

年級	四年級	年級課程主題名稱	感恩大崎 1	課程設計者	蔡淑苓	總節數/學期(上/下)	21 節/上學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input checked="" type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好	與學校願景呼應之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 2. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作小書製作、營養素分類、提出塑膠製品替代方案，樂於與人互動分享。					
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數

<p style="text-align: center;">第(1)週 - 第(5)週</p>	<p style="text-align: center;">負責任的小保姆 ■服務學習</p>	<p>語文 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>綜合 2a-II-1 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>3b-II-1 參與學校或社區服務學習，並分享心得。</p>	<p>1. 唐朝小栗子-哥哥的學習</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 學弟妹</p> <p>4. 服務心得</p>	<p>1. 能專心聆聽(唐朝小栗子-哥哥的學習)影片教學。</p> <p>2. 討論學習單, 提供個人觀點和意見</p> <p>3. 關懷學弟妹, 並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>4. 參與服務小一新生協助認識校園, 並分享心得。</p>	<p>1. 每生能專心聆聽(唐朝小栗子-哥哥的學習)影片教學。</p> <p>2. 每生能完成學習單, 並討論學習單, 提供個人觀點和意見</p> <p>3. 每生能協助小一新生認識校園和師長並展現合宜的互動與溝通態度和技巧。</p> <p>4. 每生能討論協助小一新生的服務心得, 並提供個人的觀點和意見。</p>	<p>[學生自學/學生參與擇策、監評] 唐朝小栗子-哥哥的學習。 運用影片自學完成哥哥的學習</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評] 完成依影片內容設計的學習單, 並討論、提供個人觀點和意見</p> <p>[組間互學/學生參與定標、監評] 同組學生一起帶領學弟妹認識校園及師長</p> <p>1. 按照號碼分配直屬學長姊。</p> <p>2. 下課帶領學弟妹認識校園和師長、幫忙解決生活上的問題。</p> <p>[組間互學/學生參與定標、監評]每生上台發表服務心得, 進行自評及他評</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評]校園猶如大家庭, 要學習和睦相處, 愛護弟妹</p> <p>2. 學習幫助弱小服務他人, 培養利他情操</p>	<p>1. 唐朝小栗子(哥哥的學習) https://www.youtube.com/watch?v=4ew97oTfqUU</p> <p>2. 學習單</p> <p>3. 校園地圖、師長名冊</p> <p>心得分享單</p> <p>ppt</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>第(6)週 - 第(8)週</p>	<p>老師 我 愛 您 ■ 班 級 輔 導</p>	<p>語文 6-II-8 養成寫作習慣。</p> <p>藝術 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。 1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p>	<p>1. 感謝的話 (1)</p> <p>1. 照片</p> <p>3 小書</p> <p>4. 感謝的話 (2)</p>	<p>1. 寫出對老師感謝的話,養成寫作習慣</p> <p>2. 能使用視覺元素與想像力,拍出好看的師生合照</p> <p>3. 發揮創造力,小組一起分工進行創作完成小書。</p> <p>4. 致贈小書時,能把握說話的重點與順序,表達對老師的感謝。</p>	<p>1. 每生對自己最喜愛的老師寫下感謝詞</p> <p>2. 每生對自己最喜愛的老師說出感謝詞</p> <p>3. 生能參與分工,進行創作完成小書。</p> <p>4. 學生致贈老師小書時,能把握說話的重點與順序,表達對老師的感謝。</p>	<p>[學生自學/學生參與擇策、監評] 1. 每生對自己最喜愛的老師寫下感謝詞</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評] 1. 小組共同邀請師長,共同完成師生合照</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評] 合作完成小書—我最敬的老師</p> <p>[組間互學/學生參與定標、監評] 分組展示完成的小書,並進行自評及他評</p> <p>[組間互學/學生參與定標、監評] 小組將小書送給老師並說出感謝的話。</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 學習敬愛師長,是學生的好品格</p> <p>2. 學習表達感謝,使生活充滿愛與溫暖</p>	<p>草稿紙</p> <p>相機或手機。</p> <p>3. 師生合照照片、感謝詞、小書製作的各樣材料工具。</p> <p>Ppt</p>	<p>3</p>
------------------------------	---	--	--	--	--	---	---	----------

<p>第(9)週 - 第(14)週</p>	<p>有益的食 物 學 生 自 主 學 習</p>	<p>語文</p> <p>2- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>1- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>健康</p> <p>4a- II -1 能於日常生活中，運用健康資訊。</p> <p>2b- II-2 願意改善個人的健康習慣。</p>	<p>1. 認識維生素。</p> <p>2. 午餐營養 1</p> <p>3. 午餐營養 2</p> <p>4. 垃圾食品</p> <p>5. 均衡飲食</p> <p>6. 健康計畫</p>	<p>1. 能專心聆賞 i 醫健康網，認識維生素影片。</p> <p>2. 根據午餐菜單，討論其營養成分，並說出學習單提問的問題。</p> <p>3 能配合紀錄表，各組完成分析午餐營養並上台發表。</p> <p>4. 能運用健康資訊說出常見的垃圾食品。</p> <p>5. 能運用健康資訊，規劃均衡飲食。</p> <p>6. 小組共擬健康計畫，分享發表並確實執行</p>	<p>1. 每生能專心聆賞 i 醫健康網，認識維生素影片。</p> <p>2. 每生能配合學習單，討論並記錄午餐所含營養。</p> <p>3. 每生能午餐營養紀錄表，並參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4. 每生能說出常見的垃圾食品及垃圾食品對身體的危害。</p> <p>5. 每生能規劃均衡飲食的健康計畫。</p> <p>6. 小組能共同擬健康計畫，分享發表，並立志確實執行</p>	<p>[學生自學/學生參與擇策、監評] 認識維生素</p> <p>1. 運用影片了解人體所需要之維生素。</p> <p>2. 完成學習單。</p> <p>[學生自學/學生參與擇策、監評] 小組查詢電腦資訊，分析討論午餐所含的維生素。</p> <p>[教師導學/學生參與監評] 小組發表，檢視是否與其他組別有不同之分析結果。</p> <p>[教師導學/學生參與監評] 小組討論，發表常見的垃圾食品有哪些，以及垃圾食品對身體的危害。</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評] 小組討論，如何規劃出營養均衡的一周早餐，並運用電腦及書報雜誌蒐集營養資訊</p> <p>1. [教師導學/學生參與監評] 小組能共同擬健康計畫，並立志確實執行</p> <p>2. 各組進行發表，並進行自評及他評</p> <p>[教師導學/學生參與監評] 說明營養對健康的影響</p> <p>1. 正確的飲食觀念能造就健康的體魄</p> <p>2. 以正確的飲食習慣教導同儕及家人</p>	<p>1. i 醫健康網 http://www.healthott.com/ott/Cmvdott1/5I1JU8TW45N_7991.do</p> <p>2. 電腦、學習單、一週午餐菜單</p> <p>3. 營養分析表、一週午餐菜單</p> <p>4. 電腦、雜誌</p> <p>5. 電腦、雜誌，飲食規劃單</p> <p>6. 健康飲食計畫表</p>	<p>6</p>
-----------------------	---	---	---	---	---	--	---	----------

語文
1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

綜合

3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。

1. 影片 (101 科學教室)

2. 塑膠分類影片

3 學習單

4. 減塑活動

5. 珍惜資源 1

6. 珍惜資源 2

1. 能專心聆賞影片(101 科學教室)。

2. 能專心聆賞塑膠分類影片

3. 能樂於討論學習單，以認識塑膠的分類。

4. 能分組討論如何在生活中執行減塑活動。

5. 能樂於討論在校園中如何珍惜資源，並確實執行。

6. 能樂於討論在家庭中如何珍惜資源，一起減塑，並鼓勵家人並確實執行。

1. 每生能專心聆賞影片(101 科學教室)。

2. 每生能專心聆賞影片-行政院環保署-不懂塑膠的種類嗎？。

3. 每生能分辨各種塑膠品，參與討論，說出塑膠製品的編號，並完成學習單。

4. 分組報告如何在生活中執行減塑活動。

3. 分組討論，並報告如何在生活中珍惜資源，確實執行。

6. 每生能一起討論如何讓家人也一起減塑。

[學生自學/學生參與擇策、監評]
1. 運用影片了解塑膠的由來及塑膠編號
<https://www.youtube.com/watch?v=Y5bn03QxYr8>
2. 完成學習單

[學生自學/學生參與擇策、監評]
1. 運用影片了解塑膠種類及其編號
<https://www.youtube.com/watch?v=bmscIFxxlnI>

2. 完成學習單

[教師導學/學生參與監評]認識各種塑膠的編號。
1. 完成將常見的塑膠垃圾依編號分類學習單。

[教師導學/學生參與監評]分組報告
1. 塑膠對地球上生物的危害。
2. 如何減少使用塑膠製品並提出替代方案。

[教師導學/學生參與監評]分組報告
1. 校園中有哪些能源、資源要珍惜。
2. 如何珍惜能源、資源

[教師導學/學生參與監評]分組報告
1. 塑膠對地球上生物的危害。
2. 如何減少使用塑膠製品並提出替代方案。

[教師導學/學生參與監評]
1. 說明塑膠對地球生物及人類健康影響甚鉅

1. 101 科學教室：關於塑膠的這幾件事，你不能不知道！《國家地理》雜誌

2. 行政院環保署-不懂塑膠的種類嗎？跟著塑膠師來解碼。

3. 學習單。

各類塑膠製品空罐

影片

學習單

學習單

學習單

ppt

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-資優巡迴輔導班/0人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2.評量調整：</p> <p>(2)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭仰真</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡淑苓</p>

年級	四年級	年級課程 主題名稱	感恩大崎 1	課程 設計者	蔡叔苓	總節數/學期 (上/下)	21/下學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input checked="" type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應 之說明	1. 藉由多元全校性主題式議題活動設計，啟發學生適性揚才，以建立更多自我的肯定。 2. 翻轉傳統授課方式，進行多樣體驗與操作，讓學生成為學習主人，以達到終身學習教育願景。 3. 規劃一系列活動，透過參與各項活動，師生能教學相長，激發潛能。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、」的基本 語文素養，並具有生活所需的肢體及藝術 等符號知能，能以同理心應用在生活與人 際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， 並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	3. 透過迎新、感恩、營養教育和資源回收教育探索日常遇到的問題，並透過體驗處理生活問題。 4. 利用影片教學，具備基本語文素養，並藉由藝術創作能以同理心應用在生活。 透過分組合作小書製作、營養素分類、提出塑膠製品替代方案，樂於與人互動分享。				
教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數

綜合

Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。

語文

2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法

藝術與人文

1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

語文

2-II-2 運用適當

1. 上下學路線。

2. 地圖

3. 交通安全

4. 平面模型。

5. 學習心得

1. 能利用 google map 等資訊資源找到上下學路線。

2. 運用網路 3C 資源製作上下學路線圖

3. 樂於參加討論，說出上下學時應注意的交通安全事項

4. 能試探媒材特性與技法，進行大崎國小交通平面模型創作

5. 能運用適當詞語、正確語法表達上台發表應遵守之交。

1. 每生能利用 google map 找到上下學路線。

2. 每生能與小組合作共同繪製上下學路線圖能

3. 小組討論不同上下學交通方式應注意的安全事項

4. 每生能和同學討論創作媒材，與小組分工合作製作出簡單的大崎國小交通平面模型。

5. 每組能上台發表學習心得

[學生自學/學生參與擇策、監評]

1. 運用 google map 查看前後門放學路線。
2. 在學習單上畫出簡單的路線圖

[組內共學/學生參與定標、監評]

1. 小組合作共同繪製上下學步行路線圖(依居住區域進行分組)
2. 找出學校前後門的交通號誌並標出位置。
3. 標示出危險路段, 或行人安全注意事項

[組間互學/學生參與定標、監評]

1. 小組發表各組繪製的步行路線圖, 並說明行經的交通號誌, 危險路段及安全注意事項
2. 各組進行自評及他評

[組內共學/學生參與定標、監評]

分組討論不同上下學應注意的安全事項

- (1) 步行
- (2) 騎腳踏車
- (3) 家長以機車載送
- (4) 家長以汽車載送

[組間互學/學生參與定標、監評]

1. 小組發表討論結果
2. 各組進行自評及他評

[組內共學/學生參與定標、監評]

1. 小組討論創作媒材進行合作
2. 將放學路線製作成簡單的平面模型。

[組間互學/學生參與定標、監評]

1. 利用小人偶、小汽車、小機車、貨車、卡車等進行交通規則的演練, 並上台發表。
2. 各組進行自評及他評

[組間互學/學生參與定標、監評]

1. 手機
2. Google map
3. 學習單

1. 學習單

1. 學習單

各式模型素材

學習單
ppt

<p style="text-align: center;">第(6)週 - 第(10)週</p>	<p style="text-align: center;">(校慶) 感恩大崎 ■ 學生自主學習</p>	<p>綜合 Bc-II-3 運用資源處理日常生活問題的行動。</p> <p>語文 1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>綜合 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>	<p>1. 大崎國小校史</p> <p>2. 老照片</p> <p>3. 校慶表演節目。</p>	<p>1. 能運用網路資源或訪問耆老搜集大崎國小校史</p> <p>2. 能觀賞老照片，聆聽同學分享大崎國小的歷史，對學校有認同感。</p> <p>3. 能遵守紀律和重視榮譽感，認真練習校慶表演節目。</p>	<p>1. 能分組合作，搜集大崎國小校史</p> <p>2. 能專心聆聽同學分享大崎歷史故事</p> <p>3. 每生能遵守紀律和重視榮譽感，認真練習表演節目。</p>	<p>活動一 大崎你我他 [學生自學/學生參與擇策、監評] 分組運用網路資源或訪問耆老搜集大崎國小校史 [組內共學/學生參與定標、監評] 1. 組內分享收集的資訊 2. 共同完成學習單 [組間互學/學生參與定標、監評] 各組推派代表發表蒐集到的內容，並進行自評或他評</p> <p>活動二 大崎校史 1. 蒐集老照片或網路資料記錄大崎國小歷史 2. 訪問大崎畢業校友(家人)，了解大崎國小以前舉辦運動會的方式。 3. 發表訪問內容。 4. 分享校慶的意義</p> <p>活動三 校慶表演 go go go [組內共學/學生參與定標、監評] 練習校慶表演活動 [組間互學/學生參與定標、監評] 1. 校慶表演活動上場發表。 2. 進行自評或他評 [教師導學/學生參與監評] 1. 老師針對表演活動進行講評 2. 老師分享校慶意義，並勉勵同學為校慶努力準備</p>	<p>1. 記錄表。 學習單 網路資源</p> <p>1. 學校活動的老照片，歷屆畢業紀念冊、影片、網路資源 2. 學習單</p> <p>1. 練習節目影片。</p>	<p style="text-align: center;">3</p>
---	---	---	--	--	--	--	---	--------------------------------------

媽媽(爸爸)的一天

語文

2- II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。

藝術與人文

1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。

語文

3- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。

- 1. 媽媽的一天
- 2. 感恩卡
- 3. 料理
- 4. 好菜共享
- 5. 家務

1. 能訪問並聆聽媽媽(或主要照顧者)說出每天從早到晚的生活(工作)流程

2. 能試探媒材特性與技法，進行創作感恩卡。

3. 能與家人討論並學習做簡單的料理。

3. 每生與小組討論共同完成一到餐點

5. 能與家人討論家事的操作方法，並實際操作

1. 每生能訪問家中的主要照顧者(母親、父親、祖父母)並完成學習單

2. 每生能創作感恩卡送給家人

3. 每生能與家人討論並學習做簡單的料理。

4. 小組共同討論食譜，並完成一道料理

5. 每生能與家人討論並學習做自己不熟悉的家務。

活動一 我是小記者

[學生自學/學生參與擇策、監評]

1. 邀請2位母親到學校分享他們一天的生活
2. 學生訪問這兩位母親，進行記錄
3. 每生回家訪問並聆聽媽媽(或主要照顧者)說出每天從早到晚的生活(工作)流程
4. 完成學習單

[組間互學/學生參與定標、監評]

1. 分享自己的母親(或主要照顧者)一天的辛勞
2. 心得分享

活動二 感恩卡製作

[組內共學/學生參與定標、監評]

1. 小組討論感恩卡創作媒材
2. 進行創作
3. 待母親節時送給媽媽或主要照顧者

活動三 我是小廚師

[組內共學/學生參與定標、監評]

1. 與同學分享家人常做的、較簡單之料理(照片或 ppt)。
2. 選擇一樣自己喜歡的料理，上網搜尋做法。

[學生自學/學生參與擇策、監評]

1. 請家人協助指導完成自己喜愛的料理
2. 實際操作，並拍下成果，完成學習單

[組間互學/學生參與定標、監評]

1. 組內分享自己學會做哪道料理(ppt 展示)。
2. 料理操作心得分享

活動四 好菜共享

[組內共學/學生參與定標、監評]

1. 組討論大家共同想完成的料理。
2. 準備食材道具，一起完成料理
3. 共享好菜
4. 料理操作心得分享

活動五 我會做家務

[組內共學/學生參與定標、監評]

1. 分享討論，自己在學校做的清掃工作，那些家務也用得上
2. 與同學分享自己在家中會協助的家務工作。
3. 選擇一樣自己還不熟悉的家務，回家後請家長協助。

[學生自學/學生參與擇策、監評]

1. 請家人協助指導，完成家事學習
 2. 實際操作，並拍下成果，完成學習單
- [組內共學/學生參與定標、監評]
- 家事學習心得分享。

1. 學習單。
2. 照片與紀錄。
3. 簡報。

1. 感恩卡製作材料
2. 網路資源

1. 相機
2. 照片
3. Ppt

1. 食材
2. 烹飪道具
3. 相機

1. 學習單
2. 相機
3. ppt

<p>第(17)週 - 第(21)週</p>	<p>(健康促進) 拒檳大作戰</p> <p>學生自主學習</p>	<p>語文 1- II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>2- II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。</p> <p>健體 2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。</p>	<p>檳榔危害影片1</p> <p>2. 檳榔危害影片2</p> <p>3. 拒檳宣導1</p> <p>4. 減少嚼食檳榔的方法。</p>	<p>1. 能專心聆賞檳榔危害宣導影片</p> <p>2. 能專心聆賞拒檳宣導影片(陽光下的檳榔樹)。</p> <p>3. 樂於參加討論,提供拒檳宣導方法</p> <p>4. 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響,樂於參加討論,找出替代嚼檳榔的方法。</p>	<p>1. 每生能專心聆賞檳榔危害影片</p> <p>2. 每生能專心聆賞影片(陽光下的檳榔樹)。</p> <p>3. 每生樂於參加討論,提供拒檳宣導方法</p> <p>4. 每生參與討論,找出替代嚼檳榔的方法</p>	<p>活動一 檳榔的危害1</p> <p>[學生自學/學生參與擇策、監評]</p> <p>1. 了解吃檳榔對身體健康的損害壞處。 2. 完成學習單</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評]</p> <p>1. 影片觀賞心得分享 2. 說出吃檳榔對身體健康的壞處 3. 說出對檳榔文化的想法</p> <p>活動二 檳榔的危害2</p> <p>[學生自學/學生參與擇策、監評]</p> <p>1. 運用影片了解種植檳榔對環境維護的影響。 2. 完成學習單</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評]</p> <p>1. 說出影片傳達的教育意義-環境維護、口腔癌防治 2. 完成學習單</p> <p>活動三 拒檳宣導</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評]</p> <p>1. 影片觀賞--口腔癌患者的心聲 2. 分享自己家人是否有嚼食檳榔的習慣。 3. 發表如何勸導家人或親朋好友</p> <p>活動四 動動腦--減少嚼食檳榔的方法</p> <p>[組內共學/學生參與定標、監評]</p> <p>2. 討論家人親戚是否有嚼檳榔的習慣並提出如何不嚼檳榔的替代方法(嚼口香糖、運動 深呼吸改喝茶葉...) 3. 完成拒檳學習單。</p> <p>[組間互學/學生參與定標、監評]</p> <p>1. 各組分享勸導親友拒檳的方法 2. 進行自評或他評</p> <p>[教師導學/學生參與監評]</p> <p>1. 再次宣導檳榔對健康的危害 2. 勉勵孩子成為宣導拒檳的小尖兵</p>	<p>1. 奪命殺手口腔癌 國健署向青年推防治拒檳榔—民視新聞 https://www.youtube.com/watch?v=1FAJmu6N0Ek</p> <p>2. 無菸檳校園網路資源平台 https://sites.google.com/site/nsnbfreesc hools/home</p> <p>3. 陽光下的檳榔樹 https://www.youtube.com/watch?v=6p71srQr02E</p> <p>4. 學習單</p> <p>影片: 吃檳榔口腔癌患者的心聲 https://www.youtube.com/watch?v=e0_0aTgV0b0</p> <p>4. 學習單。</p> <p>宣導影片 ppt</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p>							

容	<p>■有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-資優巡迴輔導班 0 人</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排熱心且能力好的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>2.評量調整：</p> <p>(2)特殊生書寫能力較弱，建議提供以其他任務形式完成評量，例:文字仿寫、口語回答或是語音(打字)輸入替代紙筆測驗。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：鄭仰真</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：蔡淑苓</p>