# 嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	English on 1	ine	課程設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/上學期	
符合 彈性課 程類型	<b>彈性課</b> □第二類 □社團課程 □技藝課程 <b>程類型</b> ■第四類 其他 □本土語文/臺灣手語/新住民語文 □服務學習 □戶外教育 □班際或校際交流 □自治活動 □班級輔導 ■學生自主學習 □領域補救教學								
學校願景	多元展能 樂在學	習 師生共好	與學校願景呼 應之說明	及情境對話學 二、在學習英語活 踐 於日常生	學習,引導 舌動的過程 活中。	技平台等多元方式等   學童展現學習的活力   星中,學生能樂於體驗   讓學生自信的用英文	力。	化,並欣賞與實	
總綱核心養	E-B1 具備「聽、說、讀 基 本語文素養,並具有 數 理、肢體及藝術等符 理心 應用在生活與人際 E-B2 具備科技與資訊應 並理解各類媒體內容的意 E-C2 具備理解他人感受 動, 並與團隊成員合作	生活所需的基礎 號知能,能以同 講通。 用的基本素養, 意義與影響。 ,樂於與人互	課程目標	口說及肢體表 互動與 <mark>溝通</mark> 。 二、藉由使用線上 力,以增進 <mark>理</mark>	连演進行字 二英語練習 上解英語聽	語能力,在教師引導 記詞與句型的學習,立 可 是系統應用,培養學重 意說讀寫綜合能力及 及習,理解他人的感受	位同理他人 宣理解資訊。 て化習俗。	的展演及進行 科技操作能	

教學 進度	單元名 稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週 - 第(5) 週	Our flag	資議  T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 英  1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。  6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。  社  3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見,表達自我觀點,並能與他人	1. Our flag 影片 2. 口說練習	1. 能使用數位學習網站 互動學習,聽懂英語影片 中對話內容。 2. 能樂於參與課堂上的 口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後, 給予回饋。	1每生能使用數位學習聽 懂英語影片中單字及紀錄 下所學。  2. 每小組能完成課堂上口 說角色扮演練習活動。	You can see the flag in front of school. You can see the flag in front of the post office.  1. 請學生使用平板,學生自學/學生參與調節 Our Flag 主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)  2. 透過學習平台,認識國旗的顏色意義,何時會看見,在哪看見後,各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹一個國家,並用角色扮演上台完成發表。(2節)	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studing)	5

		討論。 英 2-III-9能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型 的句子。	3.本單元句型	4. 能適切發出所學句型發音。	3. 聆聽各組的學習內容表 演後,能提出不同觀點, 與他人討論。 4.學生能適切發出所學句 型發音及使用簡易的日常 生活用語。	3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。 (1節) 4. 由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)		
		資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 英 1-ⅡI-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。	1.Going to school 影片	1 能使用數位學習網站 互動學習,聽懂英語影片 中對話內容。	1每生能使用數位學習聽 懂英語影片中單字及紀錄 下所學。	How do you go to school? I walk to school. I ride my bike to school. I take a bus to school.  1. 請學生使用平板,學生自學/學生參與調節 () Going to school 主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。 (1節)	1. 平板 2. 自學筆記 單。 3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影	
第(6) 週 - 第(10) 週	Going to school	6-III-7 樂於參與有助提升 英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽他人意見,表 達 自我觀點,並能與他 人	2. 口說練習	口說練習的活。	2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。	2. 透過學習平台,認識各種上學 方式後,各組組內共學/學生 參與訂標與擇策學用選擇介 紹一個國家的上學方式,並用 角色扮演上台完成發表。(2 節)	初階 No7. Going to school	5
		討論。 英 2-III-9能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型 的句子。	3.本單元句型	3. 聆聽各組上台展演後, 給予回饋。 1. 4. 能適切發出所學句 型發音。	3. 聆聽各組的學習內容表演後,能提出不同觀點, 與他人討論。 4.學生能適切發出所學 句型發音及使用簡易 的日常生活用語。	3. 藉由 <mark>組間互學/學生參與調整</mark> 分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。 (1節)		

第(11) - 第(15) 週	What time is it?	資議 T-Ⅲ-3 數位學習網的使用。 英 1-III-12 能聽懂簡易故事 1-III-12 能聽懂容。 6-III-7 樂於活動。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人能與他人能與他,並能調說出自我觀點,並能調說出自我觀點,並能調說出的音。 英 2-III-9 能以說出的發句如的子。	1. what time is it? 影片  2. 口說練習  3.本單元句型	1能使用數位學習網站 互動學習,聽懂英語影片 中對話內容。 2.能樂習的活。 3.聆聽智韻 4.能適切發出所學句型 4.能適切發出所學句型	1每生能使用數位學習聽 懂英語影片中單字及紀錄 下所學。  2. 每色扮演練習活動。  3. 聆聽各組的學習內容,與他人討論。  4.學生能適切解影的母別點, 4.學生的過數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數數	4. 由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)  What time is it? It's seven. It's time to… 1. 請學生使用平板,學生自學/學生參與調節What time is it? 主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學學習平台,各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹升度,並用戶方式發表。(2節)  2. 透過學習平台,各組組內共學/學生參與訂標與是不可行程規劃表,並用戶方式,發表。(2節)  3. 藉由組制五學/學生參與調整分別,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及提出的表演,各組能比較區分及是一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個一個	1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影 片 進階 No26. What time is it?	5
第(16) 週 -	Mom is sick	資議 T-Ⅲ-3 數位學習網站與資源的使用。 英	1.Mom is sick 影片	1能使用數位學習網站 互動學習,聽懂英語影片 中對話內容。	1每生能使用數位學習聽 懂英語影片中單字及紀錄 下所學。	Mom is sick. What can I do? I can clean the house. I can mop the floor. I can wash the dishes.	1. 平板 2. 自學筆記 單。	6

教材來源	英 2-III-9能以正確的發音及 適切的語調說出簡易句型 的句子。 □選用教材(	1. 3. 本單元句型	<ol> <li>4. 能適切發出所學句型發音。</li> </ol>	4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。	當家人生病時,自己能扮演什麼角色任務,如何當一位貼心的小使者,並用角色扮演上台完成發表。(2節)  3.藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。(1節)  4.由教師導學,整合各組學生表現及問題,釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)  列敘明於教學資源中)	
					色任務,如何當一位貼心的小使	
第(21) 週	1-III-12 能聽懂簡易故事 及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與有助提升 英語能力的活動。	2. 口說練習	2. 能樂於參與課堂上的 口說練習的活。	2. 每小組能完成課堂上口 說角色扮演練習活動。	I can clean the bedroom. I can take out the garbage.  1. 請學生使用平板,學生自學/學生參與調節 Mom is sick. 主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(2節)	3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影 片 初階 No15. Mom is sick.

## 本主題是否 融入資訊科 技教學內容

#### □無 融入資訊科技教學內容

## ■有 融入資訊科技教學內容 共(4 )節 (以連結資訊科技議題為主)

※身心障礙類學生: □無 ■有-智能障礙()人、情媎障礙(1)人

※資賦優異學生: □無 ■有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異1人)

#### ※課程調整建議(特教老師填寫):

- 1. 學習環境調整:
- (1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組,擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。給予指令時,老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。
- (2)特殊生專注力較低,安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置,方便老師及時提供提醒與協助。
- (3)建立明確的班級規範,並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。
- 2. 學習歷程調整:

### 特教需求

學生

- (1)賦予任務(擔任小幫手),減少空白時間,拉長注意力時間。
- (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約,鼓勵特殊生正向行為的建立。
- (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時,建議老師先以冷靜情緒為主,請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。
- (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令,建議老師步驟化分解指令動作,並分段反覆練習。

### 課程調整

- 3. 評量調整:
- (1)能適切發出所學句型發音調整為能在教師引導口頭提示下發音。

#### 資優學生:

- 1. 根據學習主題進行額外的內容補充。
- 2. 提供尊重、接納及支持的學習環境,允許學生依照自己的進度學習。
- 3. 除理解課程內容外,可提供學生利用高層思考能力的活動,並鼓勵學生於過程中提出自己的想法與觀點。
- 4. 依據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名:鄭仰真、侯怡均

普教老師簽名:朱嘉玲

# 嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六 年級	年級課程 主題名稱	English on lin	e	課程設計者	朱嘉玲	總節數 /學期 (上/下)	21/下學期	
符合 彈性課 程類型	<b>彈性課</b> □第二類 □社團課程 □技藝課程								
學校願景	多元展能 樂在學	習 師生共好		境對話學習,引導 二、在學習英語活 日常生活中。	學童展現 5動的過程	<b>見學習的活力。</b>	<b>対不同文</b> 化	英文字彙、句子及情 化,並欣賞與實踐 於	
總綱核心養	E-B1 具備「聽、說、讀基 本語文素養,並具有數理、肢體及藝術等符理心應用在生活與人際 E-B2 具備科技與資訊應 並理解各類媒體內容的意 E-C2 具備理解他人感受動, 並與團隊成員合作	生活所需的基礎 號知能,能以同 講通。 用的基本素養, 意義與影響。 ,樂於與人互	課程目標	肢體表演進行 二、藉由使用線」 進 <mark>理解</mark> 英語駅	于字詞與句 上英語練習 感說讀寫紹	]型的學習,並同理(	也人的展演, 童理解資訊。	科技操作能力,以增	

教學 進度	單元名稱	連結領域(議題)/學 習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1) 週	That's my	資議  T-Ⅲ-3 數位學習網站 與資源的使用。  英  1-III-12 能聽懂簡易故 事及短劇的主要內容。	1. That's my job 影片	1. 能使用數位學習網站互動學習,聽懂英語影片中對話內容。	1每生能使用數位學習 聽懂英語影片中單字及 紀錄下所學。	What will you be when you grow up? I will be a … 1. 請學生使用平板,學生自學/學生 參與調節 That's my job 主題影片,聽懂影片中對話內容並完成自學 筆記。(1節)	1. 平板 2. 自學筆記 單。 3. Cool English 國小聽力區 Scholastic Watch &	
第(5) 週	job	6-III-7 樂於參與有助 提升英語能力的活動。 社 3c-Ⅲ-1 聆聽他人意見, 表達 自我觀點,並能與 他 人討論。	T SOME E	2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽各組上台展演後,給 予回饋。	2. 每小組能完成課堂 上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽各組的學習內 容表演後,能提出不同 觀點,與他人討論。	2. 透過學習平台,各組 <mark>組內共學/學生參與訂標與擇策學用</mark> ,選擇未來自己理想的職業,並用角色扮演上台完成發表。(2節)  3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演,各組能比較區分及提出建議。	Learn Library 專區 (social studies)	5

		2-III-9 能以正確的發	3.本單元句	4. 能適切發出所學句型發	4.學生能適切發出所學	(1節)		
		音及適切的語調說出簡	型	音。	<b>句型發音及使用簡易的</b>	4. 由教師導學,整合各組學生表現及		
		易句型的句子。			日常 生活用語。	問題,釐清學生易錯的發音及句意表		
					·	達。(1節)		
		資議				Believe in yourself!	1. 平板	
		   T-Ⅲ-3 數位學習網站	1. Follw	1. 能使用數位學習網站互	1每生能使用數位學習	Be brave.	2. 自學筆記	
		與資源的使用。	your dream	動學習,聽懂英語影片中對	聽懂英語影片中單字及	Stick with it.  1. 請學生使用平板,學生自學/學生	單。	
		英	影片	話內容。	紀錄下所學。	多與調節 Follw your dream 影片主	3. Cool	
		[				題影片,聽懂影片中對話內容並完成	English 國小	
		事及短劇的主要內容。				自學筆記。(1節)	聽力區	
		,,,					Scholastic	
		   6-III-7 樂於參與有助	2. 口說練習	2. 能樂於參與課堂上的口		2. 透過學習平台,各組組內共學/學	Watch &	
第(6)		提升英語能力的活動。	2 W. A	說練習的活。	2. 每小組能完成課堂	生參與訂標與擇策學用,選擇未來的	Learn	
週	Follow	(C) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S) (S		30.11.4.4.12	上口說角色扮演練習活	職業並討論如何完成夢想,並用角色	Library <i>專區</i>	
_	your				動。	扮演上台完成發表。(2節)	(friends and	5
第(10)	dream	社				扮演工台元放發表。(2即)	life skills)	
週	ar cam	□   3c-Ⅲ-1 <mark>聆聽</mark> 他人意見,		3. 聆聽各組上台展演後,給		9 故上何明工館/館儿众也知動八方	me enmey	
		表達 自我觀點,並能與		予回饋。		3. 藉由組間互學/學生參與調整分享		
		他人討論。		1 1 1	3. 聆聽各組的學習內	小組的表演,各組能比較區分及提出		
		10 ) Cal am			容表演後,能提出不同	建議。		
		英		4. 能適切發出所學句型發	觀點,與他人討論。	(1節)		
		[5]   2-III-9能以正確的發	3.本單元句	音。	的 No	4. 由教師導學,整合各組學生表現及		
		音及適切的語調說出簡	型	Ħ	4.學生能適切發出所學	問題,釐清學生易錯的發音及句意表		
		易句型的句子。			<b>句型發音及使用簡易的</b>	達。(1節)		
		1 3 0 至的 0 1			日常 生活用語。			
		資議			□ 中山 下心川田。	A million dreams	1. 平板	
第(11)		[具職				Share your dreams with me	1. 千极 2. 自學筆記	
週	A	與資源的使用。	1. A Million			1. 請學生使用平板,學生自學/學	單。	5
_	Million		MITITIOII			1. 請学生使用平板	<del>*</del> *	
		英				- > / WIFE INTITION DICEMB AS		

第(15)	Dreams	1-III-12 能 <mark>聽懂</mark> 簡易故	Dreams	1. 能使用數位學習網站互	1每生能使用數位學習	片主題影片,聽懂影片中對話內容	3. Coo1	
週		事及短劇的主要內容。	影片	動學習,聽懂英語影片中對	聽懂英語影片中單字及	並完成自學筆記。(1節)	English 國小	
				話內容。	紀錄下所學。		遊戲區-打歌	
							學英語	
		6-III-7 樂於參與有助						
		提升英語能力的活動。				2. 透過學習平台,各組組內共學/學	電影歌曲配	
			2. 口說練習			生參與訂標與擇策學用,熟悉歌曲	樂	
				2. 能樂於參與課堂上的口	2. 每小組能完成課堂	後,並用舞台劇上台完成發表。(2節)	A Million	
		社		說練習的活動。	上口說角色扮演練習活		Dreams	
		3c-Ⅲ-1 <b>聆聽</b> 他人意見,			動。	3. 藉由組間互學/學生參與調整分享	(From "The	
		表達 自我觀點,並能與				   小組的表演,各組能比較區分及提出	Greatest	
		他 人討論。				建議。	Showman")	
				3. 聆聽各組上台展演後,給		(1節)	,	
		英		予回饋。	3. 聆聽各組的學習內	4. 由教師導學,整合各組學生表現及		
		2-III-9能以正確的發			容表演後,能提出不同	問題,釐清學生易錯的發音及句意表		
		音及適切的語調說出簡	3.本單元句	A 11- 10 1- 10 1- 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10 10	觀點,與他人討論。	達。(1節)		
		易句型的句子。	型	4. 能適切發出所學句型發	4 日 は かきしっさ しゃ 田			
				音。	4.學生能適切發出所學			
					<ul><li>句型發音及使用簡易的</li><li>日常 生活用語。</li></ul>			
		資議			口币生冶用語。	Remember me	1. 平板	
		Lg 哦		1. 能使用數位學習網站互	   1每生能 <mark>使用</mark> 數位學習	Though I have to say goodbye Remember me	2. 自學筆記	
	Remember	與資源的使用。	1. Remember	動學習,聽懂英語影片中對	聽懂英語影片中單字及	Don't let it make you cry	單。	
第(16)	Remember	英	me	話內容。	紀錄下所學。	1. 請學生使用平板, <mark>學生自學/學</mark> 生參與調節 Remember me 影片主題	3. Cool	
週		[ <u></u>	影片			老多與調即 Kellelliber lile 影片主題 影片,聽懂影片中對話內容並完成	English 國小	
-	Me	事及短劇的主要內容。				自學筆記。(1節)	遊戲區-打歌	6
第(21)							學英語	
週								
		6-III-7 樂於參與有助		2. 能樂於參與課堂上的口			動畫歌曲配樂	
		提升英語能力的活動。	2. 口說練習	說練習的活。			Remember me	

				2. 每小組能完成課堂 上口說角色扮演練習活	2. 透過學習平台,各組 <mark>組內共學/學</mark> 生參與訂標與擇策學用,熟悉歌曲			
	社			動。	後,並用舞台劇上台完成發表。(2節)			
	3c-Ⅲ-1 <b>聆聽</b> 他人意見,		3. 聆聽各組上台展演後,給					
	表達 自我觀點,並能與		予回饋。		3. 藉由組間互學/學生參與調整分享			
	他 人討論。				小組的表演,各組能比較區分及提出			
				3. 聆聽各組的學習內	建議。			
	英		4. 能適切發出所學句型發	容表演後,能提出不同	(2節)			
	2-111-9 能以正確的發	3.本單元句	音。	觀點,與他人討論。	4. 由教師導學,整合各組學生表現及			
	音及適切的語調說出簡	型			問題,釐清學生易錯的發音及句意表			
	易句型的句子。			4.學生能適切發出所學	達。(1節)			
				<b>句型發音及使用簡易的</b>				
				日常 生活用語。				
教材來源	中)							
本主題是否 融入資訊科 技教學內容	無 融入資訊和 ■有 融入資訊和		內容 內容 共( 4 )節	<b>5 (以連結資訊</b> 和	<b>計技議題為主)</b>			
特教需求學	<ul> <li>※身心障礙類學生:□無 ■有-智能障礙()人、情緒障礙(1)人</li> <li>※資賦優異學生:□無 ■有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異1人)</li> </ul>							
生	※課程調整建議(特教老師 1.學習環境調整:	<b>F填寫)</b> :						
課程調整	(1)分組時安排情緒穩定	<b>E且較不容易</b>	受影響的同學同一組,擔任	小天使適時協助特教生	電腦上網、整理資料與歸納的任務。給予指令時,老			
MI-1- M.4 TE	師需確定特殊生是否確	實了解老師紹	<b>合予的任務與指令。</b>					
	(2)特殊生專注力較低。	安排特殊生	位置坐在靠近中間前方或是	:遠離窗戶的位置,方便	老師及時提供提醒與協助。			
	(3)建立明確的班級規章	色,並在每堂	課程開始前口頭提醒特殊生	課堂的規定。				

- 2. 學習歷程調整:
- (1)賦予任務(擔任小幫手),減少空白時間,拉長注意力時間。
- (2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約,鼓勵特殊生正向行為的建立。
- (3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時,建議老師先以冷靜情緒為主,請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。
- (4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令,建議老師步驟化分解指令動作,並分段反覆練習。
- 3. 評量調整:
- (1)能適切發出所學句型發音調整為能在教師引導口頭提示下發音。

#### 資優學生:

- 1. 根據學習主題進行額外的內容補充。
- 2. 提供尊重、接納及支持的學習環境,允許學生依照自己的進度學習。
- 3. 除理解課程內容外,可提供學生利用高層思考能力的活動,並鼓勵學生於過程中提出自己的想法與觀點。
- 4. 依據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名:鄭仰真、侯怡均

普教老師簽名:朱嘉玲