

年級	五年級		年級課程 主題名稱	以書會友		課程 設計者	施仲懋		總節數/學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學										
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好			與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。						
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。			課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。						
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)			教學資源	節數	
第(1) 週 - 第(5) 週	親情 - 阿 茲海 默先 生	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-III-1 關注健康議題受到個人、家庭、學校與社區等因素的交互作用之影響。	1. 阿茲海默先生 2. 學習單 3. 阿茲海默症 4. 故事大意 5. 年長者	1. 能專心聆聽阿茲海默先生 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 蒐集並認識阿茲海默症，並完成簡報。 4. 熟習故事內容說出故事大意 5. 說出自己如何關注年長者	1. 能專心觀看聆聽故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能認識說出阿茲海默症的症狀及如何預防 4. 能上台說出故事大意 5. 能說出自己如何關懷年長者	1. 學生自學 ：[學生參與定標、擇策] 由學生自學觀看《阿茲海默先生》繪本故事電子書(影片)，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學 ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《阿茲海默先生》的故事大意 (2)尋找關於【阿茲海默症】資料，彙整相關訊息以及如何面對關懷罹病長者。 (3)將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學 ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由 教師導學 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【阿茲海默症】的病症 (2)學習面對【阿茲海默症】以及關懷長者	文化部-兒童文化館	5			

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>健康 - 巴第市系列 - 人體城市的調節中心</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 1a-III-1 認識生理、心理與社會各層面健康的概念。</p>	<p>1. 人體城市的調節中心 2. 學習單 3. 故事大意 4. 大腦・五官・皮膚 5. 簡報</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄人體城市的調節中心 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習大腦・五官・皮膚的功能 5. 認識大腦・五官・皮膚的功能做成簡報</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說出大腦・五官・皮膚的功能 5. 能完成簡報</p>	<p>1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《人體城市的調節中心》繪本，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《人體城市的調節中心》繪本，完成故事大意。 (2)經由小組合作上網尋找關於【大腦・五官・皮膚】的功能。 (3)彙整相關訊息，製作成簡報 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)了解【大腦・五官・皮膚】的功能 (2)學習愛惜並保護【大腦・五官・皮膚】，提出日常生活該避免的錯誤行為</p>	<p>書籍</p>	<p>5</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>合作 - 小學生寓言故事：合作分享</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>1. 合作分享 2. 學習單 3. 故事 4. 分工合作 5. 一件事</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄合作分享 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習哪些事情需要合作？該如何分工？ 5. 參與小組合作，共同完成一件事</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出一則寓言故事 4. 能上台說出如何分工合作 5. 能完成一件事</p>	<p>1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《合作分享》故事，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作尋找關於《合作分享》的寓言故事，並討論哪些事情需要合作？該如何分工？ (2)彙整相關訊息，製作成簡報 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議 4. 組內共學：[學生參與擇策、監評] 導師指定情境(如圖書分類、打掃教室……等)，由小組合作，共同完成一件事。 5. 組間互學：[學生參與調節] 各組分享合作完成事情的經過及心得 6. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)了解【合作分享】的重要性 (2)當有不同意見時，處理的原則與方法</p>	<p>書籍</p>	<p>5</p>

第(16)週 - 第(21)週	專題 - 新冠病毒防疫繪本 - 病毒來了，我該怎麼辦	語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 健康與體育 2b-III-1 認同健康的生活規範、態度與價值觀。 4b-III-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。	1. 病毒來了，我該怎麼辦 2. 學習單 3. 新冠病毒 4. 居家隔離 5. 知識和觀念	1. 能專心閱讀並簡要記錄病毒來了，我該怎麼辦 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟習新冠病毒的傳染途徑和如何預防 4. 認同居家隔離可以做什麼事 5. 公開表達你學到的知識和觀念	1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能說出新冠病毒的傳染途徑及如何預防 4. 能知道居家隔離可以做什麼事 5. 能把你學到的知識和觀念公開表達給家人和朋友	1. 學生自學 ：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《病毒來了，我該怎麼辦》電子書，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學 ：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《病毒來了，我該怎麼辦》電子書，完成故事大意。 (2)經由小組合作上網尋找關於【新冠病毒】傳染途徑和預防方法，以及如何面對居家隔離和確診的做法與心態調適，再將資料製作簡報或海報。 3. 組間互學 ：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由 教師導學 進行總結：[學生參與定標] (1)了解【新冠病毒】的相關資訊 (2)遇到居家隔離和確診時，我們的做法與心態的調適	https://www.sanmin.com.tw/pdf/9786661470789.pdf	6
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人 ※資賦優異學生： <input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異0人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1.學習環境調整： (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。 (2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。 (3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。 2.學習歷程調整： (1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。 (2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。 (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。 <div style="text-align: right;"> 特教老師姓名:鄭仰真 普教老師姓名:施仲懋 </div>							

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。

年級	五年級	年級課程 主題名稱	雲遊書海	課程 設計者	施仲懋	總節數/學期 (上/下)	21/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input checked="" type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由擴展閱讀的學習觸角及多元成果呈現啟發學生適性揚才。 2. 透過多樣化的閱讀教學模式，引導學生主動快樂學習，並達到終身學習願景。 3. 利用閱讀活動開拓視野，師生共同成長，激發潛能。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 透過愛、健康、團結為主題的閱讀活動引導，探索日常發生的問題，並發展學習與解決問題的策略。 2. 藉由繪本引導，懂得分享與付出，養成健康習慣，培養共好精神，樂於與人互動，達到團隊合作的學習能力。			

嘉義縣 國小 112 學年度校訂課程教學內容規劃表

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>第(1)週 - 第(5)週</p>	<p>勇敢 - 勇敢的傻孩子</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 綜合 1d-III-1 覺察生命的變化與發展歷程，實踐尊重和珍惜生命</p>	<p>1. 勇敢的傻孩子 2. 學習單 3. 故事大意 4. 勇敢 5. 短文</p>	<p>1. 能專心聆聽並簡要記錄勇敢的傻孩子 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 熟習甚麼是勇敢的事情 5. 覺察出自己做過最勇敢的事情寫成短文</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說出自己做過最勇敢的事情 5. 能完成短文</p>	<p>1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] (1)由學生自行閱讀《勇敢的傻孩子》小說，整理記錄，完成學習單 (2)學生將自己做過最勇敢的事情寫成短文 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《勇敢的傻孩子》小說的故事大意 (2)小組合作討論【勇敢】與【衝動】之間的差異 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)了解【勇敢】的意涵 (2)藉由不同的情境思考甚麼才是【真正的勇敢】</p>	<p>文化部-兒童文化館</p>	<p>5</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>環保 - 逃出塑膠島</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然與生活科技 po-III -1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。</p>	<p>1. 逃出塑膠島 2. 學習單 3. 塑膠廢棄物 4. 減塑活動 5. 一封信</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄逃出塑膠島 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟習塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 學習如何在生活中落實減塑活動 5. 察覺問題替主角寫一封信</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 認識塑膠廢棄物對海洋的危害 4. 能上台說出如何在生活中落實減塑活動 5. 能完成一封信</p>	<p>1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] 由學生自行閱讀《逃出塑膠島》小說，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《逃出塑膠島》小說的故事大意 (2)經由小組合作上網尋找關於【塑膠廢棄物對海洋的危害】，彙整相關訊息以及討論該如何如何在生活中落實減塑活動，將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)了解【塑膠廢棄物對海洋的危害】 (2)在生活中落實減塑活動的作法 5. 學生自學：[學生參與定標] 完成作文：替主角寫一封信，告訴人類你們遇到的困境，希望人類如何幫助你們</p>	<p>台灣雲端書庫</p>	<p>5</p>

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>感恩 - 香藝之家</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然與生活科技 po -III -2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。 藝術與人文 2-III-5 能表達對生活物件及藝術作品的看法，並欣賞不同的藝術與文化。</p>	<p>1. 香藝之家 2. 學習單 3. 故事大意 4. 製香 5. 傳統產業</p>	<p>1. 能專心聆聽並簡要記錄香藝之家 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 擷取出故事大意並上台說出 4. 能蒐集資料知道製香的過程 5. 欣賞並了解民雄鄉的傳統產業</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出故事大意 4. 能上台說製香的過程 5. 能完成簡報</p>	<p>1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] 由學生自學觀看《香藝之家》繪本故事電子書(影片)，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)經由小組合作討論《香藝之家》繪本的故事大意 (2)經由小組合作上網尋找關於【民雄鄉的傳統產業】，彙整相關訊息，將資料整理後製作成簡報 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)民雄鄉的傳統產業 (2)傳統產業面臨的困境與展望</p>	<p>文化部-兒童文化館</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>多元 - 世界飲食文化小百科</p>	<p>語文 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。 2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。 5-III -6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 藝術與人文 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>1. 世界飲食文化小百科 2. 學習單 3. 故事內容 4. 飲食文化 5. 海報</p>	<p>1. 能專心閱讀並簡要記錄世界飲食文化小百科 2. 根據故事內容，運用詞句寫出學習單提問的問題 3. 熟悉台灣飲食文化的特色 4. 擷取重點來說出各國的飲食文化 5. 創作出一道異國料理</p>	<p>1. 能專心閱讀故事內容 2. 每生能完成學習單 3. 能上台說出台灣的飲食文化 4. 能上台說出各國的飲食文化 5. 能畫出一道異國料理的海報</p>	<p>1. 學生自學：[學生參與定標、擇策] 由學生自學觀看《世界飲食文化小百科》繪本，整理記錄，完成學習單 2. 組內共學：[學生參與擇策、監評] (1)學生能分享並熟悉台灣飲食文化的特色 (2)教師指定【各國的飲食文化】，由小組合作完成。 3. 組間互學：[學生參與監評、調節] 上台發表報告。各組能比較區分、修訂或提出建議。 4. 組內共學：[學生參與擇策、監評] 完成一道異國料理：學生能學會並完成一道異國料理(如：日本壽司、越南法國麵包……) 5. 由教師導學進行總結：[學生參與定標] (1)給予學生鼓勵及建議 (2)從美食出發，培養學生具備世界觀</p>	<p>書籍</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>		<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>						

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2.學習歷程調整：</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 鄭仰真 普教老師姓名: 施仲懋</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。