

嘉義縣大同國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享閱讀	課程 設計者	周秀雲	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程 <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流 <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學 </p>						
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景 呼應之說明	一、藉由閱讀課程提升人文素養，以 熱情關懷 的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心 健康 的方式樂活、 樂學 。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養 自主探索 能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進 溝通 能力，完整 表達 自己的想法。 五、以 實踐篤行 的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、透過 探索 圖書館，了解館內各類書籍擺放位置及相關設施。 二、透過 體驗 借書與還書手續，學會借閱登記辦法與還書方式。 三、了解「閱讀金質/銀質獎」獲獎辦法，並於日常中 實踐 、養成閱讀習慣。 四、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 理解 他人的感受。 五、運用閱讀理解策略， 理解 故事重點，並完整重述故事內容。 六、樂於與同學 分享 、 互動 閱讀後的感受。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	圖書館樂悠遊	語 5-I-8/認識圖書館(室)的功能。	1. 學校圖書館的位置。 2. 各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 本學期期末任務。(書籍的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。)	1. 認識學校圖書館的位置。 2. 認識各分區的功能、陳設、書籍分類與閱覽方式。 3. 認識校內「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 認識、了解閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期期末任務(總結性評量)。	1. 學生能從教室走到圖書館。 2. 學生能分辨館內各區的功能與書籍分類。 3. 學生能說出本校「閱讀金/銀質獎狀」兌換方式。 4. 學生能說出閱讀課可以學習到的內容，並明白本學期期末總結性評量方式。	活動一. 認識圖書館 1. 教師引導學生認識從教室走到圖書館的路線。 2. 認識圖書館的功能。 3. 認識書籍分類： 教師找出不同種類的書籍，讓各組學生說出這些書原本放置於哪個書櫃中。 4. 分組討論，完成「認識圖書館」紀錄單。 活動二：認識「閱讀金/銀質獎狀」 1. 教師介紹本校閱讀銀質獎狀獲獎方式。 2. 教師介紹本校閱讀金質獎狀獲獎方式。 活動三. 關於本學期的閱讀課，大哉問 1. 教師提問，學生思考： ① 閱讀對自己有什麼好處？ ② 在閱讀課中，可能可以學到什麼？ ③ 圖書館對自己的幫助是什麼？ 2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果發表內容為：每位學生到籤筒前進行抽籤，根據籤上指定的書籍類別與架號，到正確位置將該本書取出並閱讀，再上臺介紹該本書的書名、作者、繪者與出版社，以及自己喜愛該本書的程度與原因。	電腦、圖書館平面圖、「認識圖書館」紀錄單、「閱讀金/銀質獎狀」。	4
第(5)週 - 第(8)週	翻翻書樂無窮	語 5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。	1. 書本的結構。 2. 繪本《跑跑鎮》。	1. 學生找一本自己喜愛的繪本，並與組員分享該本書的結構。 2. 閱讀繪本《跑跑鎮》後，小組進行創作，並樂於與人分享小組的創作內容。	1. 能說出書本的基本資料與結構。 2. 能與組員討論、共同創作《新跑跑鎮》，並上臺分享。	活動一. 認識書本結構 1. 教師展示一本有趣的繪本，並帶領學生認識書本的基本資料與結構：封面、封底、書背、序文、目次、內頁、精裝本、平裝本等。 2. 學生找一本自己喜愛的繪本，並向組員介紹其結構。 活動二：繪本《跑跑鎮》(融入安全教育) 1. 老師導讀《跑跑鎮》，學生討論到處亂跑亂撞會受傷，請學生思考怎麼做才會安全呢？ 2. 小組創作《新跑跑鎮》。 3. 學生進行小組討論並創作。 4. 上臺發表小組創作的《新跑跑鎮》。 5. 以圓形彩色標籤進行組間互評。	繪本《跑跑鎮》、圖書館藏書、圓形彩色標籤。	4

<p>第 (9) 週 - 第 (12) 週</p>	<p>書本 你在 哪兒?</p>	<p>數d-I-1/認識分類的模式，能主動蒐集資料，分類並做簡單的呈現與說明。</p> <p>生3-I-1/願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>1. 書籍分類。 2. 圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。 3. 書插。</p>	<p>1. 認識圖書館書籍分類的依據。 2. 說明圖書館各類書籍擺放位置與圖書色標。 3. 學生參與書插創作，並藉由自製書插將閱讀過的書放回原處。</p>	<p>1. 能完成圖書館書籍分類。 2. 能說出不同類別書籍擺放的位置與圖書色標。 3. 能利用書插把閱讀過的書放回原處。</p>	<p>活動一. 幫書籍作分類 1. 請學生將分散的各種書籍進行分類。 2. 各組發表書籍分類的方式。 3. 學生找出書籍上，會貼上什麼標籤(包括登錄號與圖書色標)。 4. 老師指導學生認識如何從標籤辨識圖書館書籍分類的依據與放置處。</p> <p>活動二：書插的妙用 1. 請學生思考如何將看過的書，放回圖書館原處? 2. 教師指導在圖書館內使用書插的方法。 3. 教師引導學生自製書插。 4. 以自製書插將自己閱讀過的書放回原處。</p>	<p>圖書館藏書、「書籍分類」PPT、書插。</p>	<p>4</p>
<p>第 (13) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>一同 去 借 書</p>	<p>語5-I-9/能喜愛閱讀，並樂於與人分享閱讀心得。</p> <p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。</p>	<p>1. 圖書館藏書。 2. 借書證。 3. 圖書館借書規定。 4. 圖書的作者、繪者與出版社。 5. 故事重點。 6. 故事讀後感想。</p>	<p>1. 挑選喜愛的圖書館藏書閱讀，並和同學分享閱讀後的感受。 2. 學生說出借書證的功能與圖書館借書與還書規定。 3. 以完整的句子說出圖書的作者、繪者與出版社。 4. 能讀懂故事內容，並針對教師提問的故事重點，以完整的句子說出答案。 5. 能以完整的句子說出故事讀後感想。</p>	<p>1. 能挑選出自己喜愛的書籍進行閱讀。 2. 能和同學分享閱讀後的感受。 3. 能順利完成借、還書手續。 4. 能以完整的句子回答教師的提問。 5. 能讀懂故事內容，並以完整的句子回答繪本故事提問。 6. 能以完整的句子說出故事讀後感想。</p>	<p>活動一. 到圖書館閱讀 1. 教師引導學生在圖書館安靜閱讀。 2. 小組討論閱讀後的感受與想法。 3. 完成「好書推薦單」與同學分享。</p> <p>活動二：我會借書與還書 1. 教師說明借書證的功能。 2. 教師指導借還書手續。 3. 學生練習完成借閱手續。 4. 一週後，學生主動完成還書手續。</p> <p>活動三. 書本，知多少? 1. 教師示範從圖書館借了《不會寫字的獅子》繪本，請學生觀察步驟。 2. 引導學生從封面、書背、封底認識書本的作者、繪者與出版社。 3. 教師導讀繪本《不會寫字的獅子》。 4. 教師提問，學生思考： ①獅子遇到哪些動物? ②動物們的反應如何? ③為什麼獅子想學寫字? 5. 學生與組員分享對這則故事的感想。</p>	<p>圖書館藏書、「好書推薦單」、借書證、繪本《不會寫字的獅子》紀錄單</p>	<p>6</p>

<p>第 (19) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>閱 讀 成 果 展</p>	<p>語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。 生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 故事內容。 2. 同學發表的內容。</p>	<p>1.能理解文本，並重述故事內容。 2.傾聽、理解同學發表的內容，並給予回饋。</p>	<p>1. 能順利找到各類別書籍擺放位置。 2. 能正確判斷作者、繪者與出版社。 3. 能透過3格圖像，理解文本與重述內容。 4. 能理解他人所表達的內容，並給予適當的回饋。</p>	<p>活動二、我的成果展 1. 每位學生在籤筒內抽出1支籤。 2. 依據籤上的內容(標註類別與架號)，在圖書館正確的櫃位找到該本書籍。 3. 在A3海報紙上記錄：該本書的書名、作者、繪者與出版社、畫出3格圖像重述內容。 4. 上臺發表海報上所記錄的內容。 5. 同學互評與回饋。</p>	<p>籤筒、紙籤、圖書館藏書、A3海報紙、著色用具。</p>	<p>2</p>
--	----------------------------------	---	---------------------------------	---	---	--	--------------------------------	----------

年級	一年級	年級課程 主題名稱	同享閱讀	課程 設計者	周秀雲	總節數/學期 (上/下)	20/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	熱情關懷 樂學健康 自主探索 溝通表達 實踐篤行	與學校願景 呼應之說明	一、藉由閱讀課程提升人文素養，以 熱情關懷 的態度同理他人之感受與需求。 二、透過閱讀課程陶冶性情與促進心理發展，以身心 健康 的方式樂活、 樂學 。 三、以統整探究課程之引導，學習責任漸進釋放之歷程，培養 自主探索 能力。 四、透過廣泛閱讀進而提升文學涵養，增進 溝通 能力，完整 表達 自己的想法。 五、以 實踐篤行 的精神與態度，培養閱讀、書寫習慣，奠定終身學習之基礎。					
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於 與人互動 ，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	一、學會讀寫策略提升語文能力，達成 人際溝通與互動 之目標。 二、透過閱讀充實生活經驗，並能以同理心 理解 他人的感受。 三、運用閱讀理解策略， 理解 故事重點，並完整重述故事內容。 四、樂於與同學分享、 互動 閱讀後的感受。					
教學 進度	單元	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第 (1) 週 - 第 (4) 週</p>	<p style="text-align: center;">六 何 法 之 師 生 共 作</p>	<p>語 2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。</p>	<p>1. 本學期期末任務。(選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的小書)。</p> <p>2. 故事內容。</p> <p>3. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出本學期期末任務。</p> <p>2. 根據教師的提問，以完整的句子說出答案。</p> <p>3. 以完整的句子說出故事內容與預測的故事情節。</p> <p>4. 能使用六何法策略摘要故事重點，並重述故事。</p> <p>5. 能傾聽同學的發表，並理解他們所表達的內容。</p>	<p>1. 能說出本學期閱讀課的學習任務，並明白期末總結性評量方式。</p> <p>2. 能完整的回答老師的提問。</p> <p>3. 能以完整的句子說出故事內容與預測的情節。</p> <p>4. 能藉由六何法策略，完整重述故事內容。</p> <p>5. 能傾聽同學的發表，並理解其表達的意涵。</p>	<p>活動一. 關於本學期的閱讀課，大哉問</p> <p>1. 教師提問，學生思考： 請回想上學期閱讀課程學習內容與重點？ 大家對於這學期閱讀課學習內容的新期待？</p> <p>2. 教師引導： 經由一個學期的學習，期末成果展現內容為：選擇一本自己喜愛的圖書，整理其中的重要且完整的情節，並製作成圖文兼備的「小書」，與同學們分享。</p> <p>活動二. 親近圖文並茂的繪本</p> <p>1. 教師導讀繪本《公雞的新鄰居》。</p> <p>2. 教師提問，學生思考： ①從封面猜猜公雞的新鄰居是誰？ ②為什麼公雞總是遇不到新鄰居？ ③為什麼新鄰居也總是遇不到公雞？ ④預測兩位鄰居後來用什麼方式溝通？</p> <p>3. 小組討論：兩位鄰居還可以用什麼方式進行溝通？</p> <p>活動三：六何法_師生共作</p> <p>1. 學生認識何謂六何法 5W1H，即何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地(Where)、為何(Why)及如何(How)。</p> <p>2. 以六何法理解文本大意。</p> <p>3. 小組討論，並上臺重述故事。</p> <p>4. 完成學習紀錄單。</p>	<p>小書範例本、繪本《公雞的新鄰居》共讀書箱、繪本《公雞的新鄰居》紀錄單、六何法教學PPT。</p>	4
		<p>5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生7-I-2/傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的。</p>						

<p>第 (5) 週 - 第 (9) 週</p>	<p>六 何 法 之 小 組 合 作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 六何法策略。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能使用六何法摘要故事，理解文本，並重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能藉由六何法策略摘要故事，並以書寫方式記錄故事重點。 3. 組員們能藉由六何法策略摘要故事重點，並合作完成記錄之任務。 4. 每位學生能藉由六何法策略摘要故事，並以口說方式重述故事重點。</p>	<p>活動一. 六何法_小組合作 1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《圖書館老鼠》。 3. 學生小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①山姆共讀了哪些書？ ②山姆自己寫的書，書名是什麼？ ③如果你住在圖書館，你想做些什麼事？ ④山姆為什麼在面紙盒裡放了一面鏡子？ 4. 學生小組合作，透過六何法紀錄單整理故事大意，並上臺發表。 活動二：我會說故事給家長聽 1. 學生分別帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本《圖書館老鼠》共讀書箱、繪本《圖書館老鼠》紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>5</p>
<p>第 (10) 週 - 第 (13) 週</p>	<p>故 事 三 元 素 之 師 生 共 作</p>	<p>語2-I-1/以正確發音流利的說出語意完整的話。 語5-I-3/讀懂與學習階段相符的文本。 語5-I-6/利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p>	<p>1. 提問。 2. 故事內容。 3. 故事三元素(起因、經過、結果)。</p>	<p>1. 以完整的句子說出、回答老師的提問。 2. 能讀懂故事內容。 3. 運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，理解文本，重述故事內容。</p>	<p>1. 能用完整的句子回答老師的提問。 2. 能讀懂故事內容。 3. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以書寫方式重述故事內容。 4. 能運用故事三元素(起因、經過、結果)的結構，以口說方式重述故事內容。</p>	<p>活動一. 找出故事三元素_師生共作 1. 教師導讀繪本《說到做到》。 2. 教師提問： ①小狼為什麼不馬上吃掉抓到的獵物？ ②兔子和公雞的最後願望分別是什麼？ ③男孩還站在原地等小狼，小狼回來後有什麼反應？ ④故事裡哪個角色說到做到，信守承諾？ 3. 教師指導學生找出故事的起因、經過、結果，並寫在紀錄單上。 活動二：我會說故事給家長聽 1. 帶著在學校完成的紀錄單回家，並依此重述故事給家長聽。 2. 家長在回饋單中給予學生回饋。</p>	<p>繪本《不會寫字的獅子》共讀書箱、「故事三元素」紀錄單、家長回饋單。</p>	<p>4</p>

第 (14) 週 - 第 (18) 週	故事 三 元 素 之	語5-I-1/以正確的速率 朗讀 文本。 語5-I-3/ 讀懂 與學習階 段相符的文本。 生7-I-5/透過一起工 作的過程， 感受 合 作的重要性。	1. 故事內 容。 2. 故事三 元 素(起因、經 過、結果)。 3. 團隊合作 的重要性。	1. 能運用注音符號拼讀故事詞句， 流暢朗 讀 故事內容。 2. 讀懂 文本，並利用故事三元素(起因、經 過、結果)重述故事內容。 3. 透過設計「我心中的百貨公司」紀錄單， 感受 團隊合作的重要性。	1. 能運用注音符號流暢的朗讀故事 內容。 2. 能讀懂故事內容，並在小組合作 的條件下，以故事三元素完成重述 故事內容的任務。 3. 能分組完成紀錄單，設計出心 中的百貨公司，並上臺發表。	活動一. 找出故事三元素_小組合作 1. 教師引起動機。 2. 學生朗讀繪本《鱷魚先生在百貨公司上班》。 3. 學生進行小組合作，討論紀錄單上面的提問： ①為什麼鱷魚先生在百貨公司上班? ②故事中的鱷魚先生到了哪些部門或商店上班? ③為什麼鱷魚先生一直換不同的部門或商店工 作? ④最後，為什麼百貨公司多了 那麼多的顧客? 3. 依起因、經過、結果的結構，重述故事內容。 活動二：我心中的百貨公司 1. 分組討論並完成「我心中的百貨公司」學習單。 2. 小組上臺展示設計成果。	繪本《鱷魚先生 在百貨公司上 班》共讀書箱、 繪本《鱷魚先生 在百貨公司上 班》紀錄單、「我 心中的百貨公 司」學習單。	5
第 (19) 週 - 第 (20) 週		語3-I-4/利用注音讀 物，學習閱讀， 享受閱讀樂趣 。 語5-I-6/利用圖像、故 事結構等策略， 協助文本的 理解 與 內容重述 。 生4-I-1/利用各種生活 的媒介與素材進 行表現與 創作 ， 喚起豐富的想像 力。	1. 故事內 容。 2. 六何法與 故事三元素 策略 3. 小書創作	1. 用正確的速率朗讀故事內容，並 享受閱 讀樂趣 。 2. 利用六何法與故事三元素策略， 理解 故事 內容並 重述 故事內容。 3. 運用媒材與故事結構 創作 小書。	1. 能流暢的朗讀故事內容。 2. 能利用六何法與故事三元素策 略，理解故事內容並重述故事內容。 3. 能以完整的故事結構創作小書， 並與同學分享。	活動一. 我能自己讀懂繪本 1. 學生挑選一本自己有興趣的繪本。 2. 以六何法，從故事情節中記錄下5W1H，包括： 何人(Who)、何事(What)、何時(When)、何地 (Where)、為何(Why)及如何(How)。 3. 透過故事三元素策略，完整的整理出故事內容 (起因、經過、結果)。 活動二：閱讀小達人的成果展 1. 教師指導8格小書的作法。 2. 學生創作一本小書，其內容包括封面、故事內 容與插畫、封底。 3. 與同學們分享自己的創作成果。	圖書館藏書、8 開圖畫紙、粉蠟 筆、色簽筆、簽 字筆。	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學 生課程調整	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙(2)人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、語言障礙(0)人(共2人) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異0人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 學習內容調整: 依特殊教育學生的個別需求, 可利用簡化、減量、分解、替代或重整的方式調整該課程之學習表現與學習內容。 2. 學習歷程調整: 依特殊教育學生的個別需求, 善用適宜的學習策略, 並適度提供各種線索及提示。 (1)協助學生朗讀、提供指引或仿說等。 (2)講解時, 可將重點寫在黑板, 或畫圖解說, 給予學生視覺輔助。							

	<p>(3)藉由實物操作與反覆練習，有助增進學生的理解與提升精熟效果。</p> <p>(4)可採多元感官、直接教學、合作學習、多層次教學等教學方法，並配合講述、示範、運用多媒體、圖解、操作等不同的策略及活動進行教學。</p> <p>(5)給予簡單的提問，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>(6)可適時調整教學活動或情境，以激發並維持學生的學習動機。</p> <p>3.學習環境調整：依特殊教育學生的個別需求，可進行物理環境的調整。</p> <p>(1)座位安排：安排適當位置，以利教師就近指導或給予提醒；或鄰近認知理解能力較佳的同儕，擔任小幫手提供協助。</p> <p>(2)教室環境規劃：以簡單明亮為原則，減少分心之誘因。另班級公約可張貼在黑板，作為視覺提示之用。</p> <p>(3)設置冷靜區或轉換學習情境：當學生堅持己見或情緒激動時，給予另一角落冷靜或替代行為抒發情緒或請求行政支援。</p> <p>(4)無障礙廁所：明確指引學生無障礙廁所位置。</p> <p>4.學習評量調整：依特殊教育學生的個別能力，可進行評量方式、成績計算的調整。</p> <p>可透過檔案評量、實作評量、行為觀察、晤談、口述(仿說)等多元方式評量學生學習成效。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：吳靜玫 普教老師姓名：周秀雲</p>
--	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。