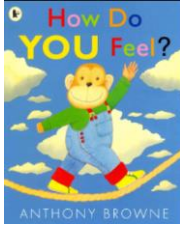
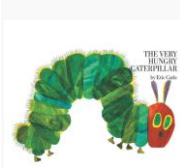
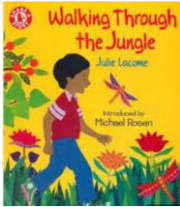


嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四 年 級	年級課程 主題名稱	Fun English	課程 設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。			
總綱 核心素 養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Weather	<p><b>英語</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b></p> <p>6-II-3 樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 影片</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 角色扮演</p>	<p>1.能<b>辨識</b>影片中動物及顏色相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。</p> <p>3.主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>天氣字彙及延伸的句子。</p>	<p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>1. <b>學生自學/學生參與調節</b>，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(1節)</p> <p>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享 及任務指派角色練習。(1節)</p> <p>4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Caps, Hats, Socks and Mittens</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=1XVKdmb9oLk">https://www.youtube.com/watch?v=1XVKdmb9oLk</a></p>	5
第(6)週 - 第(10)週	My feeling	<p><b>英文</b></p> <p>1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>3-II-3能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p>	<p>1.影片</p> <p>2.心情繪本</p> <p>3.心情海報</p>	<p>1.能<b>聽懂</b>影片中所學的簡單字詞。</p> <p>2.能<b>看懂</b>繪本中簡易的句子。</p>	<p>1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。</p> <p>2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。</p>	<p>1. 請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b>繪本，完成自學筆記任務。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p>	5

		<p><b>藝術</b></p> <p>1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p><b>英文</b></p> <p>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p> <p>6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>		<p>3.能使用想像力，<b>創作</b>心情主題的海報。</p> <p>4.能樂於<b>回答</b>同學提出的問題，並積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>字彙及延伸的句子。</p>	<p>3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的心情海報。</p> <p>4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學</b>/<b>學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作出小組的心情海報。(1節)</p> <p>4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>3.How do you feel?</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk">https://www.youtube.com/watch?v=yxB3v8PbDEk</a></p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>The food (1)</p>	<p><b>英語</b></p> <p>3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b></p> <p>2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b></p> <p>6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.影片 2.食物單字 3.角色扮演</p>	<p>1.能<b>辨識</b>影片中食物相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂繪本中所學的食物字詞。</p> <p>3.主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4.學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p>	<p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3.小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p>	<p>1.<b>學生自學/學生參與調節</b>，學生觀看 <b>The Very Hungry Caterpillar</b> 影片，完成教師指派的自學筆記。(1節)</p> <p>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學</b>/<b>學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p>	<p>1. 平板 2. 自學筆記單。 3. The Very Hungry Caterpillar</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/w">https://www.youtube.com/w</a></p>

				5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。	4 學生能學習提問彼此討論及參與他評,自評的活動任務。 5. 學生能以正確的發音,及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。	3. 小組合作討論句型及創作,角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(1 節) 4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作,提出質疑及評估建議,進而他評及自評。(1 節) 5.由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)	<a href="http://atch?v=MPqKOzzRF1A">atch?v=MPqKOzzRF1A</a>
第(16)週 - 第(21)週	The animals	<p>英語</p> <p>3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>健體</p> <p>2c-II-3 表現主動參與、樂於嘗試的學習態度。</p> <p>英語</p> <p>6-II-3樂於回答教師或同學所提的問題。</p>	<p>1.影片</p> <p>2.動物單字</p> <p>3.角色扮演</p>	<p>1.能辨識影片中食物相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答課堂繪本中所學的食物字詞。</p> <p>3.主動參與嘗試角色扮演的肢體表達</p> <p>4. 學生能回答同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度朗讀顏色字彙及延伸的句子。</p>	<p>1.學生能辨識 及在口語表達上,能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3.小組討論繪本內容,用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評,自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音,及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>1. 學生自學/學生參與調節,學生觀看 walking through the jungle 影片,完成教師指派的自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 小組討論繪本內容,組內共學/學生參與訂標與擇策學核對繪本內容訊息,並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果,並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及創作,角色扮演方式上台分享 及任務指派角色練習。(2 節)</p> <p>4.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的創作,提出質疑及評估建議,進而他評及自評。(1 節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. we' re walking in the jungle.</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4">https://www.youtube.com/watch?v=GoSq-yZcJ-4</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=FAUTjVPRAYS">https://www.youtube.com/watch?v=FAUTjVPRAYS</a></p>

						5.由 <b>教師導學</b> ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)		
<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                    ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                    )節 (以連結資訊科技議題為主)							
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無<input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且英語能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程調整:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。</p> <p>3. 評量調整：</p> <p>(1)能以正確的發音及適切的的速度朗讀及回答調整為能在教師引導口頭提示下發音、朗讀及回答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：朱嘉玲</p>							

\*各校可視需求自行增減表格


填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

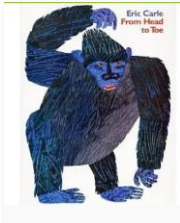
(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

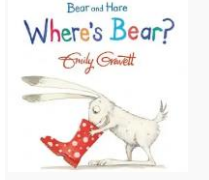
嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

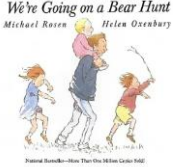
年級	四年級	年級課程主題名稱	Fun English	課程設計者	朱嘉玲	總節數/學期(上/下)	21/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	一、透過英語歌曲、繪本等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。					
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	課程目標	一、具備字母、數字和顏色的英語聽說讀寫基本能力，並在教師與同儕的引導下，應用所學歌曲與繪本中的字詞及句型進行簡易日常溝通。 二、能透過英語歌曲和繪本內容，學會理解英語字母、數字和顏色的意義，藉此帶領孩子積極參與課內英語練習活動，以團隊合作的精神完成各項英語作品。 三、能透過英語繪本內容，學會自主學習探索問題，並透過課堂的合作學習體驗活動與實踐於生活中。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>My day</p>	<p><b>英文</b> 1-II-7 能<b>聽懂</b>課堂中所學的字詞。 3-II-3能<b>看懂</b>課堂中所學的句子。</p> <p><b>藝術</b> 1-II-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p><b>英文</b> 6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。 6-II-2 積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p>	<p>1.繪本 2.時間單字、句型 3.一日海報</p>	<p>1.能<b>聽懂</b>繪本中所學的時間單字及句型。 2.能<b>看懂</b>繪本中簡易的時間單字、句子。 3.能使用想像力，<b>創作</b>一日時間主題的海報。 4.能樂於<b>回答</b>同學提出的問題，並積極<b>參與</b>各種課堂練習活動。 5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>字彙及延伸的句子。</p>	<p>1.學生能聽懂繪本內容及跟讀句子。 2.學生能看懂繪本內容及完成自學筆記單。 3.小組透過腦力激盪聯創作出生活中的一日海報。 4.學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。 5.學生能以正確的發音，及適切的速度朗讀完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>1.請學生使用平板，<b>學生自學/學生參與調節</b>繪本，完成自學筆記任務。(1節) 2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節) 3. 小組合作討論句型及創作出小組的一日海報。(1節) 4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節) 5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>1. 平板 2. 自學筆記單 3.It's About Time  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8">https://www.youtube.com/watch?v=L15oDsJ3wZ8</a></p>	<p>5</p>
------------------------------	---------------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	----------



<p>第(6) 週 - 第(10) 週</p>	<p>I can do it.</p>	<p><b>英語</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b> 2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b> 6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 動作單字</p> <p>2. 角色扮演</p>	<p>1.能<b>辨識</b>歌曲中的動物單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂中所學的字詞。</p> <p>3. 主動<b>參與</b>嘗試角色扮演的活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4. 學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>顏色字彙及延伸的句子。</p>	<p>1.學生能辨識歌曲中單字，能聽歌描述出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀歌詞內容句子。</p> <p>3.小組討論歌曲內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>1. 由<b>學生自學/學生參與調節</b> <b>From Head To Toe</b> 歌曲，學生完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 小組討論歌曲中內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>初步認識 句子，核對及朗讀所學內容訊息。(1 節)</p> <p>3. 小組合作討論小組動物代表的動作，角色扮演方式上台分享及任務指派角色練習。(1 節)</p> <p>4. 藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的創作，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1 節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. From Head To Toe</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=u9i0weg6K60">https://www.youtube.com/watch?v=u9i0weg6K60</a></p>	<p>5</p>
---	---------------------	---	-------------------------------	--	--	--	--	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>Where are you?</p>	<p><b>英語</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>藝術</b> 1- II-6能使用視覺元素與想像力，豐富<b>創作</b>主題。</p> <p><b>英語</b> 6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>1. 地點名稱單字</p> <p>2. 繪本</p> <p>3. 躲貓貓小書</p>	<p>1.能<b>辨識</b>地點名稱單字。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答繪本所學的句子。</p> <p>3.能使用想像力，<b>創作</b>躲貓貓小書。</p> <p>4.學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>地點字彙及延伸的句子。</p>	<p>1. 學生能辨識繪本中描述各種地點的單字及句型。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀繪本內容句子。</p> <p>3. 小組討論繪本內容，小組透過腦力激盪聯創作出躲貓貓小書。</p> <p>4 學生能回答及學習提問，彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5.學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>1.由<b>學生自學/學生參與調節</b>看完繪本指派作業的影片及完成學生自學/學生參與調節筆記。(1節)</p> <p>2..<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>，小組組內合作，討論繪本中出現的各種場所單字及不懂的地方。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論，製作躲貓貓小書。(1節)</p> <p>4.<b>組間共學</b>，小組上台分享躲貓貓小書及猜謎活動，各組給予建議與提出質疑，並進行他評及自評。(1節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，總結學會拼讀課堂所習得字彙及發音，以及給予學生鼓勵及建議。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單</p> <p>3. Bear and Hare: Where's Bear? 繪本</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs">https://www.youtube.com/watch?v=rIqIJMdEevs</a></p>	<p>5</p>
--------------------------------	-----------------------	---	---	--	--	--	---	----------

<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>We' re going on a bear hunt</p>	<p><b>英語</b> 3-II-2 能<b>辨識</b>課堂中所學的字詞。</p> <p>5-II-3 能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>簡易句型的句子。</p> <p><b>健體</b> 2c-II-3 表現主動<b>參與</b>、樂於<b>嘗試</b>的學習態度。</p> <p><b>英語</b> 6-II-3樂於<b>回答</b>教師或同學所提的問題。</p>	<p>5. 影片 6. 繪本 角色扮演</p>	<p>1.能<b>辨識</b>影片中動物及顏色相關字詞。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>及回答課堂繪本中所學的天氣及活動的字詞。</p> <p>3.主動<b>參與</b>嘗試角色扮演活動及<b>嘗試</b>不同角色的肢體表達</p> <p>4. 學生能<b>回答</b>同學提出有關繪本內容及角色扮演的問題</p> <p>5.能以正確的發音及適切的速度<b>朗讀</b>天氣字彙及延伸的句子。</p>	<p>1.學生能辨識 及在口語表達上，能看圖說出句子。</p> <p>2.能以正確的發音及適切的速度朗讀電子繪本內容。</p> <p>3. 小組討論繪本內容，用角色扮演的的方式發表。</p> <p>4 學生能學習提問彼此討論及參與他評，自評的活動任務。</p> <p>5. 學生能以正確的發音，及適切的速度完成學習目標單字及句型用法。</p>	<p>2. <b>學生自學/學生參與調節</b>，學生觀看影片，完成教師指派的自學筆記。(1節)</p> <p>2. 小組討論繪本內容，<b>組內共學/學生參與訂標與擇策學</b>核對繪本內容訊息，並輪流向自己的組員介紹自己學習的結果，並教導他組同學朗讀學習單上的任務句子。(1節)</p> <p>3. 小組合作討論句型及用讀者劇場方式朗讀方式上台分享 及任務指派角色練習。(1節)</p> <p>4.藉由<b>組間互學/學生參與調整</b>分享小組的展演，提出質疑及評估建議，進而他評及自評。(1節)</p> <p>5.由<b>教師導學</b>，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>1. 平板 2. 自學筆記單 3. 影片 We' re going on a bear hunt</p>  <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds">https://www.youtube.com/watch?v=0gyI6ykDwds</a></p>	<p>5</p>
------------------------	------------------------------------	---	---------------------------------	--	---	---	--	----------

<b>教材來源</b>	<input type="checkbox"/> 選用教材 (                                  ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
<b>本主題是否融入資訊科技教學內容</b>	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(                         )節 (以連結資訊科技議題為主)
<b>特教需求 學生 課程調整</b>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無    <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且英語能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2. 學習歷程調整:閱讀時能提供特殊生隔板，或是在老師提醒下利用手指頭指著唸，減少跳讀的情形發生。</p> <p>3. 評量調整：</p> <p>(1)能以正確的發音及適切的速度朗讀及回答調整為能在教師引導口頭提示下發音、朗讀及回答。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：朱嘉玲</p>