

三、嘉義縣 貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	閱讀啟蒙	課程 設計者	何雪鳳	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性 課程 類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學	與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，體會閱讀的樂趣以及美感，養成學生良好閱讀習慣，增加學生人文素養，打造人文薈萃的田園小學。				
總綱 核心 素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。	課程 目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進學生認識情緒覺察與管理個人特質，發展自我興趣與能力。 2. 逐步培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，增加學生人文素養。 3. 引導學生從閱讀題材中理解的重要性，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學 資源	節 數
----------	----------	-------------------	------------	------	----------------	----------------	----------	--------

第(1)週 - 第(5)週	我愛圖書館	國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	圖書室位置及功用	1 認識學校圖書室的位置及功用。	1. 能從教室走到圖書室並能說出圖書室功用。	活動一、圖書館的位置及功能 【定標】 教師展示學校平面圖，請學生指出： 1. 說一說，教室在哪裡？ 2. 說一說，圖書室在學校的哪個位置？ 教師統整學生答案並告知學校圖書館的位置，帶領學生從教室走到圖書室。【教師導學】 3. 請小朋友觀察圖書室內部擺設，說一說看到了什麼？【學生自學】 4. 請小朋友跟同組的小朋友討論，分享觀察到的擺設並推測它們的功能？【組內共學】【擇策】 5. 跟全班報告討論的結果，其他組提供回饋意見【監評】，比較自己組與報告組答案的異同。【組間互學】教師進行統整與釐清。【調節】	學校平面圖
		生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。	圖書十大分類	2. 探索圖書十大分類書籍所在區域。	2. 能依圖書十大分類書籍所在位置找到特定書籍。	活動二、圖書十大分類 1. 老師帶唸臺灣圖書十大分類口訣： 0 呀 0，林林總總是總類； 1 呀 1，一思一想是哲學； 2 呀 2，阿彌陀佛是宗教； 3 呀 3，山明水秀真自然； 4 呀 4，實際應用妙科學； 5 呀 5，我交朋友是社會； 6 呀 6，六朝古都在中國； 7 呀 7，七大奇景世界遊； 8 呀 8，八仙過海說故事； 9 呀 9，音樂美術最悠久。 並帶學生到各類書籍所在位置介紹十大類書區進行分類教學。【教師導學】 2. 提供 20 本書，請各小組討論後將書本代碼填入學習單十大分類表中，以世界咖啡屋的方式到下一組分享分類結果，依序接收各組回饋意見後回到小組總結並提出最後分類結果【組間互學】，由教師進行最後的解答與說明。	圖書十大分類口訣單
		生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮貌	書插	3. 覺察書插的意義並使用書插。	3. 能正確使用書插。	活動三、書插的作用與圖書借閱規則 1. 引導小朋友觀察書櫃中的書插，請小朋友跟同組的小朋友討論推測書插的功能。【組內共學】 2. 教師演示書插的使用步驟，請小組重新推測書插用途，分享小組討論結果，比較自己組與報告組答案的異同。【組間互學】 3. 教師統整學生答案，說明釐清書插的功能【教師導學】，學生實際操作書插使用方式並放回原位【學生自學】，請組內同學互相觀察並討論是否正確使用【組內共學】。	學習單
		國語文 5-I-8 認識圖書館(室)的功能。	圖書借閱規則	4. 認識圖書借閱規則。	4. 能遵守圖書室使用規則完成借還書。	4. 教師講解圖書室的圖書借閱規則並實際演練。 5. 邀請高年級圖書志工分享圖書志工界書服務工作內容，每位小朋友至少借閱一本書籍。【學生自學】	貴林國小圖書借閱規則
		國語文 5-I-9 能喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。	閱讀護照	5. 將閱讀後的想法分享在閱讀護照。	5. 說出「閱讀護照」的紀錄方式並於閱讀護照完成一篇閱讀心得。	活動四、「閱讀護照」使用說明 1. 教師介紹「閱讀護照」使用說明、紀錄方式與獎勵機制。【教師導學】 2. 閱讀活動三借閱的書籍後，完成一篇閱讀心得。【學生自學】	閱讀護照

<p style="text-align: center;">第(6)週 - 第(10)週</p>	<p style="text-align: center;">我們的大學校</p>	<p>生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</p>	<p>書本結構</p> <p>小阿力的 大學校</p> <p>小書製作</p>	<p>1, 以感官和知覺探索書本，覺察書本結構的特性。</p> <p>2. 能適當的提問、合宜的回答，並分享閱讀小阿力的大學校的想法。</p> <p>3. 使用文字與插圖進行小書製作，感受創作的樂趣。</p>	<p>1.能分享觀察到的書本結構。</p> <p>2.能分享閱讀《小阿力的</p> <p>大學校》書本結構、封面插圖與閱讀後想法。</p> <p>3.能完成一本新生上學去小書。</p>	<p>活動一、看「書」</p> <ol style="list-style-type: none"> 分別發給各組幾本圖書，老師引導小朋友從書的外觀、文字、內容等著手，觀察討論這些書本有哪些共同特點？這個單元要請各組小朋友製作一本有關新生入學心情的小書【定標】。（參考答案：封面、書名、作者、繪者、出版商、目錄、空白頁等）【組內共學】 教師提問：請大家翻閱組中書本，討論什麼樣的書會吸引大家的閱讀興趣？你們的小書會特別加強什麼以吸引讀者（參考答案：封面圖案、書名、作者、目錄、摘要、插圖等），將討論的答案寫在小書製作學習單上。【擇策】【組內共學】 教師以簡報介紹書的結構（封面、封底、書背、書名頁、序言、目次、正文、版權頁），並說明用途。【教師導學】 <p>活動二、《小阿力的</p> <p>大學校》</p> <ol style="list-style-type: none"> 書本結構【學生自學】 <ol style="list-style-type: none"> 請學生觀察這本書，分享這本書具備哪些結構。 這本書的結構中最吸引你的是哪裡？ 經由書名及封面，猜一猜這本書可能的內容。 閱讀活動 <ol style="list-style-type: none"> 先請小朋友由封面推測書中小朋友去學校都在做什麼，跟同組小朋友分享。 請小朋友先看插圖，跟同組小朋友分享看到的插圖內容。 小組成員輪流朗讀故事內容。 討論活動 <ol style="list-style-type: none"> 教師提問： <ol style="list-style-type: none"> 為什麼小阿力會害怕上學？ 當小阿力看到受傷的小麻雀，他如何照顧牠？ 小阿力對於上學後，有沒有交到很多新朋友？對於上學的感覺又是如何轉變？ 小組討論與發表：【監評】 <ol style="list-style-type: none"> 第一次上學的心情如何？如何調整心情？ 剛上一年級時曾發生什麼特別的事，當時如何解決/有什麼結果？ 要怎樣去認識新朋友？最先認識了誰？要如何跟新朋友相處？ 看完《小阿力的<p>大學校》繪本及自己或同學的經驗，會給未來的一年級新生什麼建議。【調節】【組間互學】請記錄於學習單上。</p> <p>活動三、做一本小書</p> <ol style="list-style-type: none"> 請小朋友依據 PPT 簡報檔的說明步驟，先完成小書主體結構。 再請小朋友依據《小阿力的<p>大學校》或是自己與同學在剛上一年級時發生的事，構思一個小故事，寫在小書上並畫出插圖，完成屬於自己的「新生上學去」小書！</p> 	<p style="text-align: center;">小書 製作 學習 單</p>	<p style="text-align: center;">5</p>
---	---	--	---	--	--	---	---	--------------------------------------

<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>我愛 上學</p>	<p>國語文 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p>	<p>故事三元素</p> <p>故事梯(山)</p> <p>協助與感謝</p>	<p>1. 能學習聆聽故事三元素並找出聆聽的內容。</p> <p>2. 利用故事梯(山)策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>3. 關懷同學，願意提供協助與感謝。</p>	<p>1. 能專心聆聽故事，並找出《不會寫字的獅子》、《猜猜我有多愛你~你想和我做朋友嗎?》的故事三元素。</p> <p>2. 能利用故事梯(山)策略，理解《不會寫字的獅子》、《猜猜我有多愛你~你想和我做朋友嗎?》的內容並重述故事。</p> <p>3. 能關懷同學，將鼓勵或感謝的話寫在愛心卡上。</p>	<p>活動一：認識故事三元素：</p> <p>1. 教師介紹組成故事的三個重要元素。【教師導學】</p> <p>元素一：角色—故事中的主要人物；</p> <p>元素二：背景—故事發生的時間或地點；</p> <p>元素三：情節—角色遇到的問題以及解決問題的方法。</p> <p>2.利用梯形圖讓孩子看到故事三元素是如何組成一個完整的故事。(背景、問題、高潮、解決問題、結果)</p> <p>活動二：《不會寫字的獅子》</p> <p>1.全班共同進行閱讀。</p> <p>2.找出組成故事的三個重要元素，寫在學習單上。【學生自學】</p> <p>3.小組合作討論：【組內共學】</p> <p>Q1：不會寫字會遇到什麼問題？</p> <p>Q2：在故事中，獅子找了哪些動物幫忙寫信給母獅子？</p> <p>Q3 學會寫字會有什麼好處？</p> <p>4.請學生利用故事梯(山)以組員接力方式重述故事。【組間互學】</p> <p>活動三：《猜猜我有多愛你~你想和我做朋友嗎?》</p> <p>1.全班共同進行閱讀。</p> <p>2.找出組成故事的三個重要元素，寫在學習單上。【學生自學】</p> <p>3.小組合作討論小兔子遇見新朋友小白兔亭亭的經過，以及最後的發展情形。</p> <p>4.請學生利用故事梯(山)以組員接力方式重述故事。【組間互學】</p> <p>活動四：愛心卡</p> <p>1. 回想一下，最近是否有哪位同學遭遇問題或困難，或是有異於平常的表現，需要大家的幫助或鼓勵？</p> <p>2. 最近是否有哪位同學幫助你、鼓勵你或者做了什麼好行為值得你學習的？</p> <p>3. 製作一張愛心卡，寫上鼓勵或感謝的話送給上述的一位同學。</p>	<p>電子書或繪本</p> <p>學習單</p> <p>小卡</p>	<p>5</p>
--	------------------	---	---	--	--	---	------------------------------------	----------

<p>第 (16)週 - 第 (20)週</p>	<p>我長大了</p>	<p>國語文 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活/1-I-3 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>故事梯(山)</p> <p>自我成長</p>	<p>1. 利用故事梯(山)策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>2. 省思自我成長的歷程，體會其意義並知道自己進步的情形與努力的方向。</p>	<p>1. 能利用故事梯(山)策略，理解《安野光雅的數數看》、《艾蜜莉上學記小一生活 100 天》的內容並重述故事。</p> <p>2. 能省思自我成長的歷程、知道自己進步的情形與努力的方向，將省思結果以書信方式表達記錄。</p>	<p>活動一、認識故事梯(山)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 複習故事三元素。</p> <p>2. 教師以「故事梯(山)」圖示說明故事元素如何構成一個故事以及對重述故事的重要性。</p> <p>(</p> <p>活動二：安野光雅的數數看</p> <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 閱讀完後，先想一想故事裡的要素—角色、背景，和故事裡的重要事件。【學生自學】</p> <p>3. 準備好故事梯圖，小組把故事情節的發展寫進故事梯中。【組內共學】</p> <p>4. 想一想，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？</p> <p>5. 面臨的問題：主角想要什麼？</p> <p>6. 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？</p> <p>7. 解決的方法是什麼？結果如何？</p> <p>8. 以世界咖啡杯方式到他組進行分享並蒐集回饋意見。【組間互學】</p> <p>9. 修改或調整小組故事梯。</p> <p>10. 請學生利用故事梯(山)以組員接力方式重述故事。【組間互學】</p> <p>活動三、艾蜜莉上學記小一生活 100 天</p> <p>1. 全班共同閱讀故事。</p> <p>2. 閱讀完後，先想一想故事裡的要素—角色、背景，和故事裡的重要事件。【學生自學】</p> <p>3. 準備好故事梯圖，小組把故事情節的發展寫進故事梯中。【組內共學】</p> <p>4. 想一想，故事如何開始？故事的主角是誰？故事的背景是什麼？</p> <p>5. 面臨的問題：主角想要什麼？</p> <p>6. 故事高潮(超級事件)：什麼讓主角無法達成目標？要如何解決問題呢？</p> <p>7. 解決的方法是什麼？結果如何？</p> <p>8. 以世界咖啡杯方式到他組進行分享並蒐集回饋意見。【組間互學】</p> <p>9. 修改或調整小組故事梯。</p> <p>10. 請學生利用故事梯(山)以組員接力方式重述故事。【組間互學】</p> <p>活動四、給自己的一封信</p> <p>1. 小組合作討論：從開學到現在，生活中有什麼有趣特別的事?自己是否有所進步?</p> <p>2. 組員間分享什麼人或什麼方法讓你成長進步了。</p> <p>3. 寫一封信給一年後的自己，跟未來的自己肯定讚美自己這段時期的進步情形，同時鼓勵自己持續不斷努力，抱持進步。</p>	<p>電子書 或繪本 圖畫紙 卡片</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1.</p> <p>2.</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨</p> <p style="text-align: right;">普教老師姓名：何雪鳳</p>
-------------------	--

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

三、嘉義縣 貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低 年級	年級課程 主題名稱	閱讀啟蒙	課程 設計者	何雪鳳	總節數/學期 (上/下)	20/下學 期	
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	透過豐富多元的閱讀題材，體會閱讀的樂趣以及美感，養成學生良好閱讀習慣，增加學生人文素養，打造人文薈萃的田園小學。				
總綱 核心素 養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。		課程 目標	1. 具備良好的閱讀習慣，促進學生認識情緒覺察與管理個人特質，發展自我興趣與能力。 2. 逐步培養學生具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，增加學生人文素養。 3. 引導學生從閱讀題材中理解的重要性，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資 源	節 數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	世 界 真 奇 妙	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	敘述四要素	1. 藉由敘述四要素了解文本中的重要訊息與觀點。	1.能找出故事中敘述四要素。	活動一、認識敘述四要素【教師導學】 1. 教師以缺少敘述四要素的例句，引導學生思考一個事件要敘述完整，必須包含哪些要素？(人物、時間、地點、事件。) 2. 教師解說敘述四要素「人、時、地、事」。 活動二、漢妲的驚喜 1.教師引導全班朗讀一段故事，請學生以小組討論找出敘述四要素。【組內共學】 2.全班共同閱讀故事。 3.教師提問: Q1：漢妲準備了哪七種水果要送給朋友阿可優? Q2：漢妲的水果分別被哪些動物吃掉了? Q3：漢妲和阿可優的驚喜是什麼? 4.討論與演練：漢妲用了各種感官形容她準備的水果，請小組運用敘述四要素及五感共同創作一段有關水果的小故事(或事件)，跟其他組分享故事內容。【組間互學】	電子書 或繪本	5
		國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	與日常生活相關的文化內涵	2. 利用注音讀物，學習閱讀與日常生活相關的文化內涵，享受閱讀樂趣。	2.能讀懂《漢妲的驚喜》、《迷路的小犀牛》的內容，並			

		生活5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。	世界地理與各國文化	3. 理解與欣賞世界地理與各國文化的多元形式與異同。	和同學討論並分享想法。	<p>活動三、迷路的小犀牛</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.教師引導全班朗讀故事第一段，請學生以小組討論找出敘述四個要素。【組內共學】 2.全班共同閱讀故事。 3.教師提問： Q1：小犀牛為何和媽媽走丟了？ Q2：小犀牛為了找媽媽，看了哪些動物的屁股？ Q3：你認識幾種生活在草原的動物呢？ 4. 討論與演練：教師引導學生觀察動物的前後特徵來辨認各種動物的差異性。【學生自學】 <p>活動四、世界真奇妙</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 透過故事主角漢妲是一個生活在非洲肯亞的黑人小女孩，引導認識多元的世界地理與各國文化，搭配迷路的小犀牛這本故事書認識更多生活在草原的動物。【教師導學】 2. 請學生討論閱讀這個故事的感想，設計一個簡單的圖騰表示這個故事。【學生自學】 3. 介紹並示範搜尋肯亞國旗的方法，讓學生認識肯亞國旗。【教師導學】 4. 教師以世界地圖介紹七大洲三大洋，請學生在世界地圖上找到非洲肯亞，在肯亞地圖上畫上上面的圖騰及國旗。【學生自學】 	五感學習單	
第(6)週 - 第(10)週	潑水過新年	<p>國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。</p> <p>國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>生活5-I-3理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>與日常生活相關的文化內涵</p> <p>敘述四要素</p> <p>世界地理</p>	<p>1. 利用注音讀物，學習閱讀與日常生活相關的文化內涵，享受閱讀樂趣。</p> <p>2. 藉由敘述四要素了解文本中的重要訊息與觀點。</p> <p>3. 理解與欣賞世界地理與各國文化的多元形式與異同。</p>	<p>1. 能讀懂《潑水過新年》內容，並和同學討論並分享想法。</p> <p>2. 能找出故事中敘述四要素。</p> <p>3. 能在世界地圖上找到文本故事</p>	<p>活動一、敘事的順序【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 複習敘述四要素。 2. 教師指導學生以「起因」、「經過」、「結果」的順序來敘述一件事。 <p>活動二、潑水過新年</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 以各國慶跨年的活動影片（煙火秀、鐘聲、冬泳等活動）呈現各國分享喜悅和慶祝的多元方式。 2. 閱讀《潑水過新年》繪本，探討潑水的文化背景（例：氣候、環境）、意義（例：新生）和不同形式潑水的意義。【學生自學】 3. 教師以敘述四要素引導學生說出繪本內容的重點：【教師導學】 Q1：事件的主要人物是誰？ Q2：事件發生在什麼時間？地點在哪裡？ Q3：為什麼會發生這件事？ Q4：主角的問題如何解決？ Q5：結果如何呢？ 4. 請小組以「起因」、「經過」、「結果」的順序來重述這個故事。【組內共學】 5. 教師總結 潑水節相當於中國的新年，在每年的西曆四月十三日開始慶祝。在這個時刻通常以互相潑水來慶祝，洗去過去一年的不順，也祝福新的一年平安順利，身體健康。其實潑水節的傳統，並非只有泰國、緬甸才有，鄰近國家像是寮國、柬埔寨等，也都同時慶祝這個節日。 <p>活動三、世界真奇妙</p>	<p>世界地圖</p> <p>電子書或繪本</p>	5

		多元形式與異同。	與各國文化	地理與各國文化的多元形式與異同。	的國家，並以圖騰及國旗表示該國特色。	<p>1.透過繪本理解泰國、緬甸、寮國、柬埔寨等國不一樣的新年活動。【教師導學】</p> <p>2.請學生討論閱讀這個故事的感想，設計一個簡單的圖騰表示這個故事。【學生自學】</p> <p>3.請小朋友上網搜尋泰國、緬甸、寮國、柬埔寨等國國旗。【教師導學】</p> <p>4.請學生在世界地圖上找到泰國、緬甸、寮國、柬埔寨等國，在地圖上畫上上面的圖騰及國旗。【學生自學】</p>	世界地圖	
第(11)週 - 第(15)週	超級阿嬤	國語文 5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。	六何法	1. 藉由六何法了解文本中的重要訊息與觀點。	1. 能從文本中以六何法進行問答。	<p>活動一、提問策略【教師導學】</p> <p>1.複習「起因」、「經過」、「結果」的順序法。</p> <p>2.教師事先準備《回外婆家》繪本，選擇一段進行朗讀，以「六何法」【何人(Who)、何時(When)、何地(Where)、何事(What)、如何(How)、為何(Why)】進行內容提問演練。</p> <p>3.教師引導學生了解閱讀文章時，六何法可以幫助自己相對照並瞭解文本內容。</p> <p>活動二、回外婆家</p> <p>1. 全班閱讀《回外婆家》繪本。</p> <p>2. 小組運用「六何法」出六個問題，寫在學習單上。【組內共學】</p> <p>3. 小組派代表到其他組去進行交叉提問。【組間互學】</p> <p>4. 小組以故事梯接力重述文本故事。</p>	電子書或繪本	5
		國語文 3-I-4 利用注音讀物，學習閱讀，享受閱讀樂趣。	與日常生活相關的文化內涵	2. 利用注音讀物，學習閱讀與日常生活相關的文化內涵，享受閱讀樂趣。	2. 能讀懂《回外婆家》、《佐賀的超級阿嬤》內容，並能重述文本故事。	<p>活動三、佐賀的超級阿嬤</p> <p>1. 全班閱讀一段《佐賀的超級阿嬤》文本，接著觀賞該影片。</p> <p>2. 小組運用「六何法」出六個問題，寫在學習單上。【組內共學】</p> <p>3. 小組派代表到其他組去進行交叉提問。【組間互學】</p> <p>4. 小組以故事梯接力重述文本故事。</p>	學習單	
		生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。	世界地理與各國文化	3.理解與欣賞世界地理與各國文化的多元形式與異同。	3. 能在世界地圖上找到文本故事的國家，並以圖騰及國旗表示該國特色。	<p>活動四、世界真奇妙</p> <p>1.透過繪本理解越南、日本二個家庭中的外婆/阿嬤。【教師導學】</p> <p>2.請學生討論閱讀這二個故事的感想，設計簡單的圖騰表示這二個故事。【學生自學】</p> <p>3.請小朋友上網搜尋越南及日本國旗。【教師導學】</p> <p>4.請學生在世界地圖上找到越南及日本，在地圖上畫上上面的圖騰及國旗。【學生自學】</p>	世界地圖	

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>木偶奇遇記</p>	<p>國語文 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</p> <p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事物的感受與想法。</p> <p>生活 5-I-3 理解與欣賞美的多元形式與異同。</p>	<p>六何法</p> <p>觀點</p> <p>世界地理與各國文化</p>	<p>1. 藉由六何法的提問與回答分享想法。</p> <p>2. 探索並分享對文本角色的觀點。</p> <p>3. 理解與欣賞世界地理與各國文化的多元形式與異同。</p>	<p>1. 能從文本中以六何法進行問答。</p> <p>2. 能探索《木偶奇遇記》、《四個木偶》內容，並發表自己的讀後觀點。</p> <p>3. 能在世界地圖上找到文本故事的國家，並以圖騰及國旗表示該國特色。</p>	<p>活動一、找支持理由【教師導學】</p> <p>1. 教師說明找支持理由是根據文本提出自己的觀點，並找出支持的理由。</p> <p>2. 教師找一段適合的文本，以六何法提問統整重點摘要後，將學生分為兩人一組，分享自己對文本內容的看法，進行「找支持理由」演練。</p> <p>活動二、木偶奇遇記</p> <p>1. 全班閱讀《木偶奇遇記》文本。</p> <p>2. 小組運用「六何法」出六個問題，寫在學習單上。【組內共學】</p> <p>3. 小組派代表到其他組去進行交叉提問。【組間互學】</p> <p>4. 兩人一組，針對小木偶行為提出自己的觀點，並找出支持的理由。</p> <p>活動三、四個木偶</p> <p>1. 全班閱讀《四個木偶》繪本。</p> <p>2. 小組運用「六何法」出六個問題，寫在學習單上。【組內共學】</p> <p>3. 小組派代表到其他組去進行交叉提問。【組間互學】</p> <p>4. 兩人一組，針對繪本中少年的行為提出自己的觀點，並找出支持的理由。</p> <p>活動四、世界真奇妙</p> <p>1. 透過繪本理解義大利、緬甸二個國家關於木偶的故事文本寓意。【教師導學】</p> <p>2. 請學生討論閱讀這二個故事的感想，設計簡單的圖騰表示這二個故事。【學生自學】</p> <p>3. 請小朋友上網搜尋義大利及緬甸國旗。【教師導學】</p> <p>4. 請學生在世界地圖上找到義大利及緬甸，在地圖上畫上上面的圖騰及國旗。【學生自學】</p>	<p>電子書或繪本</p> <p>學習單</p> <p>世界地圖</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙(0)人、學習障礙(0)人、情緒障礙(0)人、自閉症(0)人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>1. 講解時，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺輔助。</p> <p>2. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。</p> <p>3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。</p> <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：何雪鳳</p>							

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。