

四、嘉義縣 茶山國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	三 年級	年級課程 主題名稱	English Wonderland	課程 設計者	邱荷心	總節數/學 期 (上)	20
符合 彈性 課程 類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	1. 在地關懷 2. 多元發展 3. 國際視野	與學校願 景呼應之 說明	1. 認識在地文化習俗，進而推展到周遭環境生態與社會，發展關懷他人與包容異己的情懷。 2. 經由多元媒材的學習，將所學詞彙充分運用在日常生活中。 3. 藉由各國繪本賞析，了解不同地域文化的異同，拓展廣闊的視野。				
總綱 核心 素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。	課程 目標	1. 運用英語聽、說、讀、寫能力，並結合數理、肢體及藝術跨領域知識，在引導下運用所學字詞及句型與人溝通。 2. 培養文本賞析能力，並運用所學詞彙進行延伸學習與創作，豐富感官體驗。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(2)週	ABC	<p>英 2-II-1 能說出 26 個字母。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	英語字母 A-Z	<p>能說出 26 個英文字母。</p> <p>能積極參與英文搶答遊戲</p> <p>能了解自身興趣，並表達自己的想法。</p>	<p>能正確說出 26 個英文字母。</p> <p>能積極投入遊戲</p> <p>能和同儕分享所學到的英文字母及感受</p>	<p>第一週</p> <p>一、學生閱讀黑板上所呈現 A-Z 大小寫字母。</p> <p>二、學生聆聽英語字母歌曲，引領學生練唱歌曲。</p> <p>三、學生輪流唱字母歌，教師引導學生討論說出缺少的字母為何。</p> <p>四、英語字母中及密碼</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生寫下一個英語字母作為密碼，不可公開。 2. 學生從 A-Z 之中猜一個字母。 3. 依據學生猜測縮小範圍，直到學生猜出密碼為止。 4. 猜出密碼者得分。 5. 學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。 	英文字母歌曲	2

						<p>第二週</p> <p>一、學生找出繪本中每頁的英文字母。</p> <p>二、學生在書中找出與該字母對應的圖案。</p> <p>三、教師進行圖案單字教學。</p> <p>四、學生填寫學習單，並將單字寫在對應的圖案下方。</p>	<p>英文字母繪本《英文字母猜猜猜》學習單</p>
<p>第(3)週 - 第(4)週</p>	<p>Numbers</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 3-II-3 能看懂課堂中所學的句子。</p> <p>英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動。</p> <p>資議 t-II-2 體會資訊科技解決問題的過程。</p>	<p>英語數字相關句型</p>	<p>說出英文數字 1-20。</p> <p>看懂且能運用 How many cookies are there? 句型。</p> <p>積極參與數字餅乾遊戲</p> <p>運用平板參與數字配對遊戲。</p>	<p>用英文正確說出數字 1-20。</p> <p>使用 How many cookies are there? 句型回答教師提問。</p> <p>能參與數字餅乾遊戲說出正確英文單字</p> <p>學生能運用平板參與數字配對遊戲。</p>	<p>第三週</p> <p>一、學生練習歌唱英文數字歌，引領學生練唱，並熟悉數字(1-20)的英語單字。</p> <p>二、學生練習說單字。</p> <p>三、英語數字賓果。</p> <ol style="list-style-type: none"> 學生從 1-20 數字中，選出 16 個數字，並用英語填入 4x4 的格子中。 師生輪流喊出數字，如他人喊出的數字，剛好對應到自己所填入的數字，即可圈起來。 先連成三條線的人獲勝。 	<p>英文數字歌曲： https://www.youtube.com/watch?v=bGetqbqDVaA</p>

						<p>第四週</p> <p>一、數字搶答遊戲</p> <p>二、學生閱讀黑板所呈現數字圖案，唸出對應的英語單字。</p> <p>三、句型學習：</p> <ol style="list-style-type: none">1. How many cookies are there? There are ____ cookies.2. 對話練習： 學生輪流提問，依據看見的數字卡回答同儕問題。3. 美味的數字 學生用數字餅乾提問，例：學生拿出數字 6 的餅乾，提問：How many cookies are there?同儕須回答：There are six cookies. 回答正確者得到餅乾。4. 學生用平板在 Kahoot 網站搶答單字配對題。	英語數字卡 數字餅乾 投影片	
--	--	--	--	--	--	---	----------------------	--

<p>第 (5) 週 - 第 (7) 週</p>	<p>Who am I?</p>	<p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>英 4-II-2 能書寫自己的姓名。</p> <p>英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語。</p> <p>綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>常用打招呼用語</p>	<p>能運用 Hello/Hi 招呼語和他人打招呼。</p> <p>能運用 What your name? My name is _____. 句型問答。</p> <p>能書寫自己的姓名。</p> <p>能運用 How old are you? I' m ____ years old. 句型進行問答。</p> <p>能了解自身興趣，並表達自己的想法。</p>	<p>正確使用 Hello/Hi 招呼語和同儕打招呼。</p> <p>能用正確文法、句型回答他人提問。</p> <p>能正確書寫自己的姓名。</p> <p>能使用正確的文法、句型與他人進行對話。</p> <p>能和同儕分享所學到的英文字詞及感受。</p>	<p>第五週</p> <p>一、學生聆聽歌曲《Hello, hello, hello》，並發下歌詞。</p> <p>二、教師指導學生朗誦歌詞與教唱。</p> <p>三、招呼語教學 Hello/Hi。</p> <p>四、學生兩人一組互相練唱。</p> <p>第六週</p> <p>一、句型教學</p> <p>學生標示出歌詞裡的句子 My name is Ali. What your name? My name is_____.</p> <p>二、請問芳名</p> <p>學生拿著學習單隨機找班上的同學進行對話練習，例：A 問 What your name? B 答 My name is_____. 對話結束後，B 要在 A 的學習單上對應的空格寫上自己的英文名字。</p>	<p>歌曲《Hello, hello, hello》</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello</p> <p>學習單</p> <p>歌曲《Hello, hello, hello》</p> <p>https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/hello-hello-hello</p>	<p>3</p>
--	------------------	--	----------------	---	--	---	--	----------

					<p>第七週</p> <p>一、學生聆聽歌曲《Hello, hello, hello》，學生練唱。</p> <p>二、句型教學</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生標示出歌詞裡的句子 I'm nine years old.2. How old are you?3. I' m _____ years old. <p>三、美好歲月</p> <ol style="list-style-type: none">1. 學生輪流翻數字卡(1-20)回答同儕提問。2. 翻出的數字卡代表自己要回答的歲數。	數字卡	
--	--	--	--	--	--	-----	--

<p>第(8)週 - 第(11)週</p>	<p>My family</p>	<p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>家 E2 了解家庭組成與型態的多樣性。</p>	<p>家人相關字彙</p>	<p>能說出家人稱謂單字。</p> <p>能辨識書中家人的稱謂單字。</p> <p>了解並口述家庭樹概念與稱謂分布。</p>	<p>能正確用英文說出稱謂單字。</p> <p>了解繪本內容，並將單字正確填入學習單。</p> <p>依據親屬關係圖說出不同稱謂與家庭組成的關係。</p>	<p>第八週</p> <p>一、學生聆聽 What's your family like?歌曲</p> <p>二、學生聆聽歌曲後，教師進行歌曲教唱並請學生練唱。</p> <p>第九週</p> <p>一、學生聆聽歌曲，複習上節所學內容。</p> <p>二、歌曲單字學習</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 父母 2. 祖父母 3. 兄弟姊妹 4. 堂表兄弟姊妹 5. 姑姑/阿姨 6. 叔叔/舅舅 7. 家人/家庭 <p>三、小試身手</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 單字重組練習 2. 聽歌曲填寫出正確的單字 	<p>LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family</p> <p>LearnEnglish Kids:https://learnenglishkids.britishcouncil.org/songs/what-family學習單</p>	<p>4</p>
-----------------------	------------------	--	---------------	--	---	---	--	----------

					<p>第十週</p> <p>一、學生複習家庭稱謂單字。</p> <p>二、學生閱讀英語繪本 The Family Book。</p> <p>三、教師運用繪本引導學生討論家庭的型態，並說明繪本中的單字。</p> <p>四、完成學習單。</p> <p>第十一週</p> <p>一、學生輪流唸出圖卡上稱謂的英文。</p> <p>二、請學生繪製家庭樹，並在親屬旁用英語標示。</p> <p>三、教師提問，引領學生進行討論與分享。</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Do you have brothers or sisters or are you the only child? 2. Do you have cousins, aunts and uncles? 3. Tell us a little about your family. 	<p>英語繪本 《The Family Book》 學習單</p> <p>單字圖卡 家庭樹圖畫 投影片</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

<p>第 (12) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>Rainbow World</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>色彩</p>	<p>聽讀繪本《Elmer's Colors》並從中辨識色彩單字。</p> <p>能朗讀繪本《Elmer's Colors》中的文句。</p> <p>能說出 What color is it? It is _____. 的句型問答。</p> <p>樂於參與彩虹拼貼畫創作活動，並欣賞他人作品。</p>	<p>能正確說出顏色的單字。</p> <p>能和同儕一起正確朗誦故事內容。</p> <p>能依據繪本內容，正確說出句型。</p> <p>能完成彩虹拼貼創作並用欣賞的眼光評鑑他人作品。</p>	<p>第十二週</p> <p>一、學生閱讀繪本《Elmer's Colors》並提問：在這一頁，你認為作者在談什麼顏色？教師逐頁提問，讓學生找出文本中的顏色。</p> <p>二、學生學習色彩單字。</p> <p>三、學生在教師引導下練習朗誦故事內容。</p> <p>第十三週</p> <p>一、複習繪本內容。</p> <p>二、學生輪流朗誦故事內容，同儕針對朗誦過程進行互評</p> <p>三、教師在學生輪流朗誦後，總結學生表現，並再次叮嚀朗誦時需要注意的事項。</p> <p>第十四週</p> <p>一、句型教學</p> <p>What color is it? It is _____.</p> <p>二、學生運用繪本內容進行對話練習，例：What color is the sky? / What color is the lemon?</p>	<p>英語繪本 《Elmer's Colors》</p> <p>英語繪本 《Elmer's Colors》</p> <p>學習單</p>	<p>4</p>
--	--------------------------	--	-----------	--	---	--	--	----------

三、同儕對話練習

學生使用學習單，隨機找同儕提問學習單上的問題，對方若回答正確，則兩人都能將該圖案塗上對應的顏色。

第十五週

一、彩虹拼貼畫

1. 學生先用鉛筆繪製 5-8 個圖案，圖案以輪廓為主。
2. 將色紙撕成碎片後，黏貼在該圖案中，每個圖案只能一種顏色。

二、拼貼 Q&A

1. 學生輪流上臺展示自己的作品，臺下學生提問 What color is it ?
2. 創作者須針對他人提問回答 It is _____.

圖畫紙
投影片

<p>第 (16) 週 - 第 (18) 週</p>	<p>Feelings</p>	<p>英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。</p> <p>英 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>英 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> <p>綜- 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。</p>	<p>情緒字彙與句型</p>	<p>聽讀英語繪本《The Color Monster》並辨識情緒單字</p> <p>說出情緒單字</p> <p>以正確的發音及適切的語調說出句型：How do you feel ? I feel ____.</p> <p>了解如何與情緒自處，並表達自己的感受。</p>	<p>能聽懂繪本，並從中辨識出顏色的單字。</p> <p>能說出各種情緒的單字。</p> <p>能正確使用 How do you feel ? I feel ____. 句型。</p> <p>能了解如何與情緒自處，並運用情緒圖片表達自己的感受。</p>	<p>第十六週 一、學生在教師引導下閱讀繪本《The Color Monster》 二、繪本賞析 師生一同討論文本內容，學生針對文本中的語句進行學習。</p> <p>第十七週 一、複習繪本內容。 二、情緒單字學習 Happy Sad Angry fear Calm 三、句型教學與對話練習 How do you feel ? I feel _____.</p> <p>第十八週 一、複習情緒單字與句型。 二、學生與同儕互相問答 根據圖片塗上對應色彩，並在色彩下方的空格中填入情緒單字。 三、搭配繪本，學生進行情緒聯想。</p>	<p>英語繪本 《The Color Monster》</p> <p>英語繪本 《The Color Monster》</p> <p>學習單 英語繪本 《The Color Monster》</p>	<p>3</p>
--	-----------------	---	----------------	---	--	--	---	----------

<p>第 (19)週 - 第 (20)週</p>	<p>Happy New Year!</p>	<p>英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。</p> <p>英2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>藝-3-II-1 能樂於參與各類藝術動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。</p>	<p>新年字彙</p>	<p>朗讀繪本《Lucky New Year》內容。</p> <p>說出農曆新年單字。</p> <p>樂於參與春聯與紙鞭炮製作活動，並學習鑑賞他人作品。</p>	<p>能瞭解文本內容，運用正確發音朗誦繪本故事。</p> <p>能正確說出農曆新年相關單字。</p> <p>積極參與春聯與紙鞭炮製作活動，做出春聯和紙鞭炮，並學習欣賞他人作品。</p>	<p>第十九週</p> <p>一、學生閱讀繪本《Lucky New Year》並找出答案。</p> <ol style="list-style-type: none"> 繪本中有哪些過年的元素？ 農曆新年，人們會做哪些事情？ <p>二、繪本賞析</p> <p>三、學生針對繪本中與過年有關的語詞進行學習。</p> <p>四、學生在教師引導下朗誦文本內容。</p> <p>第二十週</p> <ol style="list-style-type: none"> 複習繪本內容與單字 春聯與鞭炮介紹 春聯、紙鞭炮 DIY 	<p>英語繪本《Lucky New Year》</p> <p>色紙 圖畫紙 英語繪本《Lucky New Year》</p>	<p>2</p>
--	------------------------	--	-------------	---	--	--	--	----------

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(1)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、<u>(/人數)</u></p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- <u>(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</u></p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：</p> <p style="text-align: right;">普教老師簽名：邱荷心</p>