

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	科技展能、樂在學習		課程設計者	江崇郁	總節數/學期(上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、透過自主學習四學的學習模式，培養學生探索問題，運用資訊科技結合學習資源，蒐集天氣資料比較及判讀，處理日常生活問題。 二、具備 word 圖文編輯軟體和 google 搜尋引擎實際運用的基本素養，並理解其功能與內涵，具體提升學生利用資訊科技，來增強個人資訊融入學習的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、word 圖文編輯	資議 t-II-3 認識 以運算思維解決問題的過程。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 綜合 1b-II-1 選擇合宜的 學習 方法,落實學習行	1. 繪製表格 2. 我的小檔案 3. 月曆	1. 認識 Word 文書處理軟體「繪製表格」功能，製作表單。 2. 學習 使用圖文編輯技巧，完成「我的小檔案」。	1. 能使用 Word 文書處理軟體「繪製表格」功，製作完成表單。	1. 教師導學 :學生參與定標說明 word 圖文編輯技巧，並 導入預定 表格製作之 學習目標 。 2. 學生自學 : 學生參與定標學生整理已學過之圖文編	電腦學習園地-Microsoft Word 教學 http://www.pclearcenter.com/2018/04/microsoft-word.html	5

		動	4. 學期功課表	3. 學習 使用表格製作技巧完成月曆、家庭活動紀錄以及學期功課表並分享。	2. 能運用圖文編輯技巧完成「我的小檔案」。 3. 能完成月曆以及學期功課表製作。	輯，並練習 Word 圖文編輯技巧，與月曆、家庭活動紀錄以及學期功課表等相關表格製作。 3. 組內共學 ：學生參與擇策與監評分組就「我的小檔案」與相關表格製作問題 合作解難 ，相互 補充資料 完成。 4. 組間互學 ：學生參與調節各組相關表格製作成果 比較區分 、 提出質疑與改正修訂 。 5. 教師導學 ：學生參與調節以各組成果 提問回饋 ， 點撥釐清 表格製作完成之月曆等優缺點，並總結延伸至下一單元學習目標。		
第(6)週-第(10)週	二、網際網路	資議 a-II-1 感受 資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。 資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。	1. 瀏覽器 2. 科技溝通	1. 感受 網路在生活中提供的服務和運用。 2. 學習 使用各種瀏覽器上網搜尋資料。 3. 認識 在生活中運用科技溝通的方法。 4. 領會 個人資料保密安全的重要性，與網路資訊倫理的注意事項。	1. 能說出網路在生活中提供的服務和運用。 2. 能透過各種瀏覽器，完成上網搜尋天氣資料之作業。 3. 能說出科技溝通在生活中運用的方法。 4. 能說出上網時如何保護個人資料之安全，與網路互動時	1. 教師導學 ：學生參與定標說明區域網路和網際網路的差異，及網路在生活中提供的服務和運用，並 導入預定 之資訊倫理 學習目標 。 2. 學生自學 ：學生參與 定標 學生整理已學，練習以各種瀏覽器，上網搜尋指定之天氣資料。 3. 組內共學 ：學生參與擇策與監評分組 合作解難 ，相互 補充資料 完成上網搜尋資料之天氣作業。	資訊教學網 http://new.edueweb.com.tw/ 中小學網路素養與認知網站 https://eteacher.edu.tw/Materials.aspx 全民資安素養網 https://isafe.moe.edu.tw/kids/resource_center?type%5B0%5D=animation 資訊安全與倫理網站 http://w1.2web.tw/main.html	5

					應注意的資訊倫理事項。	<p>4. 組間互學：學生參與調節各組搜尋天氣資料成果比較區分，並就個人資料保密與網路溝通倫理提出質疑與心得分享。</p> <p>5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清網路使用注意事項，並總結延伸至下一單元學習目標。</p>	
第(11)週 - 第(15)週	三、 網路 世界 好學 習	<p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>綜合 1b-II-1 選擇合宜的學習方法,落實學習行動</p>	<p>1. 瀏覽器</p> <p>2. 網路與生活</p> <p>3. 關鍵字搜尋</p>	<p>1. 學習使用瀏覽器瀏覽網頁的技巧。</p> <p>2. 體會網路可以如何解決生活中的問題。</p> <p>3. 學習使用 Google 搜尋引擎與關鍵字、單一關鍵字搜尋、多個關鍵字搜尋、進階搜尋。</p>	<p>1. 能技巧性操作瀏覽器，完成上網搜尋資料作業。</p> <p>2. 能說出網路幫助自己或家人解決問題之經驗分享。</p> <p>3. 能運用 Google 搜尋引擎，分階段性搜尋資料。</p>	<p>1. 教師導學：學生參與定標說明 Google Chrome 瀏覽器的各種操作介面，並導入預定學習目標。</p> <p>2. 學生自學：學生參與定標與擇策學生整理已學，練習藉由動畫遊戲「我們一起上網去」，瞭解網路如何解決生活中的問題。</p> <p>3. 組內共學：學生參與監評分組合作練習 Google 搜尋引擎與解難，以及分享網路幫助自己或家人解決問題之經驗。</p> <p>4. 組間互學：學生參與調節各組 Google 搜尋引擎關鍵字搜尋技巧成果比較區分，提出質疑與改正修訂。</p> <p>5. 教師導學：學生參與調</p>	<p>Google Chrome 瀏覽器全中文教學影片！</p> <p>https://briian.com/5727/</p>

						節以各組成果提問回饋，點撥釐清瀏覽器瀏覽網頁技巧，並總結延伸至下一單元學習目標。	
第(16)週 - 第(21)週	四、減塑好生活	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 p-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p> <p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>	<p>1. 垃圾資源</p> <p>2. 蒐集資料</p> <p>3. 宣傳單</p>	<p>1. 描述使用網路查詢垃圾資源，並了解其種類與整理方法。</p> <p>2. 體會在生活中，學習運用資訊科技解決問題的樂趣。</p> <p>3. 依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。</p> <p>4. 提出垃圾問題與減塑方法。</p> <p>5. 體會和他人合作，製作減塑宣傳單具體行動，處理日常生活的問題。</p>	<p>1. 能使用網路查詢垃圾資源，並描述其種類與整理方法。</p> <p>2. 能體會學習在生活中運用資訊科技解決問題的樂趣。</p> <p>3. 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等。</p> <p>4. 能提出處理垃圾問題與減塑方法。</p> <p>5. 能體會和他人合作，討論塑膠對生活的影響，思考出具體對環境友善的行動，並利用 Word 完成宣傳單解決生活問題。</p>	<p>1. 教師導學：學生參與定標說明使用網路查詢垃圾資源種類與整理方法，並導入預定學習目標。</p> <p>2. 學生自學：學生參與定標學生整理已學，體會上網搜尋垃圾資源種類與整理方法之樂趣。</p> <p>3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組依據觀察等方式，針對垃圾問題與減塑方法合作解難、補充資料，完成 Word 宣傳單。</p> <p>4. 組間互學：學生參與調節各組展示宣傳單比較區分，並就處理垃圾問題與減塑方法提出質疑與心得分享。</p> <p>5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清資訊科技在生活中應用的樂趣，以及與他人合作解決問題的重要性。</p>	<p>愛您所愛的地球：生活上的減塑 9 招</p> <p>https://www.greeppeace.org/taiwan/update/1942/</p>
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>訊科技教學內容</p>	
<p>特教需求 學生課程 調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2 學習歷程調整:</p> <p>(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。</p> <p>(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭仰真</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：江崇郁</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

嘉義縣大崎國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程主題名稱	科技展能、樂在學習		課程設計者	江崇郁	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	透過資訊科技的認識與運用，讓學生學習並培養科技創作能力，發展潛能，激發學習動機。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與 實踐處理 日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並 理解 各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、透過自主學習四學的學習模式，培養學生探索問題，運用資訊科技結合學習資源，蒐集天氣資料比較及判讀，處理日常生活問題。 二、具備 word 圖文編輯軟體和 google 搜尋引擎實際運用的基本素養，並理解其功能與內涵，具體提升學生利用資訊科技，來增強個人資訊融入學習的能力。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	一、網路導航與世界名勝	資議 a-II-3 領會 資訊倫理的重要性。 資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。	1. 網路安全 2. Google 地圖	1. 領會 網路安全與網路隱私權、智慧財產權、杜絕病毒侵犯等相關議題，建立正確資訊素養態	1. 能說出如何保持網路禮節、保護個資隱私與病毒侵犯等的方法。 2. 會運用 Google 地圖	1. 教師導學:學生參與定標 說明生活中網路安全與網路隱私權、智慧財產權與網路病毒侵犯等相關議題，並 導入預定之 Google 地圖世界	Google 大探索-全功能的服務應用網頁 http://www.cyes.tc.edu.tw/schooldata/computercourses/onlinecourse/4-1/index.html Google 神奇的網路世界	5

				<p>度。</p> <p>2. 學習使用 Google 地圖、衛星定位、360 度街景服務之生活應用。</p>	<p>的各項功能，完成小組世界名勝之報告。</p>	<p>名勝學習目標。</p> <p>2. 學生自學：學生參與定標與擇策學生整理已學之網路安全、隱私、智慧財產與中毒之經驗，找出難學之處，預備將學目標。</p> <p>3. 組內共學：學生參與監評依自學預備目標差異分組合作解難，進行運用 Google 地圖功能，完成世界名勝報告。</p> <p>4. 組間互學：學生參與調節各組世界名勝報告成果比較區分、提出質疑與改正修訂。</p> <p>5. 教師導學：學生參與監評以各組成果提問回饋，點撥釐清網路安全應注意事項與正確資訊素養態度，並總結延伸下一單元學習目標。</p>	<p>http://163.26.114.1/eduweb/S07_1_google/11/11.htm</p>	
<p>第 (6) 週- 第 (10) 週</p>	<p>三、 影音 世界 輕鬆 學</p>	<p>資議 t-II-1 體驗常見的資訊系統。</p> <p>資議 a-II-3 領會資訊倫理的重要性。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p>	<p>1. 教育雲</p> <p>2. 資訊素養與倫理</p> <p>3. YOUTUBE</p> <p>E</p>	<p>1. 體驗認識「教育雲」網站並學會到教育部建構的「教育雲」網站之資源運用。</p> <p>2. 領會並建立正確資訊素養態度。</p> <p>3. 學習使用 YouTube 影片之各項運用。</p>	<p>1. 能上網連線至教育雲網站，並說出教育雲裡最喜歡的部分。</p> <p>2. 能說出正確使用網路資訊的方式，與資訊倫理的重要性。</p>	<p>1. 教師導學：學生參與定標說明教育部「教育雲」網址與使用方法，以及如何瀏覽各類影音，並導入預定運用 YouTube 影片學習目標。</p> <p>2. 學生自學：學生參與定標學生開啟「資訊素養與倫理」網站，觀賞電子書、動畫後</p>	<p>資訊安全與倫理網站 http://w1.2web.tw/main.html</p> <p>教育雲首頁 https://cloud.edu.tw/</p> <p>搜尋 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=OKJMVhGKNQ</p>	<p>5</p>

					3. 能運用 YouTube 搜尋出老師指定的影片並瀏覽學習。	進行測驗。 3. 組內共學 : 學生參與擇策與監評分組合作進行「教育雲」上網, 及 YouTube 指定影片 解難 學習。 4. 組間互學 : 學生參與調節各組「教育雲」上網及 YouTube 指定影片 成果比較 、 提出質疑與改正修訂 。 5. 教師導學 : 學生參與調節以各組 成果提問回饋 , 點撥釐清教育雲使用重點與 YouTube 上網 正確資訊素養 態度, 並 總結延伸 下一單元學習目標。	瀏覽 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=P-m3QWikVps 分享 Youtube 影片 https://www.youtube.com/watch?v=4UOO6pPe4T8
第(11)週 - 第(15)週	四、 電子郵件與通訊	資議 a-II-4 體會 學習 資訊科技的樂趣。 資議 p-II-1 認識 以資訊科技溝通的方法。	Gmail 信箱 電子郵件	1. 學習 使用 GOOGLE 搜尋引擎, 並申請個人 Gmail 信箱。 2. 認識 並學習電子郵件的各項運用。	1. 能使用 GOOGLE 搜尋引擎, 並成功申請個人 Gmail 信箱。 2. 能正確使用和 管理 電子郵件的各項功能, 並成功寄出一封信給老師。	1. 教師導學 : 學生參與定標以 GOOGLE 搜尋說明電子郵件定義, 與如何申請個人 Gmail 信箱, 並 導入預定 電子郵件資訊科技溝通 學習目標 。 2. 學生自學 : 學生參與定標與擇策學生 整理已學過 之網路搜尋經驗, 與曾使用過之網路郵件溝通方式, 並與 GOOGLE 搜尋引擎、Gmail 信箱等作一比較 紀錄 。	資訊教學網 http://new.edueweb.com.tw/ 如何申請免費電子郵件(以 Gmail 為範例) https://www.youtube.com/watch?v=DUCexuT65j8 如何用 Gmail 寫信、寄信與看信 https://www.y

						<p>3. 組內共學：學生參與監評分組合作進行 GOOGLE 上網搜尋「Gmail 信箱申請」方法，並成功申請與完成「Gmail 信箱帳號」師長寄信、收信作業。</p> <p>4. 組間互學：學生參與調節各組「Gmail 信箱申請」及師長寄信作業成果比較區分、提出質疑與改正修訂。</p> <p>5. 教師導學：學生參與調節以各組成果提問回饋，點撥釐清 Gmail 電子郵件使用素養，並總結延伸下一單元學習目標。</p>	tch?v=c4jEHnXnptc	
<p>第 (16) 週 - 第 (21) 週</p>	<p>四、拒檳大作戰</p>	<p>資議 p-II-2 描述數位資源的整理方法。</p> <p>資議 a-II-4 體會學習資訊科技的樂趣。</p> <p>科議 p-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。</p> <p>科議 c-II-3 體會合作問題解決的重要性。</p>	<p>1. 檳榔危害</p> <p>2. 圖檔</p> <p>3. 宣傳單</p>	<p>1. 使用網路查詢，了解描述檳榔為害等相關議題。</p> <p>2. 學習搜尋網路檳榔危害圖檔，下載檔案與分類整理。</p> <p>3. 依據網路蒐集資料，透過觀察、閱讀、思考、討論等提出問題</p> <p>4. 和他人合作討論檳榔對健康的影響。</p>	<p>1. 能使用網路查詢檳榔為害等相關議題，並了解描述問題緣由。</p> <p>2. 能學習搜尋網路檳榔危害圖檔，並知道如何下載檔案與分類整理。</p> <p>3. 能依據網路蒐集資料，透過觀察、閱讀、思考、討論等提出拒檳問題。</p> <p>4. 能和他人合作討論</p>	<p>1. 教師導學：學生參與定標以網路查詢檳榔為害等相關議題，說明問題緣由及預防方法，並導入預定「拒檳大作戰」Word 宣傳單學習目標。</p> <p>2. 學生自學：學生參與定標學生整理生活經驗中已學過之檳榔相關經驗，並上網搜尋資訊作一比較紀錄。</p> <p>3. 組內共學：學生參與擇策與監評分組合作進行上網搜</p>	<p>撩妹PK大作戰~國教署107學年度菸、檳危害防制教育「網紅就是你」短片競賽影片-「優等」</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=szGgQ5b13w</p>	6

		<p>綜合 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p>		<p>5. 思考具體處理拒檳榔行動，完成「拒檳大作戰」Word 宣傳單。</p>	<p>檳榔對健康的影響。 5. 能思考具體處理拒檳榔的行動，並利用 Word 完成「拒檳大作戰」宣傳單作業。</p>	<p>尋檳榔危害資料，思考討論檳榔對健康的影響，利用 Word 完成「拒檳大作戰」宣傳單。 4. 組間互學：學生參與調節各組分享「拒檳大作戰」宣傳單作業成果，比較區分、提出質疑與改正修訂。 5. 教師導學：學生參與調節以各組宣傳單成果提問回饋，點撥釐清檳榔危害的行動預防與目標。</p>	<p>拒檳之天龍八不法 https://www.youtube.com/watch?v=f2cMzA_RZ1Q</p>
--	--	---	--	--	--	---	---

教材來源 選用教材 () 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)

本主題是否融入資訊科技教學內容
無 融入資訊科技教學內容
有 融入資訊科技教學內容 共(21)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1.學習環境調整：

(1)分組時安排熱心且電腦能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。

(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。

2 學習歷程調整：

(1)特殊生識字較弱，建議老師在操作時遇到較大量文字的學習能提供報讀服務。

(2)若遇到多步驟的操作，建議老師步驟化教學，分段並反覆練習。

特教老師姓名：鄭仰真

普教老師姓名：江崇郁

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。