

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 12-4) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程 主題名稱	Having Fun in English Rhymes and Songs	課程 設計者	陳思蒨	總節數 /學期 (上/下)	22/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題*是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼 應之說明	1. 透過簡易的英語韻文與歌謠等的相關活動,培養學生對英語的興趣,經由有趣的詩謠吟唱,進而建立自信,養成健康的生活態度。 2. 藉由探索英語韻謠之唸誦唱與唱遊戲活動,幫助學生培養自信、合作與感恩之心。				
總綱 核心素 養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養,並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 應用文圖並茂之英語有聲韻謠童書,促進學生創新與思考能力,培養學生具備「聽、說、讀、誦、唱」的基本語文素養。 2. 運用誦讀與吟唱特定發音韻謠之實作活動,刺激學生豐富的想像力,熟悉英文「語音」與「文字符號」,從而應用在生活與人際溝通。 3. 經由英語韻謠之創作與欣賞,促進多元感官的健康發展,培養學生自信與生活環境的美感體驗。 4. 藉由擬定特定押韻詩謠之「聽、讀、誦、唱」活動,因應於日常生活之情境,透過小組合作進而理解他人感受,進而增加群體互動,樂於人際溝通以及應用在日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂 學習 內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (6) 週	Mad, Sad, Glad	<b>英語文</b> 1-III-1 能聽辨英語的子音、母音及其不同的組合。 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。 5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-6 能以正確的發音及適切的速度朗讀或吟唱簡易歌謠韻	1. 教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2. 教師自製字尾『ad』之英語字卡 3. 聽讀英語字尾『ad』與發音 4. 教師將英語字母卡與字尾『ad』字卡合在一起拼讀英文字 5. 以童書『Mad, Sad, Glad』之內文為歌詞,搭配兒歌『Good Morning』〈早安歌〉的旋律,一同歡唱。	1. 能專心聆聽教師自製『Mad, Sad, Glad』韻謠童書 PPT, 能聽懂並表達所聆聽到的內容。 2. 能辨識 26 個 Aa-Zz 字母的 phonic 發音, 並配合教師自製英語字卡與『Mad, Sad, Glad』童書 PPT, 展現自己聽辨英語之能力。 3. 在 Alphabet 活動中, 能運用單字卡辨識出英語字尾為『ad』之 mad、sad、bad 和 glad 等單	1. 能專心聆聽教師說明, 並尊重同學發言。 2. 能以正確的英語發音正確朗誦童書『Mad, Sad, Glad』。 3. 能辨識與認讀教師自製英語字卡, 並正確唸出拼讀字卡的發音, 正確率達 90%。 4. 在『Listening & Speaking』以延伸句型 "Is Dad mad?" 的口語練習活動, 引導學生能用「肯定回	《活動一》將韻謠童書『Mad, Sad, Glad』自製 PPT 展示學生 1. 請學生看著童書封面 PPT, 說出書名。 2. 請學生說說看在此童書中有什麼東西, 並引導學生念出其英文單字。 《活動二》Alphabet 1. 教師製作字尾『ad』字卡 2. 教師介紹字卡中『ad』的發音, 再以字尾『ad』的單字字卡: mad、sad、bad 和 glad, 引導學生見字拼音。	1. 教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾為『ad』的英語單字: mad、sad、bad 和 glad 之字卡 2. 教師自製句型卡 "I am mad."、"Dad is sad."& "Am I bad? No, I am never bad!" 3. [My First Sound Books] 英語有聲書 "字尾發音 III": 『Mad, Sad, Glad』- 信誼出版 4. 教師自製『Mad, Sad, Glad』童書 PPT 5. CD Player 6. Piano	6

	<p>文。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p><b>綜合活動</b></p> <p>1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。</p> <p>2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p>		<p>字之不同讀音。</p> <p>4.能用正確的英語發音及適切之速度朗讀出讀本句型：“I am mad.”、“Dad is sad.”&amp; “Am I bad? No, I am never bad!” 等句型。</p> <p>5.能描述回答教師依照童書封面與內文圖片所提問，例：“What do you see?”&amp; “What is it?”等句子，能用“I see ____.”或“It’s ____.”來回答問題。</p> <p>6.能積極參與和吟唱Let's Chant and Sing之課堂活動，且各組能共同構思如何加入不同的肢體動作，再上台用童謠『Good Morning』&lt;早安歌&gt;的旋律配上『Mad, Sad, Glad』之歌詞帶動唱，使能體會翻唱之樂趣。</p> <p>7.能關懷分組的成員，選用共同熟悉之中文童謠旋律搭配『Mad, Sad, Glad』詞句，完成Let's Chant and Sing帶動唱之創作活動。</p>	<p>答」“Yes, he is. He is mad.”或「否定回答」“No, he isn't. Dad isn't mad.”來回答問題。</p> <p>5.能以童書『Mad, Sad, Glad』句子搭配『小蜜蜂』之旋律來歡唱。</p> <p>6.各組能在規定時間內進行構思，以童書『Mad, Sad, Glad』內文中句子“I am <u>sad</u>.”、“Dad is <u>mad</u>.”為例，將句中____之英語單字重新置換成其他不同感覺的英語單字(例如：“I am <u>happy</u>.”、“Dad is <u>angry</u>.”等)為新的歌詞，加入肢體動作後，再搭配兒歌『Good Morning』&lt;早安歌&gt;的旋律，上台進行翻唱與帶動唱之表演。</p>	<p>3.教師解說單字：mad、sad、bad 和 glad 的中文意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說單字：is &amp; was 的中文意思與兩者的時態變化後，請學生大聲唸唸看，再練習兩個單字之用法。</p> <p>4.教師解說單字：eat &amp; ate 的中文意思與兩者的時態變化後，請學生大聲唸唸看，再練習兩個單字之用法。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Mad, Sad, Glad』</p> <p>1.請學生看著童書『Mad, Sad, Glad』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生看著圖片能說出不同之訊息。</p> <p>2.帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3.播放CD，讓學生聽聽看，再跟讀唸繪本，並引導學生熟悉與理解“I am <u>sad</u>.”、“Dad is <u>mad</u>.”&amp; “Am I bad? No, I am never bad!” 等句型。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Am I sad?” 以及 “Is Dad mad?” 等句子，和學生進行口語互動。</p> <p>2.讓學生以上述延伸句型：“Am I <u>sad</u>?” 以及 “Is Dad <u>mad</u>?” 之句子，練習將____空格中，置入不同感覺之英語單字(例如：happy、angry 或 sick)，互相詢問同學以增進口說能力。</p> <p>3.教師解說句型： A：“Am I bad?” B：No, I am <u>never</u> bad!. ____空格中，英語單字 never 之含義與用法後，請學生練習造句，上台分享。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Mad, Sad, Glad』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1. 教師讓學生分組，根據童書『Mad, Sad, Glad』之內文詞句構思加入不同的肢體動作，再上台帶動唱。</p> <p>2. 教師以童書『Mad, Sad, Glad』內文</p>	
--	---	--	--	---	---	--

						<p>為詞，加入兒歌『小蜜蜂』旋律，彈琴指導學生翻唱。</p> <p>3.讓學生分組構思，將童書『Mad, Sad, Glad』內文句子中“I am <u>bad.</u>”、“Dad is <u>mad.</u>”練習將_____空格中，重新置換成不同感覺之英語單字(例如：happy、angry 或 sick)為新的歌詞後，再搭配兒歌『Good Morning』〈早安歌〉的旋律，上台表演。</p>		
<p>第 (7) 週 - 第 (11) 週</p>	<p>Where is Jack?</p>	<p><b>英語文</b> 1-III-7 能聽懂簡易的教室用語。 2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。 5-III-2 在聽讀時能辨識書本中相對應的書寫文字。 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p><b>國語文</b> 5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。 5-III-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。</p> <p><b>自然科學</b> po-III-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體等察覺問題。 pc-III-2 能利用簡單形式的口語、文字、影像(例如：攝影、錄影)、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現或成。</p>	<p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡 2.教師自製字尾『ack』英語字卡 3.練習英語字尾『ack』的發音 4.拼讀字尾『ack』的英文單字。 5.誦讀英語童書『Where Is Jack?』。 6.以童書『Where Is Jack?』內文改編歌詞搭配『Baa Baa Black Sheep』的旋律之改編歌曲，進行歡唱。</p>	<p>1.能聽懂英文字尾『ack』的發音，配合英語字母卡，說出正確的拼音。 2.能聽懂課堂中所學英文單字，且能正確地朗讀『ack』不同字尾之英文單字。 3.能仔細觀察書中圖片，並且能探究與察覺出教師所講解童書中各頁之課文內容差異不同處，再以正確的句子，說出課堂中所學的字詞。 4.能以適切的速率朗讀課堂中所學英文童書『Where Is Jack?』之內文。 5.能以正確地口語回答教師“Where is Jack?”以及“Where is Jack's track?”等類似句型之提問。 6.能以正確地口語回答教師“Is Jack's pack here?”等類似句型之提問。 7.能專注聆聽教師以歌曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配以童書『Where Is Jack?』內文“Here is Jack's track. Here is Jack's sack. Here is Jack's pack. Here is Jack's snack. Where 's Jack? Here is Jack! Jack's in the haystack!”為歌詞之教唱活動。</p>	<p>1.能辨識教師自製字尾『ack』英語單字卡，並正確唸出拼讀字卡的發音，正確率達 90%。 2.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音大聲唸出句型：“Here is Jack's track”、“Where 's Jack?”以及“Jack's in the haystack!”。 3.能以正確的英語發音朗讀童書『Where Is Jack?』。 4.在『Listening &amp; Speaking』提問“Where is Jack?”之活動中，能用“He is <u>here / there.</u>”或“He is in / on/ at the _____.”回答問題。 5.在『Listening &amp; Speaking』提問“Where is Jack's track?”之活動中，能用“It is <u>here / there.</u>”或“It is in / on/ at the _____.”回答問題。 6.在『Listening &amp; Speaking』提問“Is Jack's pack here?”活動中，能用“Yes, it is. It's here”或“No, it isn't. It's not here.”來回答問題。 6.能配合鋼琴伴奏，歡唱以歌</p>	<p>《活動一》將韻謠童書『Where Is Jack?』自製PPT展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Where Is Jack?』封面之PPT，唸出書名。 2.請學生說說看在童書中有什麼東西，並引導學生唸出其英文單字。</p> <p>《活動二》Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ack』之字卡 2.教師介紹『ack』此組字卡的發音後，再以相同字尾『ack』：Jack、track、sack pack、snack 和 haystack 之英語單字卡來引導學生各個單字之間的發音差異。 3.教師解說單字：“Jack、track、sack pack、snack 和 haystack”等之中文意思後，請學生大聲唸唸看。 4.教師解說句型：“Here is Jack's track.”、“Here is Jack's pack.”與“Jack's in the haystack!”等句子後，請學生大聲唸唸看。 5.教師解說句型“<u>Where</u> is Jack?”中的“<u>Where</u>”是「在哪裡...」的意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》讀誦童書『Where Is Jack?』</p> <p>1.請學生看著童書『Where Is Jack?』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。 2.帶學生唸出童書中的單字與句型。 3.播放 CD，讓學生聽聽看，再跟讀大聲唸，並引導學生熟悉與理解“Here is Jack's track.”、“Here is Jack's</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『ack』：Jack、track、sack pack、snack 和 haystack 之英語單字卡 2.教師自製句型卡“I spell very well.”、“I can spell hat.”、“I can spell cup.”以及“How can you tell?” 3.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 III”：『Where Is Jack?』—信誼出版 4.教師自製童書『Where Is Jack?』的 PPT 5.教師將童書『Where Is Jack?』內文“Here is Jack's track. Here is Jack's sack. Here is Jack's pack. Here is Jack's snack. Where 's Jack? Here is Jack! Jack's in the haystack!”為歌詞，製成 PPT。 6.CD Player 7.Piano</p>	<p>5</p>

					<p>曲『Baa Baa Black Sheep』的旋律來搭配改編自童數『Where Is Jack?』內文“Here is Jack's track. Here is Jack's sack. Here is Jack's pack. Here is Jack's snack. Where 's Jack? Here is Jack! Jack's in the haystack!”為歌詞，進行歡唱。</p>	<p>pack.”、“Where is Jack?”以及“Jack's in the haystack!”等句型之應用。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1.教師以延伸句型：“Where is Jack's track?”句型來提問學生。</p> <p>2.教師以“Is Jack's pack here?”提問，讓學生能用“Yes, it is. It's here”或“No, it isn't. It's not here.”來回答問題。</p> <p>2.讓學生大聲朗讀童書『Where Is Jack?』之內文。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Where Is Jack?』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.教師以童書『Where Is Jack?』之內文“Here is Jack's track. Here is Jack's sack. Here is Jack's pack. Here is Jack's snack. Where 's Jack? Here is Jack! Jack's in the haystack!”為歌詞，搭配『Baa Baa Black Sheep』旋律，指導學生翻唱，進而加入鋼琴伴奏。</p> <p>3.讓學生分組，各自選用不同的物品置放入上述改編歌曲中的 “Here is Jack's ____.. Here is Jack's ____.. Here is Jack's ____.. Where 's Jack? Here is Jack! Jack's in the ____!”之後，再搭配歌曲『Baa Baa Black Sheep』之旋律，分組上台進行歡唱之表演。</p>		
<p>第 (12) 週 - 第 (17) 週</p>	Rat-Tat-Tat	<p><b>英語文</b></p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>2-III-3 能以簡易的英語介紹自己。</p> <p>3-III-3 能看懂教室用語。</p> <p>4-III-6 能書寫課堂中所學的句</p>	<p>1.教師自製 26 個 Aa-Zz 英語大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『at』英語字卡</p> <p>3.練習英語字尾『at』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『at』的英文單字</p> <p>5.練習童書『Rat-Tat-Tat』</p>	<p>1.能聽懂教師自製『Rat-Tat-Tat』韻謠童書 PPT 相關的英文單字。</p> <p>2.能看懂與說出童書『Rat-Tat-Tat』中之字尾『at』的英文單字卡。</p>	<p>1.能以正確的英語發音拼讀唸出字尾『at』的英文單字卡，正確率達 100%。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Rat-Tat-Tat』。</p> <p>3.在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型“What is</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Rat-Tat-Tat』自製 PPT 展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Rat-Tat-Tat』封面之 PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看在童書封面中有什麼東西？並引導學生數數看牠的長相或表情。</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和字尾『at』：rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 之英語單字之字卡</p> <p>2.教師自製句型卡“West Street is the best street.”、“The best ice cream is on West Street.” &amp; “We all live on West Street.”</p> <p>3.[My First Sound Books]英語有聲書“字尾發音 III”：『Rat-Tat-Tat』一信誼出版</p>	5

<p>子。</p> <p>6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p><b>藝術</b></p> <p>1-III-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，進行歌唱及演奏，以表達情感。</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>之課文朗誦</p> <p>6. 以兒歌『Twinkle, twinkle, little star』的旋律搭配英語童書『Rat-Tat-Tat』之內文為歌詞“Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.”一起歡唱</p>	<p>3. 能正確書寫童書『Rat-Tat-Tat』字尾『at』之英文單字。</p> <p>4. 能樂於回答教師所解說“<b>What is that?</b>”之問句。</p> <p>5. 能專注聆聽且樂於參與教師以童書『Rat-Tat-Tat』內文“Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.”為歌詞來搭配兒歌『Twinkle, twinkle, little star』旋律，進行歌唱活動。</p> <p>6. 能分組模仿童書『Rat-Tat-Tat』創作繪製出貓在不同的地點之英文小書，並上台描述分享。</p> <p>7. 各組能依照各自模仿童書『Rat-Tat-Tat』所繪製出貓配戴不同物件之英文小書，上台描述分享。</p>	<p>that?”和“<b>I see a cat. A cat on the mat.</b>”，並理解句中“<b>on</b>”是「在...上面」的意思。</p> <p>4. 在『Alphabet』活動中，能以正確的英語發音唸出教師所解說的句型“<b>I see a cat. A cat in a hat.</b>”，並理解句中“<b>in</b>”是「(穿、配)戴著...」之意思。</p> <p>5. 在『Listening &amp; Speaking』提問以延伸句型“<b>Is a cat on the mat?</b>”的口語練習活動中，能用「肯定回答」“<b>Yes, it is. It's on the mat.</b>”或「否定回答」“<b>No, it is not. It's not on the mat.</b>”來回答問題。</p> <p>6. 能以『Twinkle, twinkle, little star』旋律融入童書『Rat-Tat-Tat』之內文“Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.”為歌詞，配合鋼琴伴奏，一起翻唱。</p>	<p>3. 請學生看著童書封面，試著說出和拼讀出大小長短的五官之英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1. 教師製作字尾『at』字卡</p> <p>2. 教師介紹字卡中『at』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『at』：rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 之英語單字。</p> <p>3. 教師解說英文字尾『at』的單字：rat、tat、what、that、cat、mat、hat、fat 和 scat 後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4. 教師解說句型：“<b>West Street is the best street.</b>”中的“<b>the best</b>”是「最好的...」的意思後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>5. 教師先解說句型“<b>The best ice cream is on West Street.</b>” &amp; “<b>We all live on West Street.</b>”中的“<b>on</b>”是「在...上面」之意，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Rat-Tat-Tat』</p> <p>1. 請學生看著童書『Rat-Tat-Tat』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</p> <p>2. 帶學生唸出童書中的單字與句型。</p> <p>3. 播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</p> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <p>1. 教師解說：</p> <p>A：“<b>Is a cat on the mat?</b>”之延伸句型後，學生能以「肯定回答」</p> <p>B：<b>Yes, it is. It's on the mat.</b></p> <p>或者是以「否定回答」</p> <p>B：<b>No, it is not. It's not on the mat.</b> 來進行師生之口語互動。</p> <p>2. 讓學生以上述延伸句型“<b>Is a cat on the mat?</b>”以及“<b>Is a cat in a hat?</b>”，進行口語練習來互相提問同學。</p> <p>3. 讓學生分組模仿童書『Rat-Tat-</p>	<p>4. 教師自製『Rat-Tat-Tat』童書 PPT</p> <p>5. 教師將英文童書『Rat-Tat-Tat』之內文“Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat.”為歌詞製成 PPT。</p> <p>6. CD Player</p> <p>7. Piano</p>	
---	---	---	--	---	---	--

						<p>Tat』所繪製出貓在不同的地點或配戴不同物件之英文小書，並上台描述分享之。</p> <p>《活動五》 Fun With 『Rat-Tat-Tat』! Let's Chant and Sing!</p> <p>1.教師先播放童書『Rat-Tat-Tat』CD，請學生跟著唸讀吟誦。</p> <p>2.讓學生分成兩組，分別用"由慢而快"逐漸加速的P.K.方式，來練習誦讀『Rat-Tat-Tat』。</p> <p>3.教師將童書『Rat-Tat-Tat』之內文"Rat-tat-tat.What is that? I see a cat. A cat on the mat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A cat in a hat. Rat-tat-tat. What is that? I see a cat. A big, fat rat. Scat, rat, scat." 為歌詞，搭配『Twinkle, twinkle, little star』旋律，指導學生輪流歡唱，進而加入鋼琴伴奏一起大聲唱。</p>		
<p>第 (18) 週 - 第 (22) 週</p>	<p>Bring Me a String</p>	<p>英語文</p> <p>1-III-10 能聽懂簡易的日常生活對話。</p> <p>3-III-2 能看懂校園內簡易的英文標示。</p> <p>5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-III-3 主動預習、溫習功課。</p> <p>藝術</p> <p>1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>2-III-7 能理解與詮釋表演藝術的構成要素，並表達意見。</p>	<p>1.教師自製 26 個英語大小寫字母卡</p> <p>2.教師自製字尾『ing』英語單字卡</p> <p>3.練習英語字尾『ing』的發音</p> <p>4.拼讀英語字尾『ing』的單字。</p> <p>5.抽抽樂遊戲：將抽出彩球的顏色與各組學生所畫製的各種不同英語字尾『ing』"string、spring、ring 和 swing" 單字之圖卡加以配對，並唸出所組合之英文詞句。</p> <p>6.教師以童書『Bring Me A String』內文加以改編之英語歌詞 "I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring."</p>	<p>1.能辨識童書中字尾『ing』的英語單字。</p> <p>2.能聽懂童書『Bring Me A String』的句型。</p> <p>3.能創作動物的圖卡與英文單字卡。</p> <p>4.能描述童書『Bring Me A String』中圖卡之意象。</p> <p>5.能朗讀童書『Bring Me A String』的句詞。</p> <p>6.能將在抽抽樂活動中所出彩球的顏色英語單字搭配分組所繪製的英語字尾『ing』"string、spring、ring 和 swing" 之單字圖卡，延伸創作成簡短的詞句。</p> <p>7.能積極參與以延伸句型："Do you like swings?"之口語練習活動，並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>8.能積極參與以延伸句型："Can you swing?"之口語練習活動，</p>	<p>1.能樂於與同學分組自製英語字尾『ing』"string、spring、ring 和 swing" 單字之圖卡，並能用正確發音說出圖卡的英文單字。</p> <p>2.能以正確的英語發音朗誦童書『Bring Me A String』。</p> <p>3.在抽抽樂活動中，能正確說出抽到的彩球之英文顏色單字，正確率達 100%。</p> <p>4.能正確說出抽到的字尾『ing』"string、spring、ring 和 swing" 單字圖卡之英文單字，正確率達 90%。</p> <p>5.在『Listening &amp; Speaking』以延伸句型："Do you like swings?"提問，學生能用 "Yes, I do. I like swings." 或 "No, I don't. I don't like swings." 之答句作回應。</p>	<p>《活動一》 將韻謠童書『Bring Me A String』自製PPT展示學生</p> <p>1.請學生看著童書『Bring Me A String』封面之PPT，唸出書名。</p> <p>2.請學生說說看童書封面中看見什麼人物？並引導學生說出其英文單字。</p> <p>3.請學生說說看已學會的顏色之英文單字。</p> <p>《活動二》 Alphabet</p> <p>1.教師製作字尾『ing』字卡</p> <p>2.教師介紹字卡中『ing』的發音，再引導學生練習拼讀字尾『ing』的單字："tring、spring、ring 和 swing"。</p> <p>3.教師解說上述字尾『ing』之單字含意後，請學生大聲唸唸看。</p> <p>4.教師解說英語單字 "spring"在此本童書中是「彈簧」的意思，但另外亦有「春天」以及「噴泉」共三種不同的含義，再請學生大聲唸唸看。</p> <p>5.教師解說 "I need a string please."、"Bring me a string."以及</p>	<p>1.教師自製教師自製英語字母 Aa-Zz 大小寫字卡和英語字尾『ing』"string、spring、ring 和 swing" 之字卡</p> <p>2.教師自製句型卡"Come down to town"、"See the clown with a frown."、"See the clown upside down."以及"Come down to town" said the boy.</p> <p>3.教師將改編為『兩隻老虎』之英文歌詞 "I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!" 製成 PPT。</p> <p>4.[My First Sound Books]英語有聲書"字尾發音 III": 『Bring Me A String』—信誼出版</p> <p>5.教師自製『Bring Me A String』童書 PPT</p> <p>6.顏色彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)</p> <p>7.圖畫紙</p> <p>8.彩色筆</p> <p>9.兩個摸獎箱</p> <p>10.CD Player</p>	<p>5</p>

		<p>Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!" 搭配『Do Re Mi』兒歌之旋律來帶動練唱。</p>	<p>並樂於與同學互動練習回答，以增進口說能力。</p> <p>9.能積極參與以童書『Bring Me A String』所改編之歌詞 "I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!" 搭配中文兒歌『Do Re Mi』之旋律進行歌曲翻唱。</p>	<p>6.在『Listening &amp; Speaking』以延伸句型: "Can you swing?" 提問，學生能用 "Yes, I can. I can swing." 或 "No, I can't. I can't swing." 之答句作回應。</p> <p>7.能跟著 CD 大聲朗讀韻誦童書『Bring Me A String』。</p> <p>8.能以兒歌『Do Re Mi』的旋律搭配教師依照童書『Bring Me A String』內文加以改編之英文歌詞 "I need a string please. Bring me a string. I need a spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!" 來進行歡唱。</p>	<p>"Thanks for the swing." 之句型後，請學生大聲練習唸唸看。</p> <p>《活動三》 讀誦童書『Bring Me A String』</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>請學生看著童書『Bring Me A String』PPT，逐頁以提問的方式，引導學生觀察童書圖片中的訊息。</li> <li>帶學生唸出童書中的單字與句型。</li> <li>播放 CD，讓學生聆聽後再跟著唸讀，並引導學生加入 Rape 的節奏來唸唸看。</li> </ol> <p>《活動四》 Time For 『Listening &amp; Speaking』 Practices</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師延伸動物與顏色之英語單字，準備不同顏色的彩球(red、black、blue、pink、green、yellow)，並讓學生分組畫製出各種不同的英語字尾『ing』"string、spring、ring 和 swing" 之單字圖卡後，分別放入兩個不同的摸獎箱內，請同學將抽出的彩球之顏色單字和英語字尾『ing』("string、spring、ring 和 swing")之單字圖卡互相搭配組成一詞語(a pink ring、a blue string、a red and green spring)，並大聲唸出來。</li> <li>教師以延伸句型："Do you like swings?" 與學生互動。</li> <li>讓學生以上述之延伸句型"Do you like swings?" 互相提問同學。</li> <li>教師以延伸句型："Can you swing?" 與學生互動。</li> <li>讓學生以上述之延伸句型"Can you swing?" 互相提問同學。</li> </ol> <p>《活動五》 Fun With 『Bring Me A String』! Let's Chant and Sing!</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>教師先播放 CD，請學生跟著唸讀吟誦。</li> <li>教師讓學生加入 Rape 的節奏，以接龍的方式，韻唱童書『Bring Me A String』。</li> </ol> <p>教師以童書『Bring Me A String』內文加以改編之歌詞 "I need a string please. Bring me a string. I need a</p>	<p>11.Piano</p>
--	--	---	---	--	--	-----------------

					spring please. Bring me a spring. I need a ring please. Bring me a ring. Thanks for the swing, Dad. Let's swing! Swing! Swing!"，搭配英文兒歌『Do Re Mi』之旋律，引導學生進行歌曲翻唱。		
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習評量調整：分享過程，適當提示學生重點，並提醒慢慢說</li> <li>2. 學習內容調整：學生書寫表達的字數可減量或部分採口語表達替代</li> <li>3. 學習環境調整：避免分心的座位安排</li> <li>4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：張芳玲 普教老師簽名：陳思蒨</p>						

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。