

嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	五年級	年級課程主題名稱	English on line	課程設計者	朱嘉玲	總節數 / 學期 (上/下)	21/上學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

--	--	--	--

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Do you like Monday?	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他</p>	<p>1. Do you like Monday? 影片</p> <p>2. 口說練習</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p>	<p>I like <u>Monday</u>. We have <u>English class</u> on Monday.</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 Do you like Monday?主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，認識一星期及學期的說法後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹自己喜歡的學科及日子，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>I like... I have ... on ...</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片</p> <p>初階 No14.</p> <p>Do you like Monday?</p>	5

		<p>人討論。</p> <p>英</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	3.本單元句型	4.能 適切 發出所學句型發音。	<p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>		
<p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p>	<p><i>Why do monkeys like bananas?</i></p>	<p>資議</p> <p>T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Why do monkeys like bananas? 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3.本單元句型</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>1. 4.能適切發出所學句型發音。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Why does bear have sharp claws? Why does tiger have strips? Why does giraffe have long neck? Why does monkeys like bananas?</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節<i>Why do monkeys like bananas?</i>主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，認識動物園中各動物的特徵習性後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片</p> <p><i>初階 No20. Why do monkeys like bananas?</i></p>	5

						4. 由 教師導學 ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)		
第(11)週 - 第(15)週	Do you need it or want it?	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. Do you need it or want it? 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節Do you need it or want it?主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，認識什麼是生活需要及想要的事物，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用介紹平日一天需要及想要的事物，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區</p> <p>Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studies)</p>	5
第(16)週 -	The Red Envelope	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p>	<p>1. The Red Envelope 影片</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p>	<p>What will you do with your red envelope? I will...</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p>	6

<p>第(21)週</p>	<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p>	<p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p>	<p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節The Red Envelope 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，討論當收到紅包時，如何使用做有意義的安排並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(2節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片</p> <p>進階 No24. The Red Envelope</p>	
<p>教材來源</p>	<p>■選用教材 (教育部 Cool English)</p>		<p>■自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>				

<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p> <p>(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。</p> <p>(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：鄭仰真 普教老師簽名：朱嘉玲</p>

年級	五年級	年級課程主題名稱	English on line	課程設計者	朱嘉玲	總節數/學期(上/下)	21/下學期
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	多元展能 樂在學習 師生共好		與學校願景呼應之說明	一、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的方式，讓學生自信的用英文與人對話。			
總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。			

E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	Whose hat is this?	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說</p>	<p>1. Whose hat is this?影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>Whose hat is this? This my hat. Put it in your room.</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 <i>Whose hat is this?</i> 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過平台學習當拾獲物品時，如何詢問失主，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片</p> <p><i>初階 No1. Whose hat is this?</i></p>	5

		出簡易句型的句子。				4. 由 教師導學 ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)		
第(6)週 - 第(10)週	What' s for lunch?	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英 2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>1. What' sf or lunch? 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3. 本單元句型</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>What' s for lunch? Let' s go out to eat. What can I have to drink? Can I have dessert?</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節What' sf or lunch?影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，選擇一個國家的午餐，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片</p> <p>初階 No22. What' sf or lunch?</p>	5
第(11)週 -	So many ways to say "I love you"	<p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p>	<p>1. So many ways to say "I</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p>	<p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節So many ways to say "I love you 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p>	5

<p>第(15)週</p>		<p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人討論。</p> <p>英</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>	<p>love you 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3.本單元句型</p>	<p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後,給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p>	<p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後,能提出不同觀點,與他人討論。</p> <p>4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>(1節)</p> <p>2. 透過學習平台,各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用,介紹不同國家的我愛您,並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整/學生參與調整分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p>	<p>3. Cool English 國小聽力區</p> <p>Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studies)</p>	
<p>第(16)週 - 第(21)週</p>	<p>My Beautiful Mommy (Mother's</p>	<p>資議</p> <p>T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p>	<p>1. My beautiful mommy 影片</p> <p>2. 口說練習</p>	<p>1. 能使用數位學習網站互動學習,聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p>	<p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p>	<p>1. 請學生使用平板,學生自學/學生參與調節My beautiful mommy 影片主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台,各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用,熟悉歌曲後,並用舞台劇上台完成發表。(2節)</p>	<p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小遊戲區-打歌學英語</p> <p>其他節慶</p>	<p>6</p>

Day)	<p><input type="checkbox"/> 社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p><input type="checkbox"/> 英</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p>		3. 本單元句型	<p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p>	<p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p>	<p>3. 藉由 <input type="checkbox"/> 組間互學/學生參與調整/學生參與調整 分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(2 節)</p> <p>4. 由 <input type="checkbox"/> 教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p>	My beautiful mommy	
教材來源	<p><input checked="" type="checkbox"/> 選用教材 (教育部 Cool English) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<p><input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共 (4) 節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
特教需求學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(2)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (一般智能資優優異 0 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> <p>2. 學習歷程調整：</p> <p>(1)安排多種操作性活動或賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。</p>							

(2)建議多使用增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。

(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。

特教老師簽名：鄭仰真

普教老師簽名：朱嘉玲