

三、嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (下學期) (奮起湖)

113.5.27

年級	一年級	年級課程主題名稱	奮起湖四季- 春天	課程設計者	柯靜燕	總節數/學期	40 節/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	樂觀積極 自主探索 尊重關懷		與學校願景呼應之說明	1. 藉由觀察家鄉四季不同的樣貌，培養自主探索的能力。 2. 透過對自然環境的尊重，提升對愛護自己家鄉的情懷。 3. 從愛護自己家鄉做起，培養樂觀積極的生活態度。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程目標	1. 在日常探索春天氣溫、校園大樹、開花植物、動物、在地物產美食，體驗與實踐春天的日常生活處理。 2. 能欣賞春天的花花樹樹，利用大自然的素材進行藝術創作，培養生活美學並體驗家鄉冬春季轉換之美。 3. 能在團體中與人互動，透過學習討論與分享，理解他人感受並了解合作精神的重要。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 第 (3) 週	春 神 來 訪	<p>生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>數學/n-I-9 認識時刻與時間常用單位。</p> <p>生活/7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。</p>	<p>春季氣溫</p> <p>春季月份</p> <p>櫻花樹</p> <p>樹木嫩芽(葉)</p>	<p>1. 覺察春天氣溫逐漸變暖，探索自己在穿著上的調整。</p> <p>2. 認識日曆、月曆及年曆了解春天所屬月份。</p> <p>3. 用適當語彙與繪畫表達自己對櫻花樹的觀察。</p> <p>4. 觀察春天的樹木長嫩芽(葉)。</p>	<p>1. 春季氣溫由冷漸漸變溫暖，能依氣溫變化調整穿著。</p> <p>2. 能指出春天的月份。</p> <p>3. 能適當表達所觀察到的櫻花樹(山櫻花)花朵的顏色、形狀、氣味及樹生長的樣貌等特徵。</p> <p>4. 能欣賞他人作品並提出意見。</p> <p>5. 能觀察春天樹木的嫩芽並比較嫩葉與老葉的不同。</p>	<p>活動一：春天來了 (天氣變溫暖了)</p> <p>1. 感受氣溫的變化與大家穿著的調整。</p> <p>2. 練習看日曆、月曆及年曆認識春季月份。</p> <p>活動二：探訪春天(戶外教育)</p> <p>1. 校園走一走，發現春天。</p> <p>2. 找一找，有哪些樹開花了。</p> <p>3. 能發現山櫻花盛開，並觀察 (1) 花的顏色與型態。 (2) 聞一聞花的氣味。 (3) 看一看樹的生長型態。 (4) 摸一摸樹幹的感覺。</p> <p>4. 寫生櫻花樹 (1) 彩繪櫻花樹，畫下春天的氣息，並寫上自己的觀察。 (2) 圖畫欣賞： 張貼寫生作品，介紹自己對櫻花樹的發現。 (3) 畫作欣賞回饋： 利用便利貼寫下讚美的話，貼在欣賞的作品上。</p> <p>5. 說一說，觀察校園裡的其他大樹，發現了什麼？ (1) 發現樹長新芽了。 (2) 摸一摸嫩葉、老葉並比較不同處。 (3) 能發現嫩葉與老葉的綠，</p>	<p>自身的衣服</p> <p>月曆、日曆、年曆</p> <p>櫻花樹 (山櫻花、河津櫻)</p> <p>圖畫紙 粉蠟筆 便利貼</p> <p>校園裡的樹 (柳杉、紅檜、肖楠木、龍柏……)</p>	6

						是不同深淺的綠色。		
第 (4) 週 第 (6) 週	春 天 的 蹤 跡 (一)	生活/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。	樹幹紋路	1. 透過五官的感覺 探索 樹幹表皮 紋路 特徵的不同。	1. 能 探索 並 覺察 柳杉、紅檜、肖楠木、櫻花樹，其 樹幹紋路 不同，手摸起來的感覺都不一樣。 2. 能完成 樹幹紋路 拓印。	活動一：春天的腳印 1 (樹幹紋路大不同) 1. 用眼看看、手摸摸、鼻聞聞、手抱抱 樹幹 ，並發表感受。 2. 摸摸 樹幹 ，比較樹皮的粗細與紋路。 3. 將樹皮的 紋路 拓印下來。 4. 能比較這四種樹的樹幹紋路哪裡不同。 活動二：春天的腳印 2 (樹葉的樣子大不同) 1. 摸摸、搓搓、聞聞 樹葉 ，說一說手摸的感覺、搓搓後聞到的氣味， 2. 收集不同葉形 樹葉 ，觀察並依葉形、大小作 分類 。	柳杉、紅檜、肖楠木、櫻花樹……等 圖畫紙 粉蠟筆	6
		生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與 創作 ，喚起 豐富 的想像力。	葉子分類	2. 透過五官 覺察 不同 樹葉 大小、形狀、氣味會不同，並完成 分類 。	3. 能 覺察 並 探索 校園的樹葉做口頭分享，並完成 樹葉 的 分類 。			
第 (7) 週 	生/2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意 參與 各種學	拓印 創作 樹	3. 能利用 拓印 的樹幹與 葉子 ， 創作 一棵樹。	3. 能利用 拓印 的樹幹與 葉子 完成一顆樹的 創作 ，並運用想像力加入昆蟲、花草等元素 豐富 作品。	1. 能以 小組 活動在校園 探索 春天 覺察 正在開花的植物。 2. 能 合作 完成拍照任務。	活動一：花現新視界 1. 找一找，春天的校園，你發現幾種正在開花的 植物 。	校園開花植物如：櫻花、海芋、杜鵑、蒲公英、咸豐	6
		開花植物	1. 能以感官和知覺 探索 春天 開花植物 ，並 察覺 開花植物 與季節、環境的關連	1. 能以 小組 活動在校園 探索 春天 覺察 正在開花的植物。 2. 能 合作 完成拍照任務。				
		小組合作						

<p>第 (9) 週</p>	<p>春 天 的 蹤 跡 (二)</p>	<p>習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>生/1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>生活/4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p>	<p>植物圖鑑 安全行動</p> <p>花朵書籤</p> <p>植物遊戲</p>	<p>2. 參與合作完成小組拍照任務，學習春天的花。</p> <p>2. 願意利用圖書館資源，學習查閱開花植物。</p> <p>3. 學習照顧自己，安全行動</p> <p>4. 能利用花朵形色特性，創作書籤小卡。</p> <p>5. 能願意參與遊戲，表現好奇之心。</p>	<p>3. 願意和同學一起利用植物圖鑑學習查資料和發表自己的想法與發現。</p> <p>4. 整理拍照圖片與完成紀錄表。</p> <p>5. 完成「春天的小花」短文。</p> <p>6. 完成創作一張書籤小卡。</p> <p>7. 能與同學合作完成酢漿草拔河比賽遊戲。</p>	<p>2. 學生分組進行，並將發現的開花植物拍照且合作完成調查表紀錄。</p> <p>3. 老師提醒學生，戶外行動時該注意的安全事項。(戶外教育)</p> <p>4. 到圖書館查一查資料，利用植物圖鑑查出它們是誰並記錄下來。</p> <p>5. 配合國語文寫「春天的小花」短文。</p> <p>6. 找一種最喜歡的植物，描繪花朵形色，創作書籤小卡。</p> <p>活動二：小草好玩伴</p> <p>1. 認識校園常見的春天野花—酢漿草</p> <p>2. 利用酢漿草的生長型態，進行拔河比賽。</p> <p>3. 分組競賽。</p> <p>4. 分組討論發現容易獲勝的原因，再次競賽，享受遊戲的快樂。</p>	<p>草、酢漿草……等。</p> <p>平板</p> <p>植物圖鑑</p> <p>植物紀錄表</p> <p>卡紙</p> <p>剪刀</p> <p>色筆</p> <p>護貝機(膜)</p> <p>酢漿草</p>	
<p>第 (10) 週 第 (12) 週</p>	<p>動 物 好 鄰 居</p>	<p>生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p>	<p>觀察動物 動物圖鑑 小組合作</p>	<p>1. 願意觀察春季校園出沒動物，探究動物的行為。</p> <p>2. 參與合作完成小組拍照任務，認識春天出沒的動物。</p>	<p>1. 能以小組活動在校園探索春天，覺察動物變多。</p> <p>2. 將發現到的動物，拍照下來。</p> <p>3. 能合作完成動物海報。</p>	<p>活動一：動物蹤跡(戶外教育)</p> <p>1. 找一找，春天的校園發現了什麼動物?在校園的哪裡發現?牠們在做什麼?拍照並列印下來。</p> <p>3. 這些動物，你認識幾種?</p> <p>4. 到圖書館查一查動物圖鑑。</p> <p>5. 小組合作完成動物海報，至少介紹四種動物。</p> <p>6. 小組發表。</p> <p>7. 組間觀摩，給予回饋。</p>	<p>校園動物，例如：蜘蛛、青蛙、蟾蜍、蚱蜢、鳥類……等。</p> <p>平板</p> <p>動物圖鑑</p> <p>壁報紙</p> <p>彩色筆</p>	<p>6</p>

			唱遊角色扮演	3. 願意參與歌唱、表演，表現動物之模樣。	4. 能演唱歌曲及扮演動物角色。	活動二：動物小夥伴 1. 動物相關歌曲演唱、律動練習。 2. 動物角色扮演。 3. 動物走秀，猜猜我是誰。	電子書 網路歌曲 螞蟻搬豆 小蜜蜂	
第(13)週 第(15)週	閱讀春天	語文/5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	《春天來了》繪本 《森林大熊》繪本	1. 閱讀《春天來了》繪本，能體察到動物順應季節變化，而發展出不同的動物行為，並樂於參與討論和分享心得。 2. 閱讀《森林大熊》繪本，思考冬眠的熊在春天甦醒後，面臨人類破壞森林，熊的生存遭受威脅的問題，並樂於參與討論和分享心得。	1. 閱讀春天來了繪本，聆聽與觀察繪本故事，體察動物行為不同的原因，樂於分享自己的想法參與討論。 2. 閱讀森林大熊繪本，體認人類破壞森林，讓冬眠動物遭受生存的威脅，樂於分享自己的想法參與討論。 3. 能書寫學習單，分享心得。	活動一：春天的故事 1. 聽老師說故事： 《春天來了》繪本，感受動物因季節之變化，其生活需隨之順應調整，另外也感受動物間友情之美好。 2. 《森林大熊》繪本，延續《春天來了》繪本之延伸閱讀，人類破壞山林，迫使熊需得改變行為，而這樣的改變是好的嗎？ 3. 分組討論並發表看法。 4. 完成閱讀學習單。	春天來了繪本 繪本 PPT 森林大熊繪本 繪本 PPT 閱讀學習單	6
第(16)週 第(19)週	春天好食光	生活/2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活/3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心	草仔粿	1. 探索清明節家鄉的吃食-草仔粿。 2. 覺察草仔粿的原料取用來山艾草製作。	1. 願意探索清明節，家裡製作草仔粿的緣由。 2. 覺察製作草仔粿的原料與家鄉的植物〈山艾草〉有關連。 3. 完成草仔粿畫作與 30 個字以上的心得。	活動一：春逢時節 1. 老師說清明節相關故事。 2. 觀看影片，了解草仔粿由來。 3. 製作草仔粿的材料，來自山上就地取材的植物-山艾草。 4. 校園找一找，發現山艾草。 (1)觀察山艾草的外型 (2)聞聞山艾草的氣味 5. 老師準備草仔粿，大家一起品嚐。 6. 說一說、寫一寫品嚐的滋味，與大家一起分享，感受春天草仔粿的滋味。	影片 山艾草 草仔粿	8

			轎篙筍 完成一道菜	3. 願意認識轎篙筍，表現對轎篙筍之好奇心。 4. 透過實際參觀，表現樂於探究轎篙筍之製作。 5. 願意參與筍湯製作與品嚐，探究轎篙筍與草仔粿之味道。	4. 願意了解在地春季特產-轎篙筍，並樂於參與發表自己在生活中對這些物產的經驗。 5. 能參與美食製作並表達自己喜愛的食物。	活動二：春筍季節-轎篙筍 1. 發現轎篙竹的嫩莖-轎篙筍 2. 配合筍季，認識奮起湖生產的竹筍(轎篙筍)。 3. 參觀筍工廠。 (戶外教育) (1)透過參訪筍工廠，了解轎篙筍從採收到水煮熟與完成包裝的製作流程。 4. 畫一畫、寫一寫自己印象最深刻的景象。 活動三：美食動手做 1. 自製轎篙筍湯。 2. 品嚐草仔粿、竹筍湯。 3. 票選最喜愛的美食。	轎篙筍 立全筍工廠 圖畫紙	
第(20)週	春天成果秀	語文/2-1-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	春天創作展	1. 能流利說出自己春天的藝文創作。	1. 學生能上台流利說出自己的春天創作。	活動一：春季展 1. 統整春天作品，展示在布告欄。 2. 邀請大哥哥、大姊姊來欣賞。 3. 介紹自己的創作與大家分享。 4. 請觀賞者利用便利貼寫讚美的話，張貼在自己欣賞的作品上。	學生作品 便利貼	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求	※身心障礙類學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人							
學生	※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)							
課程調整	※課程調整建議(特教老師填寫)：							

	<p>特教老師簽名：</p>
--	----------------

普教老師簽名： 柯靜燕

*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。