

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	江崇郁	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>認 識 足 球 規 則 及 傷 害 預 防</p>	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1c-III-2 用身體活動的防護知識，維護運動安全。 國語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p>	<p>1. 足球比賽規則 2. 場地規劃 3. 運動傷害、處置及預防知識</p>	<p>1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。 2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。</p>	<p>1. 學生能安靜聆聽並簡要記錄足球比賽規則與場地規劃。 2. 學生能認識並完成「運動傷害及防護」任務單。 3. 學生能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式。</p>	<p>1. 利用白板講解足球規則。 2. 在足球場地實際體驗。 3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>我 是 足 球 守 門 員</p>	<p>健體 1d-III-1 了解運動技能的要素與要領。 健體 1d-III-2 比較自己或他人動作技術的正確性。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 守門員拋球分解動作 2. 傳接球動作 3. 整理裝備 4. 健身運動</p>	<p>1. 描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生能描述說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。 2. 學生能整理出裝備的流程與要點。 3. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。 2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。 3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>4</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>初 級 足 球 基 本 動 作</p>	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 健體 4d-III-1 培養規律運動習慣，維持動態生活。</p>	<p>1. 球員傳球動作 2. 球員接球動作 3. 二人傳接球動作 4. 整理裝備 5. 團體規範 6. 健身運動</p>	<p>1. 運用並表現球員傳接球複習策略。 2. 選擇適宜的整理裝備方法。 3. 培養並落實每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生能表現球員傳接球協調的動作。 2. 學生依要求能整理裝備。 3. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。 2. 分組完成裝備整理。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>4</p>
---	--	--	---	---	--	--	--------------------------	----------

<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>你 丟 我 接 好 默 契</p>	<p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人體適能與運動技能表現。 健體 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。</p>	<p>1. 拋球、傳接球、拋球競賽 2. 守門員拋球動作評量 3. 團體規範整理裝備 4. 一般球員傳接球動作評量</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。 4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p>	<p>1. 學生透過競賽活動，能表現協調的拋球、接球動作。 2. 學生能表現正確及熟練守門員拋球的技巧。 3. 學生依團體規範的要求能整理裝備。 4. 學生能表現守門員拋球、一般球員傳接球等動作。</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。 2. 分組完成裝備整理。 3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。 4. 分組完成裝備整理。</p>	<p>1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板</p>	<p>4</p>
<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>足 球 動 作 2.0</p>	<p>綜合 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 腳背空中停球複習及評量 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3 重視並展現團隊精神的隊呼。 4 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生以自拋球、二人互拋球等方式，能表現腳背空中停球的動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，適時協助特教生。老師給予指令時，需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。(2)學生在進行活動時較容易因衝動或沒有遵守活動及團體規範而與同儕發生衝突或受傷的情況，建議教師在進行活動前宜建立明確的班級規範並提醒學生上課規則及活動進行的方式，並可規劃一個空間讓學生在情緒激動時到那邊冷靜。</p> <p>2. 學習歷程調整：(1)賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆或與其他同儕發生衝突時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。</p> <p>資優</p> <p>1. 學生資優特質非體育專長，無需特殊調整。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭仰真、侯怡均</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：江崇郁</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	高年級	年級課程主題名稱	足球	課程設計者	江崇郁	總節數/學期(上/下)	21 節/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、透過體能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能。 三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態。					
總綱核心素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。 三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p>第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p>熟 練 足 球 基 本 動 作</p>	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 3d-III-2 演練比賽中的進攻和防守策略。</p>	<p>1. 踢球姿勢 2. 射門動作 3. 射門競賽 4. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 展現進退合宜的球場禮儀。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>	<p>1. 學生能表現協調的踢球姿勢、射門動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>4</p>
<p>第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>當 我 們 同 在 一 起</p>	<p>健體 4d-III-2 執行運動計畫，解決運動參與的阻礙。</p>	<p>1. 腳背外側踢球姿勢 2. 射門競賽 3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等複習策略。 2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 3. 重視並展現團隊精神的隊呼。 4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 學生能表現協調的腳背外側踢球姿勢、射門動作。 2. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 4. 學生在球場上能展現進退合宜的禮儀。</p>	<p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>4</p>

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>足球 的 世 界</p>	<p>健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。 健體 4c-III-2 比較與檢視個人的體適能與運動技能表現。</p>	<p>1. 腳背射門競賽 2. 踢球姿勢、射門評量 3. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 重視並展現團隊精神的隊呼。 5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p>	<p>1. 學生能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。 2. 學生能表現正確及熟練的踢腳背技巧。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神 5. 學生在球場上能展現進退合宜的禮儀。</p>	<p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作複習。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>足球 再 精 進</p>	<p>健體 3c-III-1 表現穩定的身體控制和協調能力。 健體 3d-III-1 應用學習策略，提高運動技能學習效能。</p>	<p>1. 頭頂球練習及評量</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的正確動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>	<p>1. 學生以自拋球、二人互拋球等方式，能表現頭頂球的正確動作。 2. 學生能表現正確及熟練的頭頂球技巧。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生頭頂球動作複習。</p>	<p>1. 足球球具 2. 三角錐 3. 白板</p>	<p>4</p>

<p>第 (17) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>足球 攻 守 演 練</p>	<p>綜合 2b-III-1 參加各項活動適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 空中停球複習及評量 2. 團隊精神 - 隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現空中停球的動作。 2. 運用正確及熟練技巧表現。 3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。 4. 展現進退合宜的球場禮儀，並展現團隊精神的隊呼。 5. 培養每日健身運動的習慣。</p>	<p>1. 學生以自拋球、二人互拋球等方式，能表現協調的空中停球動作。 2. 學生能表現正確及熟練的空中停球技巧。 3. 學生能帶動或主動參與團隊隊呼。 3. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神 4. 學生能說出與展現球場禮儀及運動家精神的隊呼。 5. 學生每日能運動健身。</p>	<p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作複習。 2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。 3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。 4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p>	<p>1. 足球球具 2. 白板</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人、情緒障礙(2)人、自閉症()人 ※資賦優異學生: <input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-(<u>一般智能資優優異 1 人</u>) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習環境調整: (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組, 適時協助特教生。老師給予指令時, 需確定特殊生是否確實了解老師給予的 任務與指令。(2)學生在進行活動時較容易因衝動或沒有遵守活動及團體規範而與同儕發生衝突或受傷的情況, 建議教師在進行活動前宜建立明確的班級規範並 提醒學生上課規則及活動進行的方式, 並可規劃一個空間讓學生在情緒激動時到那邊冷靜。 2. 學習歷程調整: (1)賦予任務(擔任小幫手), 減少空白時間, 拉長注意力時間。(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約, 鼓勵特殊生正向行為的建立。(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆或與其他同儕發生衝突時, 建議老師先以冷靜情緒為主, 請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令, 建議老師步驟化分解指令動作, 並分段反覆練習。 資優 1. 學生資優特質非體育專長, 無需特殊調整。</p>							

特教老師姓名：鄭仰真、侯怡均

普教老師姓名：江崇郁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。