

嘉義縣六腳國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	五年級	年級課程主題名稱	家鄉之美	課程設計者	楊文政	總節數/學期(上/下)	40/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、積極	與學校願景呼應之說明	1. 透過認識家鄉社區規劃設計的歷史發展，探索社區古厝建築文化發展的背景歷史，藉以陶冶學生健康之性情。 2. 藉由探索古厝建築裝飾藝術創作的認識理解，進而積極愛護傳統文化資產。 3. 學習建築裝飾藝術的涵養並增進學生對於藝術欣賞的能力，能發揮創意，應用所學於當前之生活，培養積極與專注的學習態度。 4. 能認識、瞭解並認同家鄉的文化，培養熱愛家鄉文化的快樂情懷				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 具備理解家鄉社區中，古厝的建築特色並促進多元感官的發展，進而探索體驗並欣賞古厝的建築之美，實踐對傳統文化資產的愛護。 2. 能具備擬定古厝參訪規劃與實際討論紀錄發表的能力，並思考不同時期，社會演變脈動的關係。 3. 學習探索家鄉社區不同的文化與藝術，促進學生多元感官的藝術創作發展，培養生活中對藝術美感的體驗。 4. 透過具備理解與關心家鄉社區人文發展，培養人與環境、文化、藝術等不同面向的相互連結，認識與包容不同社會族群文化的發展，學習欣賞進而培養關心本土與國際事務的素養。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(4)週	一、探訪家鄉的廟宇	<p>戶外教育 E3 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境(自然或人為)。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p> <p>社會 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>藝術與人文 2-III-5 學習階段學習構面關鍵內涵學習表現學習內容能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p> <p>綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現</p>	<p>1. 八卦陣的社區道路由來和歷史</p> <p>2. 竹本村八卦陣形道路的設計的優缺點</p> <p>3. 竹本村社區防衛圖創意設計</p>	<p>1. 透過聆聽社區發展協會成員的解說，理解村中道路以八卦形設置的由來和歷史沿由。</p> <p>2. 透過實際觀察，與同儕相互討論竹本村村中道路的獨特設計的優缺點並與他人分享觀點。</p> <p>3. 能運用生活上的物件，嘗試各種獨特的創意設計竹本村社區防衛圖，同時欣賞他人的創意設計。</p>	<p>1. 能與他人共同討論歸納出竹本村中道路以八卦形設置的原因並表達觀點。</p> <p>2. 能將資料歸納整理後分析比較八卦陣形道路的設計的優點和現今遇到的困難處為何。</p> <p>3. 能結合城堡建築觀念來設計社區防衛圖。</p> <p>聆聽他組學生社區防衛圖的設計說明，並能欣賞他組設計的優點。</p>	<p>活動(一)：八卦陣形道路的由來</p> <p>1. 以 Google Map 地圖的功能，尋找六腳鄉竹本村社區的空照圖及 3D 環景圖，透過數位平板電視解說，讓學生理解認識竹本村社區的道路街景的空照圖示及環景街道連接的方式。</p> <p>2. 邀請竹本村社區發展協會成員，以簡報資料分析說明竹本村社區八卦陣形道路的歷史由來典故。(融入戶外教育)</p> <p>3. 請學生分組研究八卦陣形道路，當初設計的功能性的優點，以及討論社區隨著時代演變，現今這樣的道路規劃設計是否合適?(融入安全教育)</p> <p>活動(二)：社區防衛圖創意設計</p> <p>1. 教師使用簡報、影片介紹古代城堡的建築防禦工程及臺灣早期社會不同族群之間的武裝衝突原因。讓學生對於早期村落中防範盜匪的防衛措施有概念上的認識。(融入生命教育)</p> <p>2. 請學生分組設計以一個村落為中心，設計社區的防衛圖，可結合現今資訊科技設備來設計。(融入安全教育)</p> <p>活動(三)：社區防衛圖創意設計分享討論</p> <p>1. 小組分享社區防衛圖的創作理念和原理，其他組別並給予回饋。</p> <p>2. 教師綜合歸納解說並給予小組回饋建議。</p>	<p>1. 六腳鄉公所。(2014) 《六腳鄉簡介-從雲端看故鄉》。</p> <p>2. 晏揚清等著(2014)《臺灣社會的發展：1945~》華立圖書。</p> <p>3. Google Map 地圖網站</p>	8

<p style="text-align: center;">第 (5) 週 - 第 (8) 週</p>	<p>二、老屋子的故事 (古厝探索)</p>	<p>社會 2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。</p> <p>藝術與人文 1-III-2 能使用視覺元素和構成要素，探索創作歷程。</p> <p>藝術與人文 2-III-2 能發現藝術作品中的構成要素與形式原理，並表達自己的想法。</p> <p>藝術與人文 2-III-1 掌握生活情境，適切表情達意，分享自身經驗。</p>	<p>1.台灣古厝的介紹。</p> <p>2.六腳村呂家古厝的發展背景文化。</p> <p>3.六腳村呂家古厝參訪規劃。</p> <p>4.小小建築設計師-設計古厝。</p>	<p>1.透過台灣古厝的介紹，能發現古厝和當時社會的脈動關係、古厝建築的構成要素、古厝的形式原理，並表達自己對古厝的看法觀點。</p> <p>2.能透過資料研究蒐集探索呂家古厝的人物與歷史軌跡，並分享自己的參訪經驗。</p> <p>3.透過分組學習，溝通協調和團隊合作，討論製作出參訪計畫。並能掌握參訪要點，清楚表達古厝的參訪計畫。</p> <p>4.使用古厝的平面格局，如果你是古厝主人，你要設計一個怎樣的古厝建築風貌？設計的焦點關注在哪一方面呢？</p>	<p>1.能由台灣古厝的介紹，透過與同儕資料蒐集討論，去分析探究台灣早期古厝的發展背景並歸納表達看法。</p> <p>2.能歸納資料，發表自己曾經到過的古厝，參訪的經驗。</p> <p>3.能規劃六腳村呂家古厝參訪活動，並提出其他組別參訪計畫報告的優點。</p> <p>4.能評鑑其他組別的古厝建築設計圖，並說出其他組別設計的優點或建議事項。</p>	<p>活動一：</p> <p>1.以台灣古厝板橋林家三落大厝的簡報資料、影片，介紹學生認識。以小組討論分析：(融入生命教育)</p> <p>(1)古厝的發展背景為何？</p> <p>(2)台灣古厝的演變過程為何？</p> <p>(3)古厝建築的構成要素及形式原理為何？</p> <p>2.分組上網搜尋或透過文史書籍蒐集整理，探討六腳村呂家古厝的歷史淵源為何？以及在當時的社會文化地位為何？</p> <p>3.小組歸納整理分享報告個人曾經參訪經歷、參訪的古厝或閱讀看過的的古厝資料。(融入安全教育)</p> <p>活動二：</p> <p>1.分組擬定六腳村呂家古厝參訪計畫。擬定的主題、參訪內容、參訪內容的規劃順序等。(融入安全教育)</p> <p>2.請小組設計評鑑表格、評鑑項目等級。分組報告呂家古厝參訪計畫，其他組別予以評鑑並回饋。</p> <p>活動三：</p> <p>1.教師以簡報和照片介紹建築物的平面設計圖，介紹設計方式、空間格局、動向等。</p> <p>2.請學生分組設計以一個使用平面格局為設計中心，設計一個古厝的平面格局，設計中心的焦點及關注哪方面的設計？</p> <p>3.小組分享說明設計古厝的創作理念和原理，其他組別並給予於回饋。(融入戶外教育)</p> <p>4.教師歸納統整教學活動予以回饋及建議事項。</p>	<p>1.康銘錫。(2003)。 《台灣古厝圖鑑》。貓頭鷹出版社。</p> <p>2.崔光大(2006) 《建築圖學－設計與製圖》 出版社：巨流圖書公司。</p> <p>3.李乾朗(2003) 《台灣古建築圖解事典》 出版社：遠流。</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	----------------------------	---	---	---	---	---	--	--------------------------------------

<p>第 (9) 週 - (12) 週</p>	<p>三、穿越時空（老照片的故事）</p>	<p>國語文 1-III-4 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>綜合活動 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>綜合活動 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。</p>	<p>1.台灣早期社會景象老照片介紹。</p> <p>2.老照片中穿蓑衣、戴斗笠與現代文</p> <p>化的差異。</p> <p>3.學校校史發展照片的故事。</p> <p>4.老照片的故事寫作學習單。</p>	<p>1.仔細聆聽教師介紹台灣老照片，並紀錄照片的景物內容。</p> <p>2.藉由早期穿蓑衣的老照片，讓學生體認當時的社會文化發展，討論與現在社會發展在認知和感受的差異性有何不同。學習尊重文化和理解並欣賞早期社會的多元文化。</p> <p>3.專注觀賞校史簡報的介紹，體察學校與社會文化演變脈動。</p> <p>4.透過小組討論製作完成老照片的寫作學習單。</p>	<p>1.能理解台灣早期老照片的歷史故事和完成照片內容的歷史沿由記錄。</p> <p>2.能與同組學生相互討論分析老照片中的環境文化演變過程並清楚發表。</p> <p>3.能理解與尊重關懷學校社區演變脈動關係。</p> <p>4.能透過蒐集社區老照片資料，設計完成「老照片說故事」寫作單。</p>	<p>活動（一）</p> <p>1.使用 Google 搜尋台灣老照片，介紹台灣早期的社會景象及街景道路、建築樣式，學生能仔細聆聽簡報內容，並紀錄老照片的內容。（融入安全教育）</p> <p>2.介紹閱讀唐詩漁歌子：「西塞山前白鷺飛，桃花流水鱖魚肥。青箬笠，綠蓑衣，斜風細雨不須歸。」詩中的箬笠、蓑衣的老照片，讓學生討論、記錄、分析報告早期社會的生活文化與現代的差異性為何？（融入生命教育）</p> <p>3.教師以簡報介紹民國 70 年至 110 年學校的歷史建築、校景照片，讓學生理解學校的演變歷史與社會的脈動關係。（融入生命教育）</p> <p>活動（二）</p> <p>1.透過學生蒐集的社區老照片資料，小組討論選用老照片，設計老照片故事寫作學習單，以照片主題、人事、物、環境空間為設計主軸概念，完成「老照片說故事」寫作學習單。（融入生命教育）</p> <p>2.小組分享說明「老照片說故事」寫作單的創作理念和原理，其他組別並給予於回饋。</p> <p>3.教師歸納統整教學活動內容予以回饋及建議事項。</p>	<p>1.台灣老照片數位博物館。 https://sinica.digitarchives.tw/site_461.html</p> <p>2.國立臺灣大學—臺灣舊照片資料庫。 https://dl.lib.ntu.edu.tw/photo/page/Home</p> <p>3.文化部國家文化資料庫， http://nrch.culture.gov.tw/</p>	<p>8</p>
---	-----------------------	---	---	---	--	---	---	----------

<p style="text-align: center;">第 (13) 週 - 第 (16) 週</p>	<p>四、小小建築師（古厝建築知多少）</p>	<p>社會 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。</p> <p>社會 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。</p> <p>社會 3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作</p> <p>國語文 5-III -7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容</p> <p>國語文 5-III -10 結合自己的特長和興趣，主動尋找閱讀材料。</p>	<p>1. 古厝的建築工藝。</p> <p>2. 古厝的防禦設施。</p> <p>3. 古厝的文化保護。</p> <p>4. 六腳村呂家古厝探尋心智圖繪製。</p>	<p>1. 透過古厝的工藝建設，理解早期社會漢移民聚落型態及布局，歸納出古厝發展背景。</p> <p>2. 體認早期社會因漢人之間認知與感受的差異，而發生摩擦衝突，演變古厝加強防禦觀念。</p> <p>3. 台灣的古厝目前面臨的困境為何？進行小組主題探究與實作，主動尋找閱讀搜尋古厝資料。</p> <p>4. 透過小組討論，連結古厝的歷史遺跡、工藝、發展背景、裝飾意義，製作完成古厝六腳村呂家古厝探尋心智圖繪製。小組提出製作主題和觀點論述發表。</p>	<p>1. 能對古厝的建築工藝的種類至少蒐集彙整三種資料。歸納說出古厝的歷史演變背景。</p> <p>2. 能分析出古厝為何要設防禦設施的原因。</p> <p>3. 能建立自己對於古厝文物保護的觀點與實踐的行動的方案。</p> <p>4. 能歸納資料，完成古厝探尋心智圖繪製與分享。</p> <p>5. 能分析古厝面臨的困境問題。</p>	<p>活動（一）（融入生命教育）</p> <p>1. 學生觀看【走進台灣時光隧道 -40】影片後，引導學生分組討論問題：</p> <p>(1)古厝建築群建相連的形式為何？請提出說明。</p> <p>(2)古厝的建造歷史及建築特殊性為何？請提出說明。</p> <p>(3)古厝有「燕尾」和「馬背」，代表的意義為何？</p> <p>(4)古厝至今建商要拆除原因為何？請說明可能理由為何？</p> <p>(5)引述建築理論家梁思成說：「歷史上每個民族文化都產生他自己的建築，隨著這文化而興盛衰亡」。古厝的消失，代表文化的遺失，請說一說要如何來保存厝的價值意義？</p> <p>活動（二）（融入安全教育）</p> <p>1. 早期社會因漢人之間認知與感受的差異，而發生摩擦衝突，古厝因而有防禦的措施，如聚集而居、建築圍牆、種植刺竹林、設立銃樓等有形的防禦措施。請討論說明呂家古厝早期的防禦設施有哪些？</p> <p>2. 以呂家古厝探尋建築裝飾內容，各項裝飾裝置代表的意義為何，請小組討論歸納，說明並發表。</p> <p>3. 以「呂家古厝探尋」為中心，以環境格局構造、建築特寫、人物歷史、裝飾等面向，繪製觀察蒐集歸納資料的小組心智圖表，並發表說明。</p> <p>4. 以劉禹錫的詩名烏衣巷「朱雀橋邊野草花，烏衣巷口夕陽斜。舊時王謝堂前燕，飛入尋常百姓家。」來說明台灣的古厝目前面臨的困境為何？透過小組資料蒐集討論後推測可能的原因並說明。</p> <p>5. 活動結束後教師歸納與建議回饋。</p>	<p>1. 【走進台灣時光隧道 -40】 單進多護龍三合院—台中社口楊宅古厝 https://www.youtube.com/watch?v=ONYG0iamNzs</p> <p>2. 康銘錫（2003）。《台灣古厝圖鑑》。貓頭鷹出版社。</p>
--	-------------------------	--	--	--	---	--	---

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p style="text-align: center;">五、小小解說員</p>	<p>國語文 2-III-3靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。</p> <p>國語文 2-III-4運用語調、表情和肢體等變化輔助口語表達。</p> <p>綜合活動 3d-III-1實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。</p>	<p>1. 家鄉之美範例影片。</p> <p>2. 分組解說家鄉之美。</p>	<p>1. 透過範例影片，學習靈活運用詞句和說話技巧來介紹家鄉之美。</p> <p>2. 運用語調、表情和肢體的變化，在介紹家鄉之美時，表達更為生動活潑。</p> <p>3. 透過家鄉之美解說，引發珍愛家鄉的情懷，實踐友善環境的行動。</p>	<p>1. 能靈活運用詞句和說話技巧。</p> <p>2. 能運用語調、表情和肢體輔助口語表達。</p> <p>3. 小組完成家鄉廟宇解說活動。</p>	<p>活動一：我是小小解說員(融入戶外教育)</p> <p>1. 教師播放家鄉常見植物、作物介紹觀摩影片。</p> <p>2. 指導學生運用詞句、說話技巧來介紹家鄉之美</p> <p>3. 引導學生運用語調、表情和肢體動作，使口語表達更為生動。</p> <p>活動二:(融入生命教育)</p> <p>1. 以小組繪製的心智圖及討論資料為講稿作練習。</p> <p>2. 家鄉之美解說活動分享。</p> <p>3. 教師歸納與建議回饋。</p>	<p>1. 範例影片： 《賈文青比你愛台灣》 新北市泰山區：探訪山頂上的神祕武林門派！ https://www.youtube.com/watch?v=0406MrnDX3k 《小組製作的心智圖及討論資料》</p>	<p style="text-align: center;">8</p>
--	--	--	---	---	--	---	---	--------------------------------------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名： 陳一鋒</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：楊文政</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。