

嘉義縣 平林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四~五年級	年級課程主題名稱	軟式網球	課程設計者	林信良	總節數/學期	40/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過能陶冶與健康行為促進身心健康發展。</p> <p>2. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、認識軟式網球比賽規則，發展運動與保健的潛能</p> <p>二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理軟式網球運動中各項問題</p> <p>三、在軟式網球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	認識軟式網球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1a-II-2 認識身心健康基本概念與意義 1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念	1. 軟式網球介紹 2. 軟式網球球拍介紹 3. 場地安全 4. 運動傷害、處置及預防知識	1. 認識並遵守軟式網球場地使用規則 2. 認識軟式網球 3. 認識軟式網球拍 4. 認識運動傷害及處置防護知識、以維護自身與他人安全	1. 能說出軟式網球場地使用規則 2. 能說出軟式網球與硬式網球的不同 3. 能正確握拍 4. 能演示在日常生活中預防及處理運動傷害的方式	1. 認識球場、球拍、球〈認識球場〉包含場地使用介紹、場地安全，以及場地維護。 2. 了解軟式網球與硬式網球的不同 3. 球感(向上拍、向下拍、教互拍球、拍球繞球場)	球拍 球 球網	4
第(3)週 - 第(4)週	正拍擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正拍擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4
第(5)週 - 第(6)週	正拍擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球	1. 正拍擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4

		關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動						
第(7)週 - 第(8)週	正拍擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正拍擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4
第(9)週 - 第(10)週	發球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4

<p>第(11)週 - 第(12)週</p>	<p>發球 練習</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1.發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出軟式網球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>球拍 球 球網</p>	<p>4</p>
<p>第(13)週 - 第(14)週</p>	<p>發球 練習</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1.發球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動</p>	<p>1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1. 能說出軟式網球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範</p>	<p>1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理</p>	<p>球拍 球 球網</p>	<p>4</p>
<p>第(15)週 - 第(16)週</p>	<p>認識 雙打</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 Ha-II-1 網/牆性球類運動</p>	<p>1. 軟式網球雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、</p>	<p>1. 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼</p>	<p>1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮</p>	<p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解軟式網球雙打</p>	<p>球拍 球 球網</p>	<p>4</p>

		<p>相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>3· 專注觀察、球場禮儀</p>	<p>3· 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>議及運動家精神</p>	<p>比賽規則</p> <p>4· 分組完成裝備整理</p> <p>5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣</p> <p>6· 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>		
<p>第(17)週 - 第(18)週</p>	<p>雙打 比賽</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1· 軟式網球雙打基本規則</p> <p>2· 團隊精神-隊呼</p> <p>3· 專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1· 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略</p> <p>2· 重視並展現團隊精神的隊呼</p> <p>3· 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1· 能說雙打比賽的基本規則</p> <p>2· 能帶動或主動參與團隊隊呼</p> <p>3· 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1· 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能</p> <p>2· 分組完成比賽及計分</p> <p>3· 透過競賽了解軟式網球雙打比賽規則</p> <p>4· 分組完成裝備整理</p> <p>5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣</p> <p>6· 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>球拍 球 球網</p>	<p>4</p>
<p>第(19)週 - 第(20)週</p>	<p>雙打 比賽</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1· 軟式網球雙打基本規則</p> <p>2· 團隊精神-隊呼</p> <p>3· 專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1· 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略</p> <p>2· 重視並展現團隊精神的隊呼</p> <p>3· 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1· 能說雙打比賽的基本規則</p> <p>2· 能帶動或主動參與團隊隊呼</p> <p>3· 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1· 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能</p> <p>2· 分組完成比賽及計分</p> <p>3· 透過競賽了解軟式網球雙打比賽規則</p> <p>4· 分組完成裝備整理</p> <p>5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣</p> <p>6· 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>球拍 球 球網</p>	<p>4</p>

	綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉佩芳、何幸黛 普教老師簽名：林信良</p>					