

嘉義縣來吉國小 113 學年度校訂課程第三類特殊需求領域學習策略課程教學內容規劃表 設計者：黃美雲

一、教材來源：□自編 ■編選-參考教材:國語課本

二、本領域每週學習節數：■外加 □抽離 1 節

三、教學對象：多重障礙 3 年級 1 人共 1 人 四、核心素養/課程目標

領域核心素養			課程(學年)目標
A 自主行動 特學-E-A2 運用學習策略發展探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	B 溝通互動 特學-E-B1 運用學習策略發展「聽、說、讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能。	C 社會參與 特學-E-C2 運用學習策略養成理解他人感受之能力，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	1. 練習正向的學習行為和態度。 2. 運用各種學習工具解決學習的困難。 3. 發展自我檢核和時間管理的策略。

五、本學期課程內涵：第一學期評量

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	專心注意 我最行	特學 1-II-3 延長專注時間。 特學 1-II-4 找出並練習標記學習內容的重點。	特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能在引導下專注於課堂學習活動。 2. 發現幫助自己專注聽課及跟隨教師指令的方法。	1. 能說出上課時應遵守的事項。 2. 能專注找出標記學習內容的重點。 3. 討論能讓自己專注聽課及指令的方法。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 6-10 週	我會聆聽 及摘要口語重點	特學 1-II-7 將學習材料化繁為簡，加深記憶。 特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1 能仔細聆聽訊息中的重點。 2. 能簡要說出文章內容的重點。	1. 能專注力聆聽訊息學習重要項目或重點。 2. 在他人協助下能大略說出现在正在學習的單元內容、課文大意。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 11-15 週	重點學習	特學 1-II-1 察覺訊息中的重要項目。 特學 1-II-2 指出不同訊息的重點。	特學 A-II-1 訊息中的重要項目或重點。 特學 A-II-3 學習內容的重點。	1. 找出重點、訊息中的重要項目或重點的位置。 2. 找出學習內容中不同訊息的重點。	1. 能察覺訊息中的重要項目或重點。 2. 能在學習內容中找出不同訊息的重點。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 16-21 週	正向的學習態度	特學 2-II-1 在提醒下完成課前和課後的學習工作。 特學 2-II-2 對學習具備正向思考。 特學 2-II-3 發現增進自我學習動機的方式。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作。 特學 B-II-2 正向的思考或想法。 特學 B-II-3 適合鼓勵或增強學習的方式。	1. 能用正向的思考態度來學習。 2. 能瞭解接納自己學習方式的優缺點並運用於學習。 3. 能運用聯絡簿監控做到課前預習及課後複習。	1. 能用正向的思考或想法來學習。 2. 了解和比較不同學習方式的優缺點。 3. 請老師或同學協助檢查聯絡簿完整抄下課前與課後的學習工作。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。

第二學期

教學進度	單元名稱	課程學習表現	課程學習內容	學習目標	教學重點	評量方式
第 1-5 週	溫故知新	特學 1-I-7 透過練習增加學習印象。 特學 1-I-8 透過提示將新訊息和舊經驗連結。	特學 A-I-4 增加學習印象的方法。 特學 A-II-2 適當的專注時間。	1. 能在指定時限內完成專注學習單。 2. 理解學習到的新知識與舊經驗的關聯性。	1. 在指定時限內完成專注評量學習單。 2. 透過學習將新訊息和舊經驗連結。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 6-10 週	文章閱讀策略	特學 1-II-11 說出文章內容的重點與重要概念。 特學 1-II-13 透過討論或對話理解學習內容。	特學 A-II-7 學習或文章內容脈絡。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 增進閱讀理解能說出文章內容的重點與重要概念。 2. 透過討論或對話理解學習內容。	1. 能說出文章內容的重點與重要概念，提升閱讀理解能力。 2. 能在學習中透過討論或對話理解學習內容。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 11-15 週	複習好撇步	特學 1-II-6 運用反覆練習策略，複習學習過的內容。 特學 1-I-11 依據上下文了解學習內容的意涵 特學 1-I-12 簡要說出常見字詞的意思	特學 A-II-3 學習內容的重點。 特學 A-II-5 反覆練習策略。 特學 A-II-8 學習內容的疑問和討論。	1. 運用反覆練習策略複習學習內容。 2. 能理解上下文的意思及學習內容的重點。 3. 能簡要說出常見字詞的意思。	1. 運用反覆學習策略提升學習的效率。 2. 能用上下文脈了解文章內容。 3. 能從字詞的生字意義，推測語詞的意涵。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。
第 16-20 週	力學篤行	特學 3-II-2 運用各種學習資源。 特學 4-II-1 主動依時限完成作業或考試。 特學 4-II-2 發現並留意自己學習時常犯的錯誤。	特學 B-II-1 課前和課後的學習工作 特學 D-II-1 有時限的作業或考試 特學 D-II-2 自我檢查錯誤的方法	1. 能運用各種學習資源提升學習效率。 2. 能在指定的時間內完成作業或考試。 3. 能自我檢查常犯的錯誤並修正。	1. 能從查閱字典工具歷程，理解語詞的意涵。 2. 能在時間內完成作業或考試。 3. 能自我檢核學習過程與結果。	1. 觀察評量：能在教師引導下標示出文本的重點。 2. 實作評量：能專注學習，並在指定時間內完成活動。 3. 檔案評量：完成學習單。