

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技展能、樂在學習			課程設計者	江崇郁	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。					
總綱核心素養	1. E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗小畫家軟體使用與 <b>實踐製作春節卡片</b> 。 2. 指導學生網路安全、電腦清潔及資訊倫理，具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(5)週	一、生活中的資訊科技	資議 t-II-3 <b>認識</b> 以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-1 <b>感受</b> 資訊科技於日常生活之重要性。	1. 資訊科技演變 2. 資訊科技對生活的影響 3. 電腦教室使用規	1. <b>認識</b> 並了解資訊科技演變的過程 2. <b>感受</b> 了解資訊科技為生活帶來的便利運用。 3. <b>認識</b> 電腦教室的使用規則	1. 能專心聆聽並瞭解資訊科技演變的過程 2. 能依個別生活經驗發表分享	1. <b>教師導學</b> ：學生參與定標從日常生活 3C 產品中說明資訊科技演變的過程，讓學生認識並感受其重要性。 2. <b>學生自學</b> ：學生參與定標學生思考 <b>整理</b> 自己使用資訊科技的經驗， <b>預備所學</b> 將為	資訊教學網 <a href="http://new.eduweb.com.tw/">http://new.eduweb.com.tw/</a>  電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schoold">http://www.cyes.tc.edu.tw/schoold</a>	5	

		資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。 社會 2b-II-2 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以 <b>尊重</b> 。	則 4. 網路安全與隱私權	<b>4. 領會</b> 網路安全與 <b>尊重</b> 網路隱私權	3. 能發表並提出電腦教室使用規則 4. 能認識網路安全與網路隱私權並加以注意防範	生活帶來的影響為何。 3. <b>組內共學</b> ：學生參與擇策與 <b>監評</b> 學生分組 <b>合作</b> 討論、電腦教室的使用方式，以及 <b>展示</b> 規則建立 4. <b>組間互學</b> ：學生參與調節各組 <b>比較區分</b> 網路安全與網路隱私權防範作為，並相互 <b>比較提問修正</b>	<a href="http://ata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm">ata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm</a> 中小學網路素養與認知網站 <a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a>	
第(6)週-第(10)週	二、電腦軟硬體介紹與正確使用	資議 t-II-3 <b>認識</b> 以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的 <b>學習</b> 方法, 落實學習行動	1. 電腦硬體 2. 正確使用電腦 3. 電腦視窗 4. 清潔與保護電腦	1. <b>認識</b> 電腦軟硬體 2. 能 <b>概述</b> 正確使用電腦步驟和坐姿、習慣! 3. <b>學習</b> 並了解並能正確操作視窗。 4. <b>學習</b> 並了解如何清潔與保護電腦。	1. 能說出電腦軟硬體的差別與功用。 2. 能正確使用電腦以及擁有正確的姿勢! 3. 能正確操控視窗與滑鼠 4. 能具體說出如何清潔與保護電腦的方式	1. <b>教師導學</b> ：學生參與定標介紹電腦硬體與正確使用規範，導入學習目標。 2. <b>學生自學</b> ：學生參與定標 <b>練習</b> 開關機、開關螢幕以及正確的電腦使用姿勢(坐姿、滑鼠握法)，找出難學之處。 3. <b>組內共學</b> ：學生參與擇策與 <b>監評</b> 分組 <b>合作</b> 討論 windows 作業環境與視窗，以及正確展示操控滑鼠。 4. <b>組間互學</b> ：學生參與調節各組 <b>比較區分</b> 電腦清潔與保護做法，並提問質疑。	電腦基礎自由學 <a href="http://www.yes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm">http://www.yes.tc.edu.tw/schooldata/computercourse/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm</a> 資訊教學網 <a href="http://new.eduweb.com.tw/">http://new.eduweb.com.tw/</a>	5
第(11)週-第(15)週	三、多媒體認識與運用	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會 <b>學習</b> 資訊科技的樂趣。 資議 a-II-3 <b>領會</b> 資訊倫理的重要性。	1. 多媒體 2. 使用電腦看圖片、影片、聽音樂及使用小算盤 3. 上網	1. <b>體驗</b> 生活中常用的多媒體，並 <b>學習</b> 使用 2. <b>學習</b> 使用電腦聽音樂、看影片、算術運用	1. 能知道什麼是多媒體 2. 會操作多媒體 3. 會使用電腦聽音樂、看影片、算術運用	1. <b>教師導學</b> ：學生參與定標介紹生活中常見的多媒體，導入學習運用目標。 2. <b>學生自學</b> ：學生參與定標 <b>練習</b> 用電腦看數位圖片、聽音樂、看影片以及用小算盤算數學，並紀錄存檔。	中小學網路素養與認知網站 <a href="https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx">https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx</a> 全民資安素養網	5

			4. 網路安全 5. 資訊倫理	3. <b>學習</b> 使用上網蒐集資料 4. <b>領會</b> 並了解網路安全，知道網路陷阱問題及保護自己的因應之道 5. <b>領會</b> 並建立正確網路運用倫理觀念	4. 能說出網路存在問題以及保護自己的方法 5. 能知道什麼是資訊倫理	3. <b>組內共學</b> ：學生參與 <b>擇策分組合作</b> 學習安全上網方式，並展示正確上網。 4. <b>組間互學</b> ：學生參與 <b>監評各組比較區分</b> ，提問 <b>質疑</b> 網路安全觀念和認識陌生網友注意事項。 5. <b>教師導學</b> ：學生參與 <b>調節</b> 指導學生從資訊安全倫理系列動畫中提問，回饋建立資訊倫理正確觀念。	<a href="https://isafe.moe.edu.tw/kids/resourcecenter?type%5B0%5D=animation">https://isafe.moe.edu.tw/kids/resourcecenter?type%5B0%5D=animation</a> 資訊安全與倫理網站 <a href="http://w1.2web.tw/main.html">http://w1.2web.tw/main.html</a>
第(16)週 - 第(21)週	四、繪畫好幫手～小畫家操作	資議 a-II-4 體會 <b>學習</b> 資訊科技的樂趣。 藝 3-II-4 能透過物件 <b>蒐集</b> 或藝術創作，美化生活環境。	1. 小畫家軟體 2. 春節主題卡片	1. 能認識及 <b>學習</b> 使用小畫家軟體，引發學習電腦繪圖的興趣 2. 能透過 <b>蒐集</b> 春節相關資訊，再利用小畫家軟體會製出春節主題卡片	1. 學會小畫家操作。 2. 運用小畫家畫出春節主題卡片!	1. <b>教師導學</b> ：學生參與 <b>定標</b> 介紹小畫家軟體的使用與介紹，建立學習目標。 2. <b>學生自學</b> ：學生參與 <b>定標與擇策</b> 練習小畫家軟體操作，找出難學之處。 3. <b>組內共學</b> ：學生參與 <b>監評</b> 針對自學難處合作討論解難，並展示正確繪製春節主題卡片做法。 4. <b>組間互學</b> ：學生參與 <b>調節</b> 比較區分各組卡片製作異同優缺，提問分享美化生活。	<a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/II.htm">電腦基礎自由學 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/II.htm</a>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2人)						

※課程調整建議(特教老師填寫):

1. 學習環境調整:

(1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。

(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。

2 學習歷程調整:

(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。

(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。

特教老師姓名：鄭仰真

普教老師姓名：江崇郁

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	科技展能、樂在學習			課程設計者	江崇郁	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <b>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</b> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。					
總綱核心素養	1. E-A2 具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理</b> 日常生活問題。 2. E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	1. 透過自主學習四學的學習模式，讓學生能具備 <b>探索</b> 問題的思考能力，並透過體驗與 <b>實踐處理垃圾分類</b> 的日常生活問題。 2. 教導學生進行打字、wordpad 學習，具備科技與資訊應用的基本素養，並 <b>理解</b> 各類媒體內容的意義與影響。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數	
第(1)週-第(5)週	一、當鍵盤的好朋友	資議 t-II-1 <b>體驗</b> 常見的資訊系統。 資議 t-II-3 <b>認識</b> 以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-2 <b>概述</b> 健康的資訊科技使用習慣。	1. 鍵盤功能 2. 鍵盤按鍵 3. 打字坐姿 4. 英文打	1. <b>體驗</b> 鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. <b>認識</b> 並熟練使用鍵盤的按鍵位置。 3. <b>概述</b> 並建立正確的打字坐姿。	1. 能說出鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵。 2. 能熟練各手指負責的按鍵。	1. <b>教師導學</b> :學生參與定標說明鍵盤的各功能區、符號、特殊鍵，建立認識鍵盤的學習目標。 2. <b>學生自學</b> : 學生參與定標與 <b>擇策練習</b> 各種文字輸入設	資訊教學網 <a href="http://new.edueweb.com.tw/">http://new.edueweb.com.tw/</a> 電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-</a>	5	

		資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	字	4. 學習使用英文打字的方法。	3. 能擁有正確的打字坐姿 4. 能利用遊戲練習英文打字的方法	備，及引導熟悉鍵盤的按鍵位置，找出難學之處。 3. 組內共學：學生參與監評分組合作練習正確的打字坐姿與展示示範。 4. 組間互學：學生參與調節進行組間英文打字遊戲比賽，比較區分與修正技巧。	<a href="http://video/lesson01/11.htm">1/video/lesson01/11.htm</a>	
第(6)週-第(10)週	二、中英文輸入體驗	資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. 輸入軟體 2. 英文打字 3. 新注音輸入法	1. 體驗電腦中英文輸入軟體。 2. 學習使用英文打字的方法。 3. 學習使用新注音輸入法。	1. 能了解電腦中英文輸入軟體。 2. 能利用遊戲練習英文打字的方法 3. 能利用遊戲練習中文打字的方法	1. 教師導學：學生參與定標介紹新注音輸入法，引導學生打出自己與家人姓名的學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策 學生透過個人與家人中英文名字，熟練中英文打字。 3. 組內共學：學生參與監評以學校校園人事物等媒介題材，進行分組合作打字遊戲。 4. 組間互學：學生參與調節比較區分各組打字練習體驗心得，改正精進個人打字技能。	資訊教學網 <a href="http://new.uweb.com.tw/">http://new.uweb.com.tw/</a> 電腦基礎自由學 <a href="http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm">http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/3-1/video/lesson01/11.htm</a>	5
第(11)週-第(15)週	三、文書好幫手	資議 t-II-3 認識以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。	1. WordPad 2. 文章輸入	1. 學習使用文書軟體 WordPad。 2. 認識並學習使用 WordPad 將文章輸入存檔並分享	1. 學會 WordPad 的操作。 2. 能將文章美化後存成檔案並分享自己的成果	1. 教師導學：學生參與定標介紹文書好幫手- WordPad，建立未來學習電腦化學習目標。 2. 學生自學：學生參與定標與擇策學生熟練 WordPad 中	【電腦基礎入門】wordpad <a href="https://www.youtube.com/watch?v=bOhPOcnk2AI">https://www.youtube.com/watch?v=bOhPOcnk2AI</a>	5

						<p>文輸入和標點符號，並記錄學習進度。</p> <p>3. <b>組內共學</b>：學生參與監評利用 WordPad 將自己的作文或課文輸入後存檔。</p> <p>4. <b>組間互學</b>：學生參與調節各組分享 WordPad 作文成果，區分比較差異之處，修正美化自己的文章。</p>	
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、資源垃圾我會分</p>	<p>資議 t-Ⅱ-3 <b>認識</b>以運算思維解決問題的過程。</p> <p>資議 a-Ⅱ-4 體會<b>學習</b>資訊科技的樂趣。</p> <p>資議 p-Ⅱ-2 <b>描述</b>數位資源的整理方法。</p> <p>科議 p-Ⅱ-2 能依據<b>觀察</b>、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>科議 c-Ⅱ-3 體會<b>合作</b>問題解決的重要性。</p>	<p>1. 資源垃圾</p> <p>2. 行動載具</p> <p>3. 照片處理</p> <p>4. 宣傳單</p>	<p>1. <b>學習</b>使用網路查詢並了解資源垃圾的種類</p> <p>2. <b>學習</b>使用相機或手機的拍照功能</p> <p>3. 能<b>描述</b>並知道如何處理照片檔案</p> <p>4. 能依據<b>觀察</b>並和他人<b>合作</b>討論垃圾分類的議題，再使用 WordPad 完成宣傳單並分享</p>	<p>1. <b>能學會</b>使用網路查詢資源垃圾種類</p> <p>2. <b>能學會</b>使用相機或手機的拍照功能</p> <p>3. 能<b>描述</b>並知道如何處理照片檔案</p> <p>4. 能依據<b>觀察</b>並和他人<b>合作</b>討論垃圾分類的議題，再使用 WordPad 完成宣傳單並分享</p>	<p>1. <b>教師導學</b>：學生參與定標說明生活環境中垃圾分類的重要性，引導透過相機或手機紀錄習慣，培養愛護環境的生活素養。</p> <p>2. <b>學生自學</b>：學生參與定標與<b>擇策</b>使用網路查詢資源垃圾種類，並整理記錄。</p> <p>3. <b>組內共學</b>：學生參與監評合作討論學習相機或手機的垃圾分類拍照使用，並使用 WordPad 完成宣傳單。</p> <p>4. <b>組間互學</b>：學生參與調節各組分享討論使用 WordPad 完成的宣傳單成果，比較區分優缺之處，並改正修訂精進。</p>	<p>垃圾分類大挑戰</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=m8KWh21_bBc">https://www.youtube.com/watch?v=m8KWh21_bBc</a></p> <p>word 傳單製作</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=X6xT-foxEmM">https://www.youtube.com/watch?v=X6xT-foxEmM</a></p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>						

<b>特教需求 學生課程 調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-語言障礙(1)人、學習障礙(1)人、聽覺障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2 學習歷程調整：</p> <p>(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。</p> <p>(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭仰真 普教老師姓名：江崇郁</p>
-----------------------------	---

**填表說明：**

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。