. 英語歌曲教學： (1)What do you see? (取自：Dream English Kids) (2)animals(動物)單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學	Youtube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you see?	
		英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。 (生命教育)	日常生活中常用 animals(動物)單字： bear/elephant/ horse/lion /monkey/tiger/ turtle/zebra	能說出課堂中所學到的日常生活常用 animals(動物)單字。	能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用 animals(動物)單字。	2. 單字教學 日常生活中常用 animals(動物)單字： bear/elephant/horse/lion /monkey/tiger/turtle/zebra	英語單字 ppt/單字卡	
		英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	英語句型	能使用簡易的英語句型日常生活用語。	能看著句型文字進行對話。	3. 句型教學： What do you see? I see a _____.(單數) I see some _____.(複數)	英語句型 ppt/句型條	

		<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>句型會話練習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能與人合作並適切表現自己並參與句型會話練習的活動。</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習</p> <p>能和他人合作會話練習說出正確的句型和動物單字。</p>	<p>4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用”What do you see?”句型進行對話練習。</p>	<p>會話練習學習單</p>	
<p>第 (15) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>What's wrong?</p>	<p>英語/1-III-11 能聽懂簡易歌謠和韻文的主要內容。</p> <p>藝術/1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>英語/2-III-2 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p>	<p>英語歌曲 Body Parts Song for Kids - This is ME!</p> <p>日常生活中常用身體部位單字 arms/ears/eyes/foot/feet/hands/legs/</p> <p>句型教學</p>	<p>能專注聆聽英語歌曲並說明與演示</p> <p>能透過聽唱學習 Body Parts Song for Kids - This is ME! 這首歌。</p> <p>能說出課堂中所學到的日常生活常用身體部位單字。</p> <p>能使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>能猜到歌曲中的 50%的單字。</p> <p>能猜出 body Parts Song for Kids - This is ME! 這首歌內所出現的身體部位。</p> <p>能說出至少 5 個課堂中所學到的日常生活常用身體部位單字。</p> <p>能看著句型文字進行對話。</p>	<p>同學們跟著奮起虎一起認識身體部位吧!</p> <p>1.英語歌曲教學： (1) Body Parts Song for Kids - This is ME! (取自：ELF Kids Videos) (2)身體部位單字- 先請學生猜歌曲的意思，再進行單字教學</p> <p>2.單字教學 日常生活中常用身體部位單字 arms/ears/eyes/foot/feet/hands/legs/</p> <p>3.句型教學： What's wrong? My/His/Her leg hurts.(單數)</p>	<p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>Youtube 英語歌曲： (Dream English Kids) What do you see?</p> <p>英語單字 ppt/單字卡</p> <p>英語句型 ppt/句型條</p>	4

		<p>英語/5-III-5 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>句型會話練習</p> <p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能用英語句型會話練習，並與人合作，適切表現自己</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調進行會話練習。</p>	<p>My/His/Her hands hurt.(複數)</p> <p>4.會話練習： 兩兩一組，透過角色扮演用”What’s wrong?” 句型進行對話練習。</p>	<p>會話練習學習單</p>	
<p>第 (19) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>Review II 中和 Reader theater</p>	<p>英語/4-III-6 能書寫課堂中所學的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>英語/4-III-2 能抄寫課堂中所學的句子。</p> <p>藝術/1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p>	<p>單字複習與學習單</p> <p>單字複習與學習單</p> <p>先前習寫過的單字句型複習</p> <p>英語句型</p>	<p>認真參與遊戲與完成學習單。</p> <p>能參與單字句型遊戲的活動。</p> <p>能正確的抄寫課堂中所學的字詞於會話練習單中。</p> <p>能利用英語句型嘗試上台展演活動</p>	<p>能認真參與活動並完成學習單</p> <p>能藉由遊戲說出正確單字與句型</p> <p>能完成會話練習單的習寫。</p>	<p>1.Review11-18 週課程句型與單字，進行分組遊戲</p> <p>2.中和 Reader theater (1)老師給予主題及基本句型、單字參考，兩兩一組進行劇本討論。</p> <p>(2)分組練習。</p>	<p>平板/kahoot 平台</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p> <p>會話練習學習單</p>	<p>3</p>

	<p>英語/2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜合/2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>句型會話練習</p>	<p>能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>能與人合作並適切表現自己</p>	<p>能與同儕一起創作劇本和完成展演活動。</p> <p>能與同儕共同完成會話演練</p>	<p>(3)上台展演。</p> <p>3.反省與回饋 討論與回饋同學的對話練習，想一想自己如何改進，或如何將句型融入生活情境中使用。</p>		
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(14)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						
<p>特教需求 學生 課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 依據學生能力現況及需求彈性調整核心素養及學習重點，採用簡化、減量、分解、替代及重整等方式。</p> <p>2. 課程多以實作、合作學習和多元評量等方式加以提升學習的熟練性。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：黃美雲 普教老師簽名：陳郁彤、王秀琪</p>						