

三、嘉義縣貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程 主題名稱	悠悠故鄉情	課程 設計者	朱郁如	總節數/學期 (上/下)	40/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育(交通安全) <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	一、藉由認識學校校徽、唱校歌及社區的景物，培養孩子愛校、愛鄉的情懷。 二、透過藝術創作展現孩子的活力，給予孩子展現自我的舞台。 三、期許孩子如種子般，帶著學校給予的養分，成長茁壯。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索問題 的思考能力，並 透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-A3 具備 擬定 計畫與實作的的能力，並以 創新思考方式， 因應 日常生活情 境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基 本語文素養，並具有生活所需的基 礎數理、肢體及藝術等符號知能， 能以 同理心 應用在生活與人際溝通 。 E-B3 具備 藝術創作與欣賞 的基本素養， 促進多元感官的發展，培養生活環 境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動 ，並與團隊成員 合作 之素養。		課程 目標	一、具備 探索 學校沿革的思考能力，並 透過體驗與實踐 處理教室搬遷的問題。 二、具備 擬定 訪談內容的能力，並培養合宜的溝通方式，以 因應 生活情境。 三、運用基本的語文素養了解鵝與家鄉的關係，能 認同 家鄉，並培養愛鄉的情操。 四、 感受與體會 校園的美， 欣賞 校園中美的多元形式與表現，並在校園一景創作中 覺察 美的元素，逐漸發展美的敏覺。 五、具備戲劇演出的基本素養，促進多元感官的發展，並樂於與團隊成員 合作 演出的精神。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 第(4)週	校訂課程 第一類 欣聞稻來	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 小母雞種稻</p> <p>2. 李紳-憫農詩</p> <p>3. 陳立德畫稻田作品</p> <p>4. 稻田產業與家鄉介紹</p>	<p>1. 說出小母雞種稻的故事。</p> <p>2. 專心聆聽憫農詩，並說出憫農詩的內容。</p> <p>3. 了解憫農詩要傳達農夫耕田辛勞，進行圖文創作，接收到應愛惜食物的訊息。</p> <p>4. 願意主動去關心和親近家鄉的美，並說出自己對於畫家畫稻田的感動。</p> <p>5. 傾聽他人對家鄉的產業想法，並理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能講出小母雞種稻的故事。</p> <p>2. 能表演並唱跳憫農詩。</p> <p>3. 能完成符合憫農詩內容的圖文創作。</p> <p>4. 能說出畫家畫稻田的感受。</p> <p>5. 能描述稻田產業與家鄉的關係。</p> <p>6. 對於他人的分享給予回饋。</p>	<p>活動一：小母雞種稻</p> <p>1. 老師提問:最近大家發現學校周圍的農天開始在種什麼呢?(種稻)</p> <p>2. 介紹小母雞種稻繪本故事。</p> <p>3. 李紳-憫農詩唱跳。</p> <p>活動二：稻香</p> <p>1. 進行憫農詩的圖文創作。</p> <p>2. 介紹陳立德畫稻田作品。</p> <p>3. 說出畫家和自己對稻田的感受。</p> <p>活動三：稻田在我家</p> <p>1. 介紹家鄉與稻田的關係。</p> <p>2. 認識稻田產業。</p>	<p>繪本：小母雞種稻 小紅母雞： https://www.youtube.com/watch?v=qC7cQBptWMw</p> <p>李紳-憫農詩： https://www.youtube.com/watch?v=fg023pxllro</p> <p>陳立德畫稻田畫作 參考書目：台灣稻米奇蹟</p>	8

<p>第(5)週 第(7)週</p>	<p>校訂課程 第一類 校園拼拼樂</p>	<p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。</p> <p>生2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>生7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p> <p>生3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p>	<p>1. 校園平面圖</p> <p>2. 五景拼圖</p> <p>3. 空白拼圖</p>	<p>1. 可以流利的說出完整句。</p> <p>2. 用各種感官和知覺探訪校園景點及生活中的人、事、物，察覺並了解其由來及功能，同時能與他人分享。</p> <p>3. 與他人合作，訂定共同的目標規則或方法，並一起完成拼圖任務。</p> <p>4. 體會到拼圖的樂趣，學習利用空白拼圖完成創作自己的五景拼圖。</p>	<p>1. 能講出家中及校園美景。</p> <p>2. 能解釋校園景點名稱由來，並描述其功能。</p> <p>3. 能與他人分工合作依提示完成校園五景拼圖活動。</p> <p>4. 能自行創作校園五景拼圖。</p>	<p>活動一：我家好美</p> <p>1. 老師提問:你覺得家裡有哪些漂亮美麗的地方?</p> <p>2. 分享家中美麗之處。</p> <p>活動二：貴林之美(戶外教育)</p> <p>1. 老師提問:你覺得校園有哪些漂亮美麗的地方?</p> <p>2. 介紹校園平面圖。</p> <p>3. 探索校園五景。</p> <p>活動三：校園五景拼圖</p> <p>1. 仔細觀察校園五景圖片，進行拼圖活動。</p> <p>2. 和同學討論分享如何快速完成拼圖。</p> <p>3. 主動思考創作校園五景拼圖。</p>	<p>校園美景 ppt</p> <p>校園平面圖 校園五景 ppt</p> <p>五景拼圖</p> <p>鯨喜小池 花開富貴 翻滾草原 微笑小牆 蘭風小徑</p>	<p>6</p>
----------------------	-------------------------------	--	---	--	---	--	---	----------

<p>第(8)週 第(11)週</p>	<p>校訂課程 第一類 印象貴林</p>	<p>國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣， 尊重對方的發言。</p> <p>生5-I-2 在生活環境中， 覺察美的存在。</p> <p>生5-I-3 理解與欣賞美的多元形 式與異同。</p> <p>生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達對人、事、 物的觀察與意見。</p>	<p>1. 學長 姐陶 土作 品</p> <p>2. 校園 美景</p> <p>3. 紙黏 土捏 塑技 巧說 明</p> <p>4. 作品 分享</p>	<p>1. 專心聆聽老師說明學長姐的陶土作品，並 尊重同學們的發言。</p> <p>2. 覺察校園的美景存在，並利用紙黏土捏塑 出校園美景。</p> <p>3. 理解陶土作品和紙黏土作品的異同，進而 懂得欣賞他人作品。</p> <p>4. 以對方能理解的語彙或方式，流暢的表達 自己對自己作品和他人作品的觀察與意 見。</p>	<p>1. 能專心聆聽老師說明微笑小牆 上學長姐的陶板創作。</p> <p>2. 能找到校園美景並加以欣賞。</p> <p>3. 能用紙黏土捏塑校園美景。</p> <p>4. 能講出自己喜愛的原因，並回饋 他人作品。</p>	<p>活動一：牆上的藝術(戶外教育)</p> <p>1. 介紹微笑小牆的由來。 2. 欣賞牆上的陶板作品。 3. 選擇最愛的一塊陶板，說明喜愛的原因。</p> <p>活動二：塑我最愛</p> <p>1. 用紙黏土捏塑出自己印象中最美 的校園景象。 2. 將自己的作品與大家分享。 3. 說明捏塑此景的原因。</p>	<p>陶板作品</p> <p>校園美景</p> <p>木板 紙黏土</p>	<p>8</p>
-----------------------	------------------------------	---	--	---	--	---	---	----------

<p>第 (12) 週 第 (15) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 我愛 貴林</p>	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒 材，說出聆聽的內容。</p> <p>生 3-I-1 願意參與各種學習活 動，表現好奇與求知探 究之心。</p> <p>生 4-I-3 運用各種表現與創造的 方法與形式，美化生 活、增加生活的趣味。</p> <p>生 7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗 試用各種方法理解他人 所表達的意見。</p>	<p>1. 地圖 2. 學校 校歌 3. 學校 校徽 4. 學校 代表 人物 阿貴 小林 5. 紙黏 土捏 塑技 巧</p>	<p>1. 可以流利的說出校名由來的完整語句。</p> <p>2. 聆聽校歌並察覺創作過程的樂趣。</p> <p>3. 透過分組演唱，讓學童參與分享校歌創作的內容及意義。</p> <p>4. 認真探究校徽、阿貴和小林的創作理念。</p> <p>5. 運用紙黏土投入代表學校圖騰的創作，增加生活樂趣。</p> <p>6. 傾聽他人對學校代表圖騰的想法，並理解他人所表達的意見。</p>	<p>1. 能複習敘述校名的由來。</p> <p>2. 能學習聆聽並唱出校歌的樂趣。</p> <p>3. 能在學童分組演唱之下，說出校歌創作的內容及意義。</p> <p>4. 能專心欣賞學校的校徽影片，並進行問題討論。</p> <p>5. 能認真參與討論如何創作代表學校圖騰的作法。</p> <p>6. 能展現積極的態度投入校徽、阿貴和小林的圖案創作。</p> <p>7. 從學童的發表中，檢視學童能尊重他人的意見與想法。</p>	<p>活動一：喜愛貴林</p> <p>1. 利用地圖複習敘述校名的由來。</p> <p>2. 介紹學校校歌。</p> <p>3. 利用學校影片了解校歌創作過程的樂趣。</p> <p>4. 哪裡可以找到學校的校名和校徽?</p> <p>5. 了解校徽的由來。</p> <p>活動二：創作校徽、阿貴和小林</p> <p>1. 討論創作校徽、阿貴和小林的作法。</p> <p>2. 用紙黏土創作能代表學校的圖騰或人物。</p> <p>3. 分享創作過程和成果。</p>	<p>學校地圖 學校校歌歌 詞 學校校歌影 音檔 學校校徽 學校代表人 物阿貴小林 的圖片</p>	<p>8</p>
--	---	--	--	---	---	---	--	----------

<p>第 (16) 週 第 (18) 週</p>	<p>校訂 課程 第一 類 稻穀 飄香</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 採 訪 注 意 事 項</p> <p>2. 提 問 單</p> <p>3. 參 訪 學 習 單</p>	<p>1. 採訪時能適當的提問、合宜的回答。</p> <p>2. 與他人交談時，思考並分享自己觀察到的結果。</p> <p>3. 察覺生活規範並遵守適當的採訪禮節，討論寫出提問單。</p> <p>4. 運用各種探究事物的方法及技能，將訪問稻田主人的內容記錄下來。</p> <p>5. 針對參訪稻田的心得加以處理，並學習稻田主人精神，養成動手做的習慣。</p>	<p>1. 能使用合宜的語句與稻田主人對話。</p> <p>2. 能了解與他人交談時，在思考後呈現自己觀察到的結果並分享。</p> <p>3. 能遵守採訪的規範與禮儀。</p> <p>4. 能記錄訪問稻田主人的內容。</p> <p>5. 能在得到採訪稻田的訊息統整後，分享學習單並尊重他人的意見與想法。</p> <p>6. 探究參訪稻田的心得，同時養成動手做的習慣。</p>	<p>活動一：參訪前討論</p> <ol style="list-style-type: none"> 參訪地點及稻田主人介紹。 討論參訪地點。 討論參訪禮節。 討論其他注意事項。 <p>活動二：製作提問單</p> <ol style="list-style-type: none"> 討論提問單。 自製參訪學習單。 <p>活動三：參訪稻田(戶外教育)</p> <ol style="list-style-type: none"> 參觀稻田。 訪問稻田主人。 <p>活動四：分享心得</p> <ol style="list-style-type: none"> 整理統整學習單。 分享學習單及參訪心得。 	<p>稻田 稻田達人 禮節注意事 項紀錄單</p> <p>提問單</p> <p>參訪學習單</p>	<p>6</p>
--	---	---	---	---	---	---	---	----------

<p>第(19)週 第(20)週</p>	<p>校訂課程 第一類 米食同樂會</p>	<p>國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。</p> <p>生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。</p>	<p>1. 常見的米製品</p> <p>2. 多元變化的米製品</p> <p>3. 分享各種米製品</p>	<p>1. 針對日常生活常見的米製品，能和同學互相提問討論，說出三種常見的米製品，分享自己的想法。</p> <p>2. 能從探索多種米製品中，學到米製品的多樣性，並了解其特性。</p> <p>3. 享用米製品的不同口感，認識米製品的多元與變化，察覺食物得來不易，進而了解珍惜食物的重要。</p>	<p>1. 能說出三種常見的米製品名稱。</p> <p>2. 能大方表達自己看到這些米製品的想法。</p> <p>3. 能每人準備一種米製品，和同學一起分享。</p> <p>4. 能在享用美味米製品同時，進而覺察從小就要懂得珍惜食物。</p>	<p>活動一：米粒魔術師</p> <p>1. 教師提問：你們三餐所吃的主食是什麼呢？哪些是米或米做的呢？</p> <p>2. 請小朋友把三餐主食記錄下來，並把米製品圈起來。</p> <p>3. 學生分組討論，並把討論出的米製品名稱記錄在便利貼上。</p> <p>4. 上台發表，將寫有米製品的便利貼張貼到大白板上。</p> <p>5. 教師將學生可能的答案做個統整： (1) 可以直接看到米粒：米香、飯糰、粽子 (2) 把米打成米漿後製作：年糕、碗粿 (3) 吃起來QQ的是糯米製成的：紅龜粿、麻糬、湯圓…… (4) 爆米花有個米字，是米製品嗎？</p> <p>活動二：五花八門的米食</p> <p>1. 請每位學生準備一樣米製品到校與同學分享。</p> <p>2. 享受米製品的美味。</p> <p>3. 分享吃米製品的滋味。</p> <p>4. 帶領孩子認識米製品的多元與變化，並了解珍惜食物的重要。</p>	<p>米製品的海報</p> <p>便利貼紙</p> <p>米製品</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：朱郁如</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。