

嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|---|------------|--|-------|-----|----------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | English on line | 課程設計者 | 朱嘉玲 | 總節數 / 學期 (上/下) | 21/上學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | 與學校願景呼應之說明 | <p>一、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。</p> <p>二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。</p> <p>三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。</p> | | | | |
| 總綱核心素養 | <p>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。</p> <p>E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。</p> <p>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。</p> | 課程目標 | <p>一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。</p> <p>二、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。</p> <p>三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。</p> | | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務 (評量內容) | 教學活動 (學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------|----------|---|--------------------------------------|---|--|--|--|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | Our flag | <p>資議</p> <p>T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人</p> | <p>1. Our flag 影片</p> <p>2. 口說練習</p> | <p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> | <p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> | <p>You can see the flag in front of school.</p> <p>You can see the flag in front of the post office.</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 Our Flag 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，認識國旗的顏色意義，何時會看見，在哪看見後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹一個國家，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區</p> <p>Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studing)</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------|--|--|--|--|---|--|---|
| | | <p>討論。</p> <p>英</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | 3.本單元句型 | 4. 能 適切 發出所學句型發音。 | <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。</p> <p>(1 節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1 節)</p> | | |
| <p>第(6)週</p> <p>-</p> <p>第(10)週</p> | <p>Going to school</p> | <p>資議</p> <p>T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英</p> <p>2-III-9能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>1. Going to school 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3.本單元句型</p> | <p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4.學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>How do you go to school? I walk to school. I ride my bike to school. I take a bus to school.</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 Going to school 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1 節)</p> <p>2. 透過學習平台，認識各種上學方式後，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹一個國家的上學方式，並用角色扮演上台完成發表。(2 節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。</p> <p>(1 節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片</p> <p>初階 No7. Going to school</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|------------------|---|------------------------|--|--|---|---|---|
| | | | | | | 4. 由 教師導學 ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節) | | |
| 第(11)週 - 第(15)週 | What time is it? | <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英 1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | 1. what time is it? 影片 | 1. 能 使用 數位學習網站 互動學習 ， 聽懂 英語影片中對話內容。 | 1. 每生能 使用 數位學習 聽懂 英語影片中單字及紀錄下所學。 | <p>What time is it? It' s seven. It' s time to...</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節What time is it? 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用選擇介紹平日一天的行程規劃表，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p> | 1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 互動式學習影片 進階 No26. What time is it? | 5 |
| 第(16)週 - | Mom is sick | <p>資議 T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> | 1. Mom is sick 影片 | 1. 能 使用 數位學習網站 互動學習 ， 聽懂 英語影片中對話內容。 | 1. 每生能 使用 數位學習 聽懂 英語影片中單字及紀錄下所學。 | <p>Mom is sick. What can I do? I can clean the house. I can mop the floor. I can wash the dishes.</p> | 1. 平板 2. 自學筆記單。 | 6 |

本主題是否
融入資訊科
技教學內容

無 融入資訊科技教學內容

有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)

特教需求
學生
課程調整

※身心障礙類學生：無 有-智能障礙()人、情緒障礙(1)人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異1人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

1. 學習環境調整：

(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。

(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置，方便老師及時提供提醒與協助。

(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。

2. 學習歷程調整：

(1)賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。

(2)建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。

(3)當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。

(4)若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。

3. 評量調整：

(1)能適切發出所學句型發音調整為能在教師引導口頭提示下發音。

資優學生：

1. 根據學習主題進行額外的內容補充。

2. 提供尊重、接納及支持的學習環境，允許學生依照自己的進度學習。

3. 除理解課程內容外，可提供學生利用高層思考能力的活動，並鼓勵學生於過程中提出自己的想法與觀點。

4. 依據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名：鄭仰真、侯怡均

普教老師簽名：朱嘉玲

嘉義縣大崎 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

| | | | | | | | |
|----------|---|----------|-----------------|---|-----|-------------|--------|
| 年級 | 六年級 | 年級課程主題名稱 | English on line | 課程設計者 | 朱嘉玲 | 總節數/學期(上/下) | 21/下學期 |
| 符合彈性課程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 | | | | | | |
| 學校願景 | 多元展能 樂在學習 師生共好 | | 與學校願景呼應之說明 | 一、透過英語歌曲、線上科技平台等多元方式學習，習得英文字彙、句子及情境對話學習，引導學童展現學習的活力。 二、在學習英語活動的過程中，學生能樂於體驗到不同文化，並欣賞與實踐於日常生活中。 三、透過角色扮演的的方式，讓學生自信的用英文與人對話。 | | | |
| 總綱核心素養 | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 | | 課程目標 | 一、應用聽、說、讀、寫英語能力，在教師引導角色練習扮演下，透過口說及肢體表演進行字詞與句型的學習，並同理他人的展演及進行互動與溝通。 二、藉由使用線上英語練習系統應用，培養學童理解資訊科技操作能力，以增進理解英語聽說讀寫綜合能力及文化習俗。 三、透過英語小組的參與練習，理解他人的感受，並樂於與同儕互動與合作。 | | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | |
|--|--|--|--|

| 教學進度 | 單元名稱 | 連結領域(議題)/學習表現 | 自訂學習內容 | 學習目標 | 表現任務(評量內容) | 教學活動(學習活動) | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|----------------|---|--|---|--|--|---|----|
| 第(1)週 - 第(5)週 | That' s my job | <p>資議</p> <p>T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英</p> | <p>1. That' s my job 影片</p> <p>2. 口說練習</p> | <p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> | <p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> | <p>What will you be when you grow up? I will be a ...</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 That' s my job 主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，選擇未來自己理想的職業，並用角色扮演上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小聽力區</p> <p>Scholastic Watch & Learn Library 專區 (social studies)</p> | 5 |

| | | | | | | | | |
|----------------------|-------------------|---|---|---|---|---|--|---|
| | | 2-III-9 能以正確的發音及 適切 的語調說出簡易句型的句子。 | 3.本單元句型 | 4.能 適切 發出所學句型發音。 | 4.學生能 適切 發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。 | (1節) 4.由 教師導學 ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節) | | |
| 第(6)週 - 第(10)週 | Follow your dream | 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的 使用 。 英 1-III-12 能 聽懂 簡易故事及短劇的主要內容。 6-III-7 樂於參與 有助提升英語能力的活動。 社 3c-III-1 聆聽 他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 英 2-III-9能以正確的發音及 適切 的語調說出簡易句型的句子。 | 1. Follow your dream 影片 2. 口說練習 3.本單元句型 | 1. 能 使用 數位學習網站互動學習， 聽懂 英語影片中對話內容。 2. 能 樂於參與 課堂上的口說練習的活。 3. 聆聽 各組上台展演後，給予回饋。 4. 能 適切 發出所學句型發音。 | 1. 每生能 使用 數位學習 聽懂 英語影片中單字及紀錄下所學。 2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。 3. 聆聽 各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。 4. 學生能 適切 發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。 | Believe in yourself! Be brave. Stick with it. 1. 請學生使用平板， 學生自學/學生參與調節 Follow your dream 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節) 2. 透過學習平台，各組 組內共學/學生參與訂標與擇策學用 ，選擇未來的職業並討論如何完成夢想，並用角色扮演上台完成發表。(2節) 3. 藉由 組間互學/學生參與調整 分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節) 4. 由 教師導學 ，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節) | 1. 平板 2. 自學筆記單。 3. Cool English 國小聽力區 Scholastic Watch & Learn Library 專區 (friends and life skills) | 5 |
| 第(11)週 - | A Million | 資識 T-III-3 數位學習網站與資源的 使用 。 英 | 1. A Million | | | A million dreams Share your dreams with me 1. 請學生使用平板， 學生自學/學生參與調節 A Million Dreams 影 | 1. 平板 2. 自學筆記單。 | 5 |

| | | | | | | | | |
|--------------------------------|--------------------|--|--|--|---|---|--|----------|
| <p>第(15)週</p> | <p>Dreams</p> | <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> <p>英</p> <p>2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。</p> | <p>Dreams 影片</p> <p>2. 口說練習</p> <p>3.本單元句型</p> | <p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活動。</p> <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p> | <p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> <p>2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，熟悉歌曲後，並用舞台劇上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(1節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p> | <p>3. Cool English 國小遊戲區-打歌學英語</p> <p>電影歌曲配樂</p> <p>A Million Dreams (From "The Greatest Showman")</p> | |
| <p>第(16)週 - 第(21)週</p> | <p>Remember Me</p> | <p>資議</p> <p>T-III-3 數位學習網站與資源的使用。</p> <p>英</p> <p>1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。</p> <p>6-III-7 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> | <p>1. Remember me 影片</p> <p>2. 口說練習</p> | <p>1. 能使用數位學習網站互動學習，聽懂英語影片中對話內容。</p> <p>2. 能樂於參與課堂上的口說練習的活。</p> | <p>1. 每生能使用數位學習聽懂英語影片中單字及紀錄下所學。</p> | <p>Remember me Though I have to say goodbye Remember me Don't let it make you cry</p> <p>1. 請學生使用平板，學生自學/學生參與調節 Remember me 影片主題影片，聽懂影片中對話內容並完成自學筆記。(1節)</p> | <p>1. 平板</p> <p>2. 自學筆記單。</p> <p>3. Cool English 國小遊戲區-打歌學英語</p> <p>動畫歌曲配樂 Remember me</p> | <p>6</p> |

| | | | | | | | |
|--|--|--|----------------|--|---|--|--|
| | | <p>社</p> <p>3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p> | <p>3.本單元句型</p> | <p>3. 聆聽各組上台展演後，給予回饋。</p> <p>4. 能適切發出所學句型發音。</p> | <p>2. 每小組能完成課堂上口說角色扮演練習活動。</p> <p>3. 聆聽各組的學習內容表演後，能提出不同觀點，與他人討論。</p> <p>4. 學生能適切發出所學句型發音及使用簡易的日常生活用語。</p> | <p>2. 透過學習平台，各組組內共學/學生參與訂標與擇策學用，熟悉歌曲後，並用舞台劇上台完成發表。(2節)</p> <p>3. 藉由組間互學/學生參與調整分享小組的表演，各組能比較區分及提出建議。(2節)</p> <p>4. 由教師導學，整合各組學生表現及問題，釐清學生易錯的發音及句意表達。(1節)</p> | |
|--|--|--|----------------|--|---|--|--|

| | |
|-------------|---|
| <p>教材來源</p> | <p><input checked="" type="checkbox"/>選用教材 (Cool English) <input type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p> |
|-------------|---|

| | |
|------------------------|---|
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p> | <p>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(4)節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |
|------------------------|---|

| | |
|---------------------------|---|
| <p>特教需求學生</p> <p>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、情緒障礙(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異1人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 學習環境調整：</p> <p>(1)分組時安排情緒穩定且較不容易受影響的同學同一組，擔任小天使適時協助特教生電腦上網、整理資料與歸納的任務。給予指令時，老師需確定特殊生是否確實了解老師給予的任務與指令。</p> <p>(2)特殊生專注力較低，安排特殊生位置坐在靠近中間前方或是遠離窗戶的位置，方便老師及時提供提醒與協助。</p> <p>(3)建立明確的班級規範，並在每堂課程開始前口頭提醒特殊生課堂的規定。</p> |
|---------------------------|---|

2. 學習歷程調整：

- (1) 賦予任務(擔任小幫手)，減少空白時間，拉長注意力時間。
- (2) 建議多使用口頭鼓勵、增強制度或是建立行為契約，鼓勵特殊生正向行為的建立。
- (3) 當特殊生有情緒起伏的徵兆時，建議老師先以冷靜情緒為主，請特殊生先至一旁(冷靜區)舒緩情緒後再繼續進行課堂活動。
- (4) 若遇到給予指令或是操作需要進行兩步驟以上的指令，建議老師步驟化分解指令動作，並分段反覆練習。

3. 評量調整：

- (1) 能適切發出所學句型發音調整為能在教師引導口頭提示下發音。

資優學生：

1. 根據學習主題進行額外的內容補充。
2. 提供尊重、接納及支持的學習環境，允許學生依照自己的進度學習。
3. 除理解課程內容外，可提供學生利用高層思考能力的活動，並鼓勵學生於過程中提出自己的想法與觀點。
4. 依據學生學習特質進行多元評量。

特教老師簽名：鄭仰真、侯怡均
普教老師簽名：朱嘉玲