

嘉義縣後塘國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期,各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	六年級	年級課程主題名稱	玉米玩家	課程設計者	郭銘芬	總節數/學期(上/下)	18/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用,並非一定要融入) 需跨領域,以主題/專題/議題的類型,進行統整性探究設計;且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 感恩 探索 自信 合作	與學校願景呼應之說明	透過家鄉農產品之玉米的 探索 活動,知道如何選擇 健康 食材,學習分組 合作 完成任務,並有 自信 的展現創意,促進家鄉產業的多樣發展性。				
總綱核心素養	E-A3 具備 擬定 計畫與實作的能力,並以創新思考方式,因應日常生活情境。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養,促進多元感官的發展,培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受, 樂於 與人互動,並與團隊成員合作之素養。	課程目標	1. 以玉米素材設計桌遊與料理時能先 擬定 計畫,發揮潛能,製作出有創意的作品。 2. 在藝術 創作 過程中表現自我,並能 樂於 分享、 理解 尊重他人想法、 欣賞 各組創意,在分組討論玉米的種類與營養價值中,積極參與活動,團隊合作完成學習單。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	學習活動(教學活動)	教學資源	節數
第(1)週-第(5)週	婷婷玉立	語2- III -2 從聽聞內容進行 判斷 和 提問 ,並做合理的應對。	玉米迷思	根據老師有關 玉米迷思 的 提問 ,做出合理的 判斷 並回答。	1. 能依據老師的提問,說出自己的想法。	活動一 玉米的種類與營養(3節) 1. 教師提問玉米相關問題(如:所有玉米都可以做爆米花嗎?玉米是蔬菜還是水果呢?)引起學生的興趣。 2. 教師請學生分組利用網路搜尋(如:行政院農業委員會玉米主題館)並簡要摘錄玉米的種類與營養價值(依用途分類可分為五大類飼料玉米、青割玉米、食用玉米、爆裂種玉米、觀賞玉米) 3. 小組利用資訊設備上台報告與提問。	玉米主題館 https://kmweb.coa.gov.tw/subject/subject.php?id=31643 平板	5
		健4a- III -1 運用 多元的健康資訊、產品與服務。	玉米種類與營養價值	運用 網路資訊,了解 玉米的種類與營養價值 ,進而喜愛食用玉米相關產品。 結合 電腦設備,提升 報告 的效果。	2. 分組上網搜尋並運用文書軟體摘要紀錄玉米的種類與營養價值。 3. 能運用資訊設備提升報告的成效。			
		語2-III-6 結合 科技與資訊,提升表達的效果。	報告	聆聽 老師介紹 三章一Q 的意義與理念並簡要 記錄	1. 能完成三章一Q的意義與理念學習單	活動一 三章一Q(2節) 1. 教師利用簡報介紹三章一Q的意義與理念。 2. 請學生發表,購買有三章一Q和沒有標章的農產有什麼優缺點,你的抉擇為何?		
		語1-III-1 能夠 聆聽 他人的發言,並簡要 記錄 。	三章一Q	表達 選購食材會注重 三章一Q 的觀點。	1. 能說出為何選購農產品時會選擇有三章一Q標章的原因。			
		健4b- III -1 公開 表達 個人對促進健康的觀點與立場。						

第 (6) 週 - 第 (10) 週	濃情蜜「玉」	<p>社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。</p>	<p>玉米的用途</p>	<p>表達自己所知道有關玉米的用途。 聆聽影片介紹玉米的用途。 討論觀看影片前後對玉米的用途認知的落差</p>	<p>1. 能說出自己所知道玉米的用途。 2. 能專心觀看聆聽影片。 3. 能體會玉米的多樣用途，表現學習的樂趣。</p>	<p>活動一 玉米大用途(2 節)</p> <p>1. 教師請學生發表，玉米有哪些用途? 2. 教師利用影片，讓學生了解玉米的多樣性用途。 3. 請學生省思當初的認知與看完影片後有何不同。</p>	<p>影片 https://youtu.be/k0MZ-MvP6d4</p>	5
		<p>語 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	<p>玉米料理</p> <p>玉米料理菜單</p>	<p>聆聽影片介紹玉米料理的製作過程，並簡要紀錄。</p> <p>學生發揮所長，並透過分工團結合作，完成玉米料理菜單。 參與玉米料理活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作完成玉米料理。</p>	<p>能專心觀看聆聽影片內容。</p> <p>小組能分工完成玉米料理菜單的設計。</p> <p>小組能分工完成一道玉米料理。</p>	<p>活動二 濃情蜜「玉」(3 節)</p> <p>教師以「玉米濃湯料理」影片，引導學生學習製作料理的過程與方法。</p> <p>學生分組討論要製作的玉米料理，並完成料理菜單與分工明細。</p> <p>學生分組製作玉米料理。</p> <p>學生試吃、互評各組的料理。</p>	<p>影片(玉米濃湯料理)</p> <p>料理菜單</p>	

第 (11) 週 - 第 (15) 週	「玉」起玩樂	<p>綜 2d-III-1 運用美感與創意，解決生活問題，豐富生活內涵。</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p> <p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p>	<p>桌遊 (西瓜棋、九子棋、孔明棋、跳棋等)</p> <p>玉米創意作品 (手環、投石器、娃娃、汽車等)</p>	<p>以玉米為素材，運用創意，設計桌遊，豐富生活。</p> <p>體察、分享並欣賞各組玉米桌遊的創意與多樣表現。</p> <p>透過玉米創意作品的藝術創作，覺察生活中充滿藝術元素，豐富生活內涵。</p>	<p>小組合作設計出以玉米為素材的桌遊。</p> <p>在攤位式輪玩創意桌遊時，能體察、分享並欣賞各組的創意與多樣表現。</p>	<p>活動一 (2節)玉米玩家</p> <p>教師先介紹一種以玉米為素材的桌遊。</p> <p>各組發揮創意設計一種以玉米為素材的桌遊以攤位式，輪流到各組試玩，體察與欣賞同學的創意與多樣表現。</p>	<p>投石器製作網址</p> <p>https://tw.video.search.yahoo.com/yhs/search;_ylt=Awrtaiimg5tgSygAFheX2At.;_ylu=Y29sbwN0dzEEcG9zAzEEdnRpZAMEc2VjA3BpdnM-?p=%E6%8A%95%E6%93%B2%E5%99%A8%E8%A3%BD%E4%BD%9C&hsimp=yhs-fh_newtab&hspart=digifox&ei=UTF-8&fr=yhs-digifox-fh_newtab#id=l&vid=1bdff4ed3bf250e93cd590c7a3254d21&action=vie</p>	5
第 (16) 週 - 第 (18) 週	「玉」見未來	<p>綜 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。</p>	<p>玉米農場</p>	<p>運用整學年所學習的玉米知識與實作，規劃出夢想中的玉米農場。</p>	<p>能專心聆聽，回答問題。</p> <p>能完成玉米觀光農場平面配置圖。</p> <p>能完成主題館學習單。</p>	<p>教師透過整學期的教學架構，喚起學生對玉米課程的記憶。</p> <p>請學生畫出夢想中的玉米觀光農場的平面配置圖(至少有四個主題館)。</p> <p>請學生完成主題館學習單。(名稱、特色介紹、活動內容)</p>	<p>學習單</p>	3
教材來源		<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(2)節 (以連結資訊科技議題為主)						

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙(1)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學習評量調整：小組討論時，適當提示學生重點，並提醒慢慢說 2. 學習內容調整：寫學習單過程，學生書寫表達的字數可減量 3. 學習環境調整：避免分心的座位安排 4. 學習歷程調整：運用多元感官教學，吸引學生的注意及興趣 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：張芳玲 普教老師姓名：郭銘芬</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。