

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期, 各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	玉米玩家	課程設計者	郭銘芬	總節數/學期(上/下)	22/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用, 並非一定要融入) 需跨領域, 以主題/專題/議題的類型, 進行統整性探究設計; 且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	透過家鄉農產品玉米栽種的 探索 活動, 學習分組 合作 完成任務, 促進學生了解家鄉, 引導並啟發學生對家鄉的 感恩 。				
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力, 並透過 體驗 與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊 應用 的基本素養, 並 理解 各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於 與人互動, 並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 藉由 探索 玉米的成長歷程, 處理栽種玉米遭遇的問題, 體驗 合作學習的效益。 2. 應用 網路與文本資料, 理解 家鄉的特色, 並樂於參與傳承家鄉產業。 3. 在藝術創作過程中表現自我, 並能 樂於 分享聆聽、 理解 尊重他人想法, 在分組討論家鄉農特產品及種子發芽、成長歷程中, 積極參與活動, 團隊合作完成學習單。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(6)週	農工大縣	社 2a-III-2 表達 對在地與全球議題的關懷。 語 5-III-12 運用 圖書館室、科技與網路, 進行資料 蒐集 、 解讀與判斷 , 提升 多元文本的閱讀和應用能力。 語 2-III-3 靈活 運用 詞句和說話技巧, 豐富 表達 內容。	1. 嘉義縣工業區 2. 嘉義縣農特產 3. 解說	表達 對嘉義縣工業區發展、農特產品議題的關懷。 運用 網路進行嘉義縣工業區與各鄉鎮農特產品資料 蒐集 、 解讀與判斷 , 提取內容重點, 提升 文本閱讀能力。 能 運用 詞句和說話技巧, 豐富 表達 解說的內容。	1. 能發表自己所知道的嘉義縣工業區或農特產品的內容。 2. 運用網路蒐集嘉義縣各工業區的基本資料與特色並以圖表歸納比較。 3. 運用網路蒐集嘉義縣各鄉鎮的代表農產品三項並以地圖標記展現。 4. 小組學生合作討論並彙整蒐集的資料。 5. 能用完整的的語句和同學分享嘉義縣工業區或農特產品的特色。	活動一 蛻變的嘉義(1節) 1. 教師利用報章網路上有關鹿草鄉馬稠後工業區與鹿草鄉西瓜節的報導, 引導學生發現嘉義產業的蛻變。 2. 請學生發表, 嘉義縣還有哪些工業區? 3. 請學生發表, 嘉義縣各鄉鎮有哪些農特產品? 活動二 農工大縣(5節) 1 學生分組上網蒐集嘉義縣各工業區的基本資料與特色, 並完成學習單。 2 學生分組上台報告 3 學生分組上網蒐集嘉義縣各鄉鎮的農特產, 並完成嘉義縣農特產地圖。 4. 學生分組上台報告	1. 西瓜節海報 2. 報導「馬稠後工業區」相關報章 3. 嘉義縣工業區學習單 4. 嘉義縣地圖	6

<p>第(7)週-第(12)週</p>	<p>初次相「玉」</p>	<p>社 2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。</p> <p>自 po -III-2 能初步辨別適合科學探究的問題，並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>自 ai -III-2 透過成功的科學探索經驗，感受自然科學學習的樂趣。</p> <p>數 d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>鹿草鄉的農產品</p> <p>玉米種子發芽方式</p> <p>玉米栽種</p> <p>折線圖</p>	<p>表達對鹿草鄉農產品發展議題的關懷。</p> <p>1. 辨別「玉米種子發芽方式」的問題適合探究，並依據實驗觀察、思考、討論，提出讓玉米最快發芽的方式。</p> <p>2. 透過探索玉米栽種的經驗，感受學習的樂趣。</p> <p>3. 報讀玉米成長紀錄表，製作折線圖，並據以做簡單推論。</p>	<p>1. 能說出五項鹿草鄉的農產品。</p> <p>2. 能積極參與討論如何促進地方農產品的能見度。</p> <p>1. 能察覺不同的處理方法，玉米種子發芽的時間有所不同。</p> <p>2. 能主動參與，勇於表達自己的想法。</p> <p>1. 在觀賞影片的過程中，表現出專心聆聽的態度，適當的提問與回答。</p> <p>2. 能小組合作完成玉米的栽種，並每天細心照顧玉米。</p> <p>3. 完成玉米成長的觀察紀錄表並以折線圖呈現成長曲線。</p> <p>4. 收集問題，小組討論，完成玉米栽種 Q&A。</p>	<p>活動一 鹿草農特產(1 節)</p> <p>1 教師利用校園旁農地種植玉米的照片，引起學生發現鹿草的農產品—玉米、西瓜、秋葵、番茄、火龍果……等。</p> <p>2 教師引導學生，以玉米為主題，對在地產業，做深入之探究。</p> <p>活動二 「玉」見希望(1 節)</p> <p>1. 學生分組，每組採用 3 種不同的方式(直接摘種、浸潤法、挫傷浸潤法)讓玉米發芽。</p> <p>2. 紀錄比較 3 種發芽法時間的快慢。</p> <p>3. 思考、討論為何發芽時間有所不同。</p> <p>活動三 玉米的成長(4 節)</p> <p>1. 透過影片教學，讓學生認識玉米從種子開始，經發芽、幼苗、成株、開花結果的各種過程。</p> <p>2. 請學生分組，討論種植玉米的用具並分配攜帶物品，開始種植玉米。</p> <p>3. 教導學生每天確實為玉米的成長做觀察並指導如何紀錄。</p> <p>4. 指導學生完成玉米種植的觀察紀錄表。</p> <p>5. 指導學生完成玉米高度與天數的折線圖。</p> <p>6. 小組上台報告與提問。</p>	<p>照片</p> <p>影片</p> <p>玉米種子培養皿</p> <p>影片</p> <p>紀錄表</p> <p>方格紙</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週-第(17)週</p>	<p>「玉」讀「玉」樂</p>	<p>語 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>語 6-III-4 創作童詩及故事</p>	<p>繪本</p> <p>小書</p>	<p>連結玉米的知識和經驗，提出自己的觀點，評述繪本的內容。</p> <p>以玉米為主角，創作繪本小書</p>	<p>1. 能說出繪本的故事大綱與自己的感想。</p> <p>2. 能提出自己的觀點，評述繪本中合理與不合理的邏輯推理。</p> <p>3. 能以玉米為主角，創作出一本繪本小書。</p> <p>4. 能與同學分享創作的繪本故事內容。</p>	<p>活動一 (1 節)悅讀玉米</p> <p>1. 全班共讀「掰玉米大作戰」繪本</p> <p>2. 教師提問繪本內容</p> <p>3. 學生發表讀後感想</p> <p>4. 教師提問繪本中邏輯推理的合理處與不合理處請學生發表意見。</p> <p>活動二 (4 節)樂寫玉米</p> <p>1. 指導學生完成繪本創作。</p> <p>2. 上台分享繪本小書。</p>	<p>簡報</p> <p>圖畫紙</p>	<p>5</p>
<p>第(18)週-第(22)週</p>	<p>「玉」見藝術</p>	<p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>玉米畫</p>	<p>透過玉米畫創作，表現對在地農特產的關懷。</p>	<p>1. 能透過可愛玉米畫創作，表達自我的感覺和想法。</p> <p>2. 能在可愛玉米畫創作的活動中，表現對在地農特產的關懷。</p>	<p>1. 觀看網路上介紹彩繪技巧的影片。</p> <p>2. 使用彩繪工具，完成可愛玉米畫彩繪。</p> <p>3. 分享和欣賞作品。</p>	<p>影片</p> <p>圖畫紙</p>	<p>4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p> ※身心障礙類學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) </p> <p> ※資賦優異學生:<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) </p> <p> ※課程調整建議(特教老師填寫): </p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整: 小組討論時, 適當提示學生重點, 並提醒慢慢說 2. 學習內容調整: 寫學習單過程, 學生書寫表達的字數可減量 3. 學習環境調整: 避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整: 運用多元感官教學, 吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;"> 特教老師姓名: 張芳玲 普教老師姓名: 郭銘芬 </p>

填表說明:

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期, 每個課程主題填寫一份, 例如: 一年級校訂課程每週 3 節, 共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程, 每種課程寫一份, 共須填寫 3 份。