

嘉義縣 平林 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	四~五年級	年級課程主題名稱	才藝生活家-軟式網球	課程設計者	林信良	總節數/學期	40/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、 創新力、國際力</p>		與學校願景呼應之說明	<p>1. 透過能陶冶與健康行為促進身心健康發展。 2. 藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，形塑健康生活型態</p>			
總綱核心素養	<p>E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p>		課程目標	<p>一、認識軟式網球比賽規則，發展運動與保健的潛能 二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理軟式網球運動中各項問題 三、在軟式網球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作、促進身心健康發展</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	正手擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正手擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4
第(3)週 - 第(4)週	正手擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範 綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動	1. 正手擊球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索正手擊球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球正手擊球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生正手推球擊球動作 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4
第(5)週 - 第(6)週	發球練習	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動	1. 發球分解動作 2. 整理裝備	1. 認識、描述並探索發球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培並落實每日健身運	1. 能說出軟式網球發球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點	1. 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。 2. 分組完成裝備整理	球拍 球 球網	4

		<p>作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>3· 團體規範</p> <p>4· 健身運動</p>	<p>動的習慣</p> <p>4· 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>3· 能遵守團體規範</p>			
<p>第(7)週</p> <p>-</p> <p>第(8)週</p>	<p>發球練習</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b--II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	<p>1·發球分解動作</p> <p>2· 整理裝備</p> <p>3· 團體規範</p> <p>4· 健身運動</p>	<p>1· 認識、描述並探索發球分解動作</p> <p>2· 遵守團體規範</p> <p>3· 培並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4· 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1· 能說出軟式網球發球分解動作步驟</p> <p>2· 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3· 能遵守團體規範</p>	<p>1· 透過講解、示範等方式，指導學生發球動作練習。</p> <p>2· 分組完成裝備整理</p>	<p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p>	<p>4</p>
<p>第(9)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p>反拍擊球</p>	<p>健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略</p> <p>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性</p> <p>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處</p> <p>Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時</p>	<p>1·反手拍推球分解動作</p> <p>2· 整理裝備</p> <p>3· 團體規範</p> <p>4· 健身運動</p>	<p>1· 認識、描述並探索反手推球分解動作</p> <p>2· 遵守團體規範</p> <p>3· 培養並落實每日健身運動的習慣</p> <p>4· 選擇適宜的整理裝備方式</p>	<p>1· 能說出軟式網球反手推球分解動作步驟</p> <p>2· 能說出裝備整理的流程與要點</p> <p>3· 能遵守團體規範</p>	<p>1· 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作</p> <p>2· 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點</p>	<p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p>	<p>4</p>

		間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範						
第(11)週 - 第(12)週	反拍擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	1. 反手拍推球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索反手推球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球反手推球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點	球拍 球網	4
第(13)週 - 第(14)週	反拍擊球	健康與體育/1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略 1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性 4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處 Ha--II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念 2b--II-1 遵守健康的生活規範	1. 反手拍推球分解動作 2. 整理裝備 3. 團體規範 4. 健身運動	1. 認識、描述並探索反手推球分解動作 2. 遵守團體規範 3. 培養並落實每日健身運動的習慣 4. 選擇適宜的整理裝備方式	1. 能說出軟式網球反手推球分解動作步驟 2. 能說出裝備整理的流程與要點 3. 能遵守團體規範	1. 透過講解、示範等方式，指導學生反手推球擊球動作 2. 藉由講解，了解裝備整理的流程與要點	球拍 球網	4
第(15)週 - 第(16)週	認識雙打	健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能 3d-II-1 運用動作技能的練習策略 Ha-II-1 網/牆性球類運動	1. 軟式網球雙打基本規則 2. 團隊精神-隊呼、	1. 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略 2. 重視並展現團隊精神的隊呼	1. 能說雙打比賽的基本規則 2. 能帶動或主動參與團隊隊呼 3. 能說出與展現球場禮	1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能 2. 分組完成比賽及計分 3. 透過競賽了解軟式網球雙打	球拍 球桌	4

		<p>相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動</p>	3· 專注觀察、球場禮儀	3· 展現進退合宜的運動家精神	議及運動家精神	<p>比賽規則</p> <p>4· 分組完成裝備整理</p> <p>5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣</p> <p>6· 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>		
<p>第(17)週</p> <p>-</p> <p>第(18)週</p>	<p>雙打比賽</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p> <p>綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度</p>	<p>1· 軟式網球雙打基本規則</p> <p>2· 團隊精神-隊呼</p> <p>3· 專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1· 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略</p> <p>2· 重視並展現團隊精神的隊呼</p> <p>3· 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1· 能說雙打比賽的基本規則</p> <p>2· 能帶動或主動參與團隊隊呼</p> <p>3· 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1· 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能</p> <p>2· 分組完成比賽及計分</p> <p>3· 透過競賽了解軟式網球雙打比賽規則</p> <p>4· 分組完成裝備整理</p> <p>5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣</p> <p>6· 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>球拍</p> <p>球</p> <p>球桌</p>	4
<p>第(19)週</p> <p>-</p> <p>第(20)週</p>	<p>雙打比賽</p>	<p>健康與體育/3c-II-1 表現聯合性動作技能</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略</p> <p>Ha-II-1 網/牆性球類運動相關的拋接球、持拍控球、擊球及拍擊球、傳接球之時間、空間及人與人、人與球關係攻防概念</p> <p>2b-II-1 遵守健康的生活規範</p>	<p>1· 軟式網球雙打基本規則</p> <p>2· 團隊精神-隊呼</p> <p>3· 專注觀察、球場禮儀</p>	<p>1· 模仿、運用並表現軟式網球雙打基本動作策略</p> <p>2· 重視並展現團隊精神的隊呼</p> <p>4· 展現進退合宜的運動家精神</p>	<p>1· 能說雙打比賽的基本規則</p> <p>2· 能帶動或主動參與團隊隊呼</p> <p>3· 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>1· 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生發球、正反手擊球等動作技能</p> <p>2· 分組完成比賽及計分</p> <p>3· 透過競賽了解軟式網球雙打比賽規則</p> <p>4· 分組完成裝備整理</p> <p>5· 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣</p> <p>6· 藉由教練或同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神</p>	<p>球拍</p> <p>球</p> <p>球網</p>	4

	綜合/2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度					
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)： 【學生尚未選修，俟學生選修後依特教需求學生進行課程調整】</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：葉佩芳、何幸黛 普教老師簽名：林信良</p>					