

四、嘉義縣更寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4)

年級	一年級	年級課程 主題名稱	探索覺察：閱讀閱享讀(上)	課程 設計者	蘇彬純	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input checked="" type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	地球公民、樂學展能、科技探索	與學校願景呼 應之說明	1. 透過專心聆聽繪本故事的內容，能主動 探索 閱讀的內容。 2. 快樂 的 學習 分工合作，發現繪本裡面的問題，提出問題並尋求解答。 3. 閱讀國語日報的文章， 學習 「聽、說、讀、寫、作」的基本功夫。 4. 分組發表時，能彼此尊重並樂於 分享 。				
總綱 核心 素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備 「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心 應用 在生活與人際溝通。	課程 目標	1. 能專心聆聽繪本故事內容，並提出疑問，嘗試去 探索 尋求解答。 2. 具備 「聽、說、讀」的基本能力，讀出故事內容，並設計出問題 應用 於生活中的例子。 3. 具備 理解 讀出國語日報的文章，培養 樂於 與同儕合作之素養並說出內容。 4. 學習將自己的生活經驗、或是情感說出來，並能 理解 他人的感受。 5. 透過閱讀與同學分享感受並 樂於 與人互動、學習與人溝通。				

	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		
--	-----------------------------------	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第1週 - 第7週	繪本故事(一)	國/5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國/2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人	1. 繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1) 2. 閱讀內容。 3. 自身想法 4. 他人心得與感受	1. 能專心聆聽並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1)。 2. 以正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能探索並分享自己的讀後心得與想法。 4. 能傾聽同儕的讀後心得與感受。	1. 能安靜聽故事並讀懂故事，繪本名稱:彩色世界童話故事全集(1) 2. 能讀懂故事內容並正確發音流利的說出所閱讀的內容。 3. 能大方分享自己的讀後心得與想法。 4. 能專心傾聽同儕的讀後心得與感受。	活動一: 聽我說:老師講述繪本—彩色世界童話故事全集(2)，學習專心聆聽，並能發表自己對故事內容不了解的地方，也能發表自己的感受。 ■生命教育 活動二: 讓我说:自己閱讀繪本—彩色世界童話故事全集(1)，分組討論並且能分享故事內容，說出故事大意。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 童話繪本	7

		所表達的。						
第8週 - 第9週	認識 圖書館 (一)	<p>國/5-I-8 認識圖書館(室)的功能</p> <p>生/1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>生/7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的</p>	<p>1. 圖書館的位置、圖書室的禮儀</p> <p>2. 借還書體驗與感受。</p> <p>3. 理解他人所表達的。</p>	<p>1. 認識學校圖書館的位置，並遵守圖書室的禮儀。</p> <p>2. 能探索並分享自己的借還書體驗與感受。</p> <p>3. 能傾聽同儕的借還書體驗與表達。</p>	<p>1. 能到校園內的圖書館借書。</p> <p>2. 能遵守進圖書室時安靜。</p> <p>3. 能將所借的書歸回固定的位置。</p> <p>4. 能大方分享自己的借還書體驗與感受</p> <p>5. 能專心傾聽同儕的借還書體驗與感受。</p>	<p>活動一：</p> <p>1. 學生參觀學校圖書館，了解整個借還書的流程，並保持進圖書室應該有的禮節。</p> <p>2. 老師帶著學生實際借書，老師介紹各類圖書擺放的位置，學生試著挑選自己喜愛的圖書。</p> <p>活動二：</p> <p>1. 引導學生尋找各類的圖書的位置並學會排隊借書。</p> <p>2. 學生能分享借還書的過程與感受。</p> <p>3. 學生小組討論，體驗借還書的過程中，發生了那些值得鼓勵的行為？</p> <p>4. 學生小組討論，體驗借還書的過程中，有哪些行為可以改善？</p> <p>5. 引導學生進行圖書館借育的活動反思，共同打造下一次更棒的借閱體驗。</p>	圖書館	2

<p>第 10 週 - 第 13 週</p>	<p>社區 故事 (一)</p>	<p>國/1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言</p> <p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。</p> <p>國/2-I-3 與他人交談時，能適當 的提問、合宜的回答，並 分享想法。</p>	<p>1. 菩安宮、古林 教會的位置</p> <p>2. 參觀禮儀</p> <p>3. 建築結構</p> <p>4. 參觀心得</p>	<p>1. 專心聆聽與理解菩 安宮、古林教會的 位置。</p> <p>2. 尊重參觀的禮儀並 確實遵守。</p> <p>3. 試著說出建築結構 的不同；信仰的神 不同；信仰的方式 也不同。</p> <p>4. 能分享參觀心得社 區的信仰中心</p>	<p>1. 能說出菩安宮、古 林教會的位置。</p> <p>2. 能專心聆聽並提 出自己的疑問。</p> <p>3. 能說出菩安宮和 古林教會之間的 不同點。</p>	<p>活動一： 帶學生菩安宮、古林教會參觀。 並觀察整個建築物外觀、祀奉的 神祇、和宗教儀式等。還有進菩 安宮、古林教會應該有的禮節。</p> <p>活動二： 1. 引導學生分享比較這兩種宗 教不一樣的地方，並試著分 類整理。 2. 教師統整學生回應，並給予 回饋與鼓勵。 3. 學生小組反思，活動中可以 怎麼調整流程讓下一次的 活動更加流暢。</p>	<p>菩安宮、 古林教會</p>	<p>4</p>
<p>第 14 週 - 第 18 週</p>	<p>文章 欣賞 (一)</p>	<p>國/2-I-1 以正確發音流利的說出 語意完整的話。</p> <p>國/6-I-4 使用仿寫、接寫等技巧 寫作。</p>	<p>1. 文章內容</p> <p>2. 句子仿寫</p>	<p>1. 能正確且流利地說 出文章內容。</p> <p>2. 會仿寫文章的句子</p>	<p>1. 能正確標示段落</p> <p>2. 能以正確發音流 利的說出文章內 容。</p> <p>3. 能大聲朗讀出文 章內容</p>	<p>活動一：我會讀出來：大聲朗誦 文章，並標示出文章段落。</p> <p>活動二：欣賞文章中優美詞句並 畫下來，練習仿說句型，並說出 文章內容。</p>	<p>圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報</p>	<p>5</p>

		國/1-I-1 養成 專心聆聽 的習慣， 尊重 對方的發言。	3. 仿寫的作品	3. 能 專心聆聽並尊重 同儕 仿寫 的作品	4. 專心聆聽並養成 聆聽的習慣。	活動三：引導學生與他人分享創作，最後教師統整給予回饋與鼓勵。		
第 19 週 - 第 20 週	成果 發表 (一)	生/2-I-3 與他人交談時，能適當 的 提問 、合宜的回答， 並 分享 想法。 國/5-I-9 喜愛 閱讀，並樂於與他 人 分享 閱讀心得。 生/1-I-1 探索 並 分享 對自己及相 關人、事、物的感受與 想法。 生/7-I-2 傾聽 他人的 想法，並嘗試用各種方 法理解他人所表達的	1. 繪本或文章 2. 自身想法 3. 閱讀心得 4. 發現與感受 5. 同儕的閱讀體 驗與感受	1. 能 提出 自己所閱讀 的繪本或文章中的 問題。 2. 能 分享 自己的 想 法 。 3. 能 喜歡 閱讀並樂於 分享 自己的 閱讀心 得 。 4. 能 探索 並 分享 自己 在閱讀的 發現與感 受 。 5. 能 傾聽 同儕的 閱讀 體驗與感受 。	1. 能樂於分享自己 所學的。 2. 能從繪本或是文 章中回答及提問 問題。 3. 能大方分享自己 的閱讀體驗與感 受 4. 能專心傾聽同儕 的閱讀體驗與感 受。	活動一：繪本分享 選一本自己最喜歡的繪本或是 文章，上台分享。 活動二：世界咖啡館 以跨組分享的方式，由組長各桌 分享自己組內所閱讀的書目，最 後組長回到自己組內進行總結 分享。 活動三：「心得王」 學生投票選出「心得王」，並說 出投的理由。	圖書館 巡迴書箱 行動書車 國語日報	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							

特教需求學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症(1)人、(/人數)

※資賦優異學生：無 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫):

特教老師簽名：葉仕漢老師

普教老師簽名：蘇彬純老師