

嘉義縣網寮國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	四年級	年級課程 主題名稱	逗陣來讀冊		課程 設計者	黃逸欣	總節數/學期	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input checked="" type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	學習成長大海心 活力感恩鹽田情		與學校願景呼 應之說明	1. 藉由閱讀策略的引導，讓學生能主動親近書本，快樂學習。 2. 透過閱讀讓學生能讀懂多元文本，理解各項議題，豐富生活知能。 3. 希望學生具備「聽、說、讀、寫」及科技與資訊應用的基本素養，運用口語或文字順利與人溝通，展現活力與熱情。 4. 經由團隊合作，能更進一步理解他人感受，產生包容之心。				
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養， 並理解各類媒體內容的意義與影 響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的 素養，並認識與包容文化的多元 性。		課程 目標	1. 透過觀察封面圖片預測文本內容，聆聽文字連結文意，讓學生具備探索問題的思考能力。 2. 學生經由學習閱讀策略讀懂文本，可以處理日常生活問題。 3. 具備科技與資訊應用的基本素養，解決疑惑，延伸學習內容。 4. 能夠理解國內外文本議題，認識並包容多元文化，應用於日常生活。				

教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
----------	----------	-------------------	------------	------	-------------	----------------	------	----

<p>幽默西遊記</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。 6. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本重點並培養書寫能力。 5. 完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放書籍文本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、畫下文意重點或記下疑問。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 	<p>4</p>
--------------	---	---	--	--	--	--	----------

<p style="text-align: center;">第(5)週 - 第(8)週</p>	<p>最珍貴的寶貝</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。 6. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本重點並培養書寫能力。 5. 完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放書籍文本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、畫下文意重點或記下疑問。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 	<p style="text-align: center;">4</p>
--	---------------	---	---	--	--	--	--	--------------------------------------

<p>西遊記</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。 6. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本重點並培養書寫能力。 5. 完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放書籍文本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、畫下文意重點或記下疑問。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 	<p>4</p>
------------	---	---	--	--	--	--	----------

手斧少年-布萊恩	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p> <p>語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想法 4. 學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。 6. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本重點並培養書寫能力。 5. 完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放書籍文本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、畫下文意重點或記下疑問。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報
----------	--	--	--	--	--	--

<p style="text-align: center;">第 (17) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>窗邊的小荳荳</p>	<p>語文/1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語文/2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 語文/6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。 語文/5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 影片 2. 故事 3. 對影片及故事的想 4. 法學習單 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能聆聽及觀看影片。 2. 能聆聽故事內容連結文本圖片。 3. 能運用看到的影片及故事內容投入討論。 4. 培養發表意見能力。 5. 掌握字詞句培養基本寫作能力。 6. 能完成學習單。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完成影片的觀看並聆聽教師的提示。 2. 能專注聆聽文本，並能跟讀文本發音或提出疑問。 3. 能投入討論，踴躍發表個人的意見與看法。 4. 能掌握文本重點並培養書寫能力。 5. 完成學習單。 	<p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 播放短片，提供學生多元媒體閱讀感受，並將文本介紹給學生。 <p>學生自學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 發放書籍文本，並讓學生默讀一次，提示學生圖文均是重要訊息，都是觀看重點。 2. 提供學習單，讓學生獨立完成學習單，並找出陌生語詞、畫下文意重點或記下疑問。 <p>組內共學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 抽籤將學生分組讓，並讓學生與同組的同學共同討論，分享學習單提問內容之看法，答案若有不同的地方，彼此給予回饋。 2. 對於意見不同處，請學生記下頁數、對方說話的關鍵詞或質疑對方那些問題。 3. 教師於各組間巡視，提醒學生在對其他人說話時，音量要大、眼神要注視其他組員，並適時將學生討論的問題或結果重述，確認學生專注在討論的議題上。 <p>組間互學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 請各組輪流上台，對於學習單內的提問發表自己組內的看法、感想或發現。 2. 請台下其它組別給予回饋，若有不清楚的地方，也可請台上同學們給提問的人一些解說。 3. 請同學們隨時修改、記錄學習單。 <p>教師導學：</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師將巡視期間及組間共學時看到、聽到的問題整理，利用 PPT 模式統整學生的觀點並檢核閱讀歷程中產生的缺點。 <p>評量：學習單由師生共同討論完成，並留下學習記錄。</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 大螢幕電視或投影機 2. 文本：書、繪本… 3. PPT 簡報 	<p style="text-align: center;">4</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							

本主題是否 融入資訊科 技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有融入資訊科技教學內容共()節 (以連結資訊科技議題為主)
特教需求學 生課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無<input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p style="text-align: right;">特教老師簽名： 普教老師簽名：黃逸欣</p>

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。