

嘉義縣 大鄉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程 主題名稱	偶愛我家	課程 設計者	顏佑珊、陳羿如	總節數 /學期 (上/下)	20/上學期
符合 彈性課 程類型	<p><input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>均未融入(供統計用，並非一定要融入)</p> <p><input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程</p> <p><input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流</p> <p><input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學</p>						
學校 願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼 應之說明	<p>1.透過健康生活技能，培養個人正確衛生習慣，達成健康自主。</p> <p>2.透過養成喜好閱讀習慣，達成快樂的學習、創意的成長環境。</p>			
總綱 核心素 養	<p>E-A1 <input checked="" type="checkbox"/>具備良好的生活習慣，<input checked="" type="checkbox"/>促進身心健全發展，並<input checked="" type="checkbox"/>認識個人特質，<input checked="" type="checkbox"/>發展生命潛能。</p> <p>E-A2 具備<input checked="" type="checkbox"/>探索問題的思考能力，並透過<input checked="" type="checkbox"/>體驗與<input checked="" type="checkbox"/>實踐處理日常生活問題。</p> <p>E-C2 具備<input checked="" type="checkbox"/>理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員<input checked="" type="checkbox"/>合作之素養。</p>		課程 目標	<p>1.<input checked="" type="checkbox"/>具備良好身體活動與健康生活習慣，以<input checked="" type="checkbox"/>促進身心健全發展，並<input checked="" type="checkbox"/>認識個人特質，<input checked="" type="checkbox"/>發展運動與保健的潛能。</p> <p>2.<input checked="" type="checkbox"/>探索身體活動與健康生活問題的思考能力，亦能<input checked="" type="checkbox"/>遵守相關的團體道德規範，期許學童具備更多與人開心共處的能力。</p> <p>3.透過<input checked="" type="checkbox"/>體驗閱讀環境-圖書館，認識圖書館的位置與功能。</p> <p>4.能透過圖書館的繪本，<input checked="" type="checkbox"/>探索問題，促進身心健全發展。</p> <p>5.能透過繪本，<input checked="" type="checkbox"/>理解他人感受，透過書本推薦逐漸喜歡閱讀；經由小組書包的最輕的重量，審視自己並樂意與團隊成員<input checked="" type="checkbox"/>合作。</p>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	偶眼明眸	<p>健康 1a-I-1 認識基本的健康常識。</p> <p>1a-I-2 認識健康的生活習慣。</p> <p>3a-I-1 嘗試練習簡易的健康相關技能。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守</p> <p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p>	<p>1. 身體部位名稱</p> <p>2. 洗手步驟</p> <p>3. 廁所的使用方式</p> <p>4. 正確的潔牙方式</p> <p>5. 用眼的正確觀念</p>	<p>1. 能認識自己的身體部位名稱。</p> <p>2. 認識洗手的目的及正確洗手步驟並練習以正確的洗手步驟清潔雙手。</p> <p>3. 能認識並遵守學校廁所的使用方式。</p> <p>4. 能認識並養成正確的潔牙方式與目的。</p> <p>5. 認識用眼的正確觀念，將視力保健的知識及觀念融入學生日常生活之中，並知道眼睛的重要性。</p>	<p>1. (知識應用)能說出身體部位名稱、如何保護身體。</p> <p>2. (實踐行動)能利用正確洗手的步驟將手洗乾淨，並能保持雙手乾淨。</p> <p>3. (實踐行動)能上廁所時有做出廁所禮貌。</p> <p>4. (實踐行動)能正確使用刷牙方法。</p> <p>5. (知識應用)填寫3010 護眼學習單檢視學生吸收成果</p>	<p>活動一：認識身體(1節) 引起動機： 詢問孩子知道自己的身体有哪些部位？</p> <p>【教師導學】 1. 教師播放[身體歌]，請學生跟著歌曲一起跳舞。 2. 請學生說一說我們的身體部位名稱，並指出在自己身體的位置。</p> <p>【組內共學】 1. 將學生分成兩組，老師將預先備好的身體部位題目卡發給<Q組>，<A組>輪流回答問題，若有錯誤，再由老師導學。 2. 教師提問，我們的身體哪裡很奇妙？需要保護嗎？如何保護？ 3. 學生畫在軟白板上。</p> <p>【組間互學】 學生將答案張貼在黑板上，邀請各組兩人發表後，大家輪流上台觀看別人的答案，並在自己認同的答案尾端貼上貼紙。</p>	<p>1. Youtube 影片 《momo 家族身體歌》 https://www.youtube.com/watch?v=Ao2gK4ThVwk</p> <p>2. Youtube 影片 《洗手是最好的自保》 https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=QIQaHG4vqPI</p> <p>3. Youtube 影片 跟巧虎一起做！洗手搓搓7字訣 https://www.youtube.com/watch?v=iK7Qf1Ck2qg</p> <p>4. Youtube 影片 《細菌大戰》</p>	5

			<p>6. 護眼健康操。</p>	<p>6. 能做到近距離用眼每 30 分鐘休息 10 分鐘，養成執行護眼健康操的習慣，多讓眼睛有適當的休息。</p>	<p>6. 能在學校與家中，於用眼過後執行護眼健康操。</p>	<p>活動二：我會洗手(1 節) 【教師導學】 1. 請學生觀察自己的手是否乾淨，與旁邊同學互相觀看同學的手是否乾淨?你怎麼知道? 2. 自由發表答案，他人(含教師)補充、提問或質疑。 3. 透過影片觀賞，請學生跟著影片一起練習洗手五步驟、洗手七字訣，並提醒洗手應該注意那些細節。 4. 徵求自願學生示範洗手步驟及唸出口訣。 5. 教師提問:什麼時候需要要洗手?</p> <p>活動三：我會上廁所(1 節) 【教師導學】 1. 帶領學生參觀學校廁所，辨別標誌來區分男、女廁。 2. 模擬如何使用男生專用的小便斗和男女生都有的蹲式馬桶和無障礙廁所。 3. 說明緊急求救鈴的用處，並提醒不可以亂按嬉戲。 【組內共學】 1. 小組討論使用馬桶沒對準，會發生什麼狀況，應如何處理?</p>	<p>https://www.youtube.com/watch?v=8_vMx_0KFqY&t=84s 5. Youtube 影片 《馮尼氏刷牙法》 https://www.youtube.com/watch?v=IzVFXhSU1X8 6. 刷牙工具組 7. 眼罩 8. 身體部位題目卡 9. 軟性小白板 10. 豆豆貼紙</p>	
--	--	--	------------------	--	---------------------------------	---	---	--

2. 小組討論上廁所時應注意那些事情，如何清潔及注意那些禮節？

【組間互學】

各組派代表發表答案，他人(含教師)補充、提問或質疑。

活動四：愛潔牙(1 節)

【教師導學】

觀賞影片[細菌大戰]，教師依情節段落予以暫停數次。

【學生自學】

請學生分別記下你看到什麼?並報告。

2. 請學生發表牙痛的經驗，以及為何牙痛。

3. 發下每位學生的潔牙用具，並請學生說出潔牙所需的工具，觀看[馮尼氏刷牙法]影片開始練習刷牙。

活動五：3010 好視力(1 節)

【組內共學】

1. 教師將同學 2 人一組分組，每組其中一人其雙眼矇住後，聽取做出教師指派之任務

2. 學生發表沒有眼睛的感受，藉此活動了解眼睛的重要性。

						<p>【教師導學】 於活動結尾再次叮嚀，護眼小妙招：觀念、姿勢、休息、望遠、看綠色、按壓。</p>	
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>偶生康健</p>	<p>生活 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。</p> <p>7-I-3 覺知他人的感受，體會他人的立場及學習體諒他人，並尊重和自己不同觀點的意見。</p> <p>健康 2b-I-2 願意養成個人健康習慣。</p> <p>生活 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。</p>	<p>1. 最常被家人罵的事情</p> <p>2. 情緒</p> <p>3. 書包</p> <p>4. 身邊物品及環境</p>	<p>1. 分享最常被家人罵的事情，透過分組學習角色扮演，反思自己的行為。</p> <p>2. 能覺知、體會他人的情緒，並能尊重他人。</p> <p>3. 能養成自己整理好書包的習慣。</p> <p>4. 能覺察及遵守並做好座位、櫃子等身邊物品及環境的整潔及生活規範。</p>	<p>1. (反思活動)學生能透過不同的角色，反思自己的行為。</p> <p>2. (分享表達)能說出自己的感受。</p> <p>3. (實踐行動)能每天整理書包帶上真正會用到的學用品。</p> <p>4. (實踐行動)能將自己的物品歸類收納整齊。 (實踐行動)辨別物品收納整齊的樣子，保持個人環境整潔。</p>	<p>活動一：喜歡自己做(2節)引起動機：詢問孩子最近一次被家人責備的經驗。</p> <p>【教師導學】 1. 請學生說一說然後列舉3件最常被家人罵的事情，例如賴床、吃飯很慢、不洗澡---。教師發給每人一張長條書卡，請學生在書卡上寫下能改進的事，如何改進。並畫下完成後表情。 2. 將書卡貼在黑板上，有相同被罵的事情的人舉手，老師統計人數記在該書卡下。 【組內共學】 小組討論做這件事的原因、這件事可以怎麼做比較好，分享被家人罵的感受，進而學習理解他人。 【組間互學】 情境短劇演出：老師將最高票的三件事情，邀請各組學生演出來，體會對立角色的感受。</p>	<p>1. 長條書卡 2. 情緒臉譜貼紙 3. 教師拍學生抽屜、書包照片 4. 磅秤 5. 選票</p>

活動二：愛人愛己(1節)

【組內共學】

1. 發給各組情緒臉譜卡，請學生猜猜說說看是哪種情緒，並請學生分享在哪種情形會有該情緒的表現。
2. 教師請各組學生上台練習說出感受，讓別人知道[你怎麼了?]也讓其他學生能尊重別人的感受。

【學生自學】

鼓勵學生回家後將每天的心情臉譜記錄在聯絡簿上，並加上簡短的事件說明藉此學習如何表達自己的情緒。

活動三：書包減重(1節)

【教師導學】

1. 大家來秤書包，老師紀錄每人書包的重量。接著請學生檢視自己的書包，哪些今天有用到?漏帶的? 哪些一個禮拜內有用到? 哪些都沒用到? 沒用到的東西是些什麼? 決定怎麼處理? 說一說你的處理方法。
2. 處理好了，再秤一次書包。重量有沒有變化? 說一說你的想法。
3. 請學生想一想，如何整理收納書包? 如何擺放?(例如

						<p>依照大小、厚薄---)。分享動手整理前後差別的感覺。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 瘦身王:老師預告一周內的某一天比賽，以小組為單位，小組的書包總重量最少的，得「瘦身王」，予以獎勵。激發學生互相觀摩、書包再減重。</p> <p>活動四：收納清潔(1節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>學生票選你認為抽屜、櫃子最乾淨的三名同學</p> <p>【學生自學】</p> <p>請學生檢視自己抽屜及櫃子內的物品，並發表物品應該要放哪裡，為什麼？</p> <p>3. 試行一周後，請學生分享與回饋心得。</p>		
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>閱來閱有趣</p>	<p>國語</p> <p>5-I-8 認識圖書館(室)的功能。</p> <p>5-I-9 喜愛閱讀，並樂於與他人分享閱讀心得。</p> <p>生活</p> <p>3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之</p>	<p>1. 圖 書 館</p> <p>2. 故 事 書</p> <p>3. 閱 讀 的 樂 趣</p>	<p>1. 會自己到圖書室借閱圖書、認識圖書館的功能。</p> <p>2. 看完圖畫書能說出自己借的故事書內容給他人聽。</p>	<p>1. (實踐行動)能說出圖書館的用途，到圖書館借書。</p> <p>2. (分享表達)能和別人分享自己閱讀的書籍。</p>	<p>活動一：校園裡的圖書館(1節)</p> <p>引起動機：詢問學生是否知曉學校圖書館位於何處？有無去圖書館借閱的經驗？</p> <p>導入課程：</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 帶學生到圖書館，學生知道圖書館的位置。</p> <p>2. 觀看影片圖書館不NG，請學生從影片中找出圖書館</p>	<p>1. 大鄉國小學生借書證</p> <p>2. 同儕互評單：聆聽、預測雙向單</p> <p>3 影片： 圖書館不NG https://www.youtube.com/watch?v=GD13veUKJ0g</p>	5

	心。		<p>3. 願意<u>參與</u>閱讀活動，享受閱讀的樂趣。</p>	<p>3. (實踐行動)能參與閱讀活動，並享受其中。</p>	<p>的功能及在圖書館的禮節，看完影片勾選學習單。</p> <p>活動二：認識圖書館(2節) 【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學童走不同的路線到圖書館，學生能說出和上次的路線不同之處。 2. 介紹圖書館環境，如何保持環境。在下課前，老師提醒有幾處的環境被弄亂了，能將環境正確恢復的同學得分。 3. 知道書本的家~擺放的櫃位，會使用書插自行到櫃子中取書閱讀，保持書籍正確歸位及整齊。 4. 老師派任務給每個學生，將書籍放回該書的櫃位號，做對3本的人得分。 <p>活動三：我會借書(1節) 【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 帶學生到學校圖書館，說明如何使用借書證及借閱書籍的流程。 2. 學生能找到自己喜歡的書，並自行排隊向櫃台辦理借書。 3. 挑完書籍的學生，能有規範與禮儀的等候借書。 	<p>4. 圖書館不NG學習單</p> <p>4. 《大便快出來!》作者<u>千美真文</u>，<u>李芝般圖</u>，<u>魏嘉儀譯</u>，出版社：<u>大穎文化</u>，出版日期：2018-05-10</p> <p>5. 《上廁所》中文書，<u>余麗瓊</u> <u>周翔</u> <u>張小瑩</u> <u>朱成梁</u>，<u>信誼基金出版社</u>，出版日期：2014-09-01</p>
--	----	--	------------------------------------	--------------------------------	---	--

						<p>活動四：我愛看書(1節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 以惜食之惜物感恩-閱食惜愛，帶孩子閱讀，以繪本《怕浪費的奶奶》《豆腐》提問，要學生練習內容、結果的預測，增加閱讀的樂趣。</p> <p>2. 學生能仔細聆聽他人分享內容、並說出他所聽聞的內容。邀請聽者進行預測，雙方在聆聽、預測雙向單簽名。</p>		
<p>第(16)週 - 第(20)週</p>	<p>悅喜生活</p>	<p>國語</p> <p>1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成</p>	<p>1. 繪本內容</p> <p>2. 繪本的大意</p> <p>3. 閱讀護照</p>	<p>1. 能專心聆聽共讀的繪本內容，養成專心聆聽他人發言的好習慣。</p> <p>2. 能說出適才班級共讀繪本的大意。</p> <p>3. 能利用圖像、故事結構等策略，尋找自己喜歡的繪本，摘取摘取優美語詞/句，撰寫閱讀護照重述自己撰寫的內容與他人分享繪本。</p>	<p>1. (實踐行動)能專心聆聽繪本。</p> <p>2. (分享表達)能說出繪本大意。</p> <p>3. (具體作品)閱讀護照的撰寫。</p>	<p>活動一：探索繪本之樂(2節)</p> <p>引起動機：詢問孩子是否知曉如何正確洗手？</p> <p>導入課程：</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 透過繪本《洗洗手，熊貓先生》進行班級共讀，閱讀前先行預測，老師將結論選項以海報呈現，請學生上台選出他的預測。學生閱讀完，發表所觀察到的事物。</p> <p>2. 共讀後，學生口頭分享、老師歸納洗手健康生活如何做。</p> <p>3. 講解閱讀護照、如何書寫及將此繪本中覺得有用的句子書寫在閱讀護照中，用實物投影機投影分享學生的句</p>	<p>1. (愛的書庫)繪本： 《洗洗手，熊貓先生》中文書，史蒂夫·安東尼 劉清彥，青林，出版日期：2021-08-03</p> <p>2. (愛的書庫)繪本： 《討厭牙刷的男孩》中文書，潔拉·希克斯 謝靜雯 潔拉·希克斯(Zehra Hicks)，維</p>	5

	就感，主動學習新的事物。	4. 閱 讀 的 樂 趣	4. 能於與他人分享之 活動中 <u>體會</u> 到學習 閱讀的樂趣。	4. (實踐行動)能推 薦好書給同學	子。 活動二：我會分享(2節) 【教師導學】 學生共讀繪本《 <u>討厭牙刷的 男孩</u> 》，畫圖分享最喜歡 的事物。 【學生自學】 分享後，學生將優美語詞/句 撰寫在閱讀護照。 活動三：喜樂閱讀(1節) 【教師導學】 帶學生到學校圖書館，讓學 生為同學挑(推薦)一本書， 並說說為什麼，受推薦者閱 讀完後，填寫學習單(喜歡/ 不喜歡 此書，原因)。 【學生自學】 撰寫推薦給別人的繪本寫進 閱讀護照，並分享喜歡(推 薦)的原因。	京，出版日 期：2017-07- 01 3.學習單
--	--------------	--------------------	--	-----------------------	---	--

教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)
------	--

本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)
-----------------	---

特教需求學生課程調整

※身心障礙類學生：無 有-亞斯伯格(1)人，共 1 人

※資賦優異學生：無 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)

※課程調整建議(特教老師填寫)：

(一)學習內容

1. 無須調整學習內容

(二)學習歷程

1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中提供陪伴小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。

2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。

3. 由於學生可能會有干擾課堂進度狀況，課前先有約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合上課不干擾的好表現即可累積分數。

4. 設計溫和小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒 [觀察]，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。

每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

(1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：陳羿如

嘉義縣 大鄉 國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	一年級	年級課程主題名稱	偶愛我家	課程設計者	顏佑珊、陳羿如	總節數/學期(上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入) <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康、快樂、創意、大鄉		與學校願景呼應之說明	1.運用大鄉偶社團的資源快樂體驗，結合回收物自創玩偶，培養創意發表。 2.探索學校安全地圖，覺察學習安全環境保護自我健康，發展愛家愛鄉愛校情懷。			
總綱核心素養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術 創作 與 欣賞 的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備 理解 他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員 合作 之素養。		課程目標	1.透過活動體驗 探索 校園及遊戲安全問題，校園實地查探並提出對策，適切的處理日常生活暗藏的危險問題。 2. 欣賞 藝術影片，運用探索的能力，認識校園中偶的特色且培養具備美感的生活，進而能運用多元感官， 創作 自己的偶。 3.透過地圖著色、詢問長輩，認識自己的家鄉環境，透過遊戲 理解 他人感受，在活動中懂得樂於與團隊 合作 能共同完成一項作品。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	探索之樂	<p>國語</p> <p>1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。</p> <p>2-I-2 說出所聽聞的內容。</p> <p>生活</p> <p>3-I-3 體會學習的樂趣和成就感，主動學習新的事物。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>1. 偶劇故事</p> <p>2. 偶戲影片大意</p> <p>3. 懸絲偶</p> <p>4. 大海報</p>	<p>1. 能理解偶戲故事的內容</p> <p>2. 能說出偶戲影片大意。</p> <p>3. 認識基本的懸絲偶動作拉線，經過實際操作體會懸絲偶的樂趣。</p> <p>4. 能與同學共同完成製作大海報。</p>	<p>1. (行為表現)能理解故事內容。</p> <p>2. (分享表達)會說出影片的內容。</p> <p>3. (行為表現)能有禮貌的向學長姐學習，並用心揣摩，將動作傳遞給偶。</p> <p>4. (知識應用)能完成學習單《身邊的偶》</p> <p>5. (分組合作、具體作品)能透過共同創作完成「偶的海報」</p>	<p>活動一：偶來說故事(1節) 引起動機：教師詢問孩子是否看過偶劇、偶戲？並播放學校偶戲團獲特優的影片(16分鐘)</p> <p>【學生自學】</p> <p>1. 理解故事的訊息後，請學生根據影片內容勾選學習單上的問題，有什麼角色、角色個性、故事大意、結局等，完成學習單。</p> <p>2. 並與大家分享，看完影片發現什麼事？分享生活中知道有那些偶。</p> <p>活動二：校園中的偶(2節) 【教師導學】</p> <p>1. 先帶領學生參觀學校偶戲社團教室</p> <p>2. 讓學生參觀學長姐練習偶戲社團的練習活動。</p> <p>3. 參觀過程，請學生尋找自己喜歡學習的對象，並於下一節課加入練習活動試著動手操作看看。</p> <p>4. 教師在學生與學長姐融合學習前，先說明活動期間須注意的事項並懂得如何愛護偶。</p> <p>5. 請學長姐帶領學生操作體驗偶的活動、並為學弟妹打分數《操偶體驗》。</p> <p>6. 活動後，學長姐說說學弟妹的學習精神、請學弟妹分</p>	<p>1. 學校網頁影片 《尚好的安排》 https://www.dsp.s.cyc.edu.tw/</p> <p>2. 自編學習單《尚好的安排》《身邊的偶》</p> <p>3. 學校的懸絲偶</p> <p>4. 《操偶體驗》得分單</p> <p>5. (備課資料)認識戲偶種類 https://arc.hive.ncafro.c.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%BC%94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/</p>	5

						<p>享初次操偶的心得。</p> <p>活動三：認識偶(2節) 【教師導學】 教師介紹偶的種類。 【學生自學】 藉由導師介紹，學生完成《身邊的偶》學習單。 【組內共學】 1. 教師透過完成的學習單瞭解學生喜歡偶的種類並依照其喜好分組。 2. 讓每組學生共同完成一張「偶的最愛」大海報。 【組間互學】 各組分享海報，給予各組回饋。</p>	<p>140.119/35525/11/15150411.pdf</p>
<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>動手動腦</p>	<p>數學 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。</p> <p>生活 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。</p> <p>4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。</p>	<p>1. 戲偶的種類</p> <p>2. 《偶再用一用》活動</p> <p>3. 我的偶</p> <p>4. 欣賞演出的心情</p>	<p>1. 能藉由影片觀看認識不同戲偶的種類及其特徵。</p> <p>2. 能藉由參與《偶再用一用》活動，嘗試使用各種材料二次再利用，並養成自己動手做的好習慣。</p> <p>3. 利用回收材料創作我的偶動手做作品激發想像力。</p> <p>4. 能在與同儕合作的過程中感受完成一段小短劇並欣賞演出的心情。</p>	<p>1. (行為表現)能藉由影片認識不同戲偶的種類。</p> <p>2. (實踐行動)能嘗試自製角色，操偶演出並完成《偶再用一用》學習單。</p> <p>3. (知識應用)能繪製出偶的圖。</p> <p>4. (具體作品)完成「偶的小白鳥」。</p> <p>5. (分組合作)能與同學共同合作演出小短劇。</p>	<p>活動一：偶的即興創作.(1節) 【教師導學】 1. 請學生仔細觀看影片《認識戲偶種類》，要學生即興模仿偶角色。 2. 老師拿出帶來的各種物品、衣物、回收物，請學生依照形狀形體，發揮想像力，上台挑選物品，做出角色，並練習幾句對話，然後記錄在《偶再用一用》學習單上。</p> <p>活動二：設計大師(1節) 【教師導學】 教師透過《紙杯線偶DIY》教學影片，引導學生自行設計自己的偶。 【學生自學】 將自己所需的材料及喜歡偶的模樣繪製在紙張上，並標</p>	<p>1. Youtube 影片 《認識戲偶種類》 https://archive.ncafro.c.org.tw/upload/result/3338-E2072/2019%E6%88%B2%E5%81%B6%E6%93%8D%E6%BC94%E5%88%9D%E9%9A%8E%E8%AC%9B%E7%BE%A9_1575640604008.pdf https://ah.nccu.edu.tw/bitstream/</p>

						<p>示所需的材料。</p> <p>活動三：偶的小白鳥(1節) 【教師導學】 1. 教師先說明如何使用材料及製作步驟與方法。 2. 準備製作材料，並再次告知學生使用剪刀及器具的危險性。 【學生自學】 學生製作「偶的小白鳥」。</p> <p>活動四：大家來玩偶(2) 【教師導學】 1. 教師請學生將自己完成的「偶的小白鳥」用一段簡短的話，介紹自己的偶給小組。並與祖原合作編劇演出一段，上台表演。 2. 欣賞他組的演出，並分享觀看心得。</p>	<p>140.119/35525/11/15150411.pdf</p> <p>2. 自編學習單《偶再用一用》</p> <p>3. Youtube影片 《紙杯線偶DIY》 https://www.youtube.com/watch?v=NTVYInwWgh4</p> <p>4. 製作偶的材料: 刀白膠 彩色筆、麻線的 2 個紙杯及色紙 2 張和 2 個眼睛 免洗筷子</p>
<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>平平安安</p>	<p>生活 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行動。</p> <p>健康 4c-I-2 選擇適合個人的身體活動。</p>	<p>1. 安全注意事項</p> <p>2. 適合的活動</p>	<p>1. 能知道學校哪裡是危險的地方，並學習遵守安全注意事項且採取適切、安全的行動，照顧好自己。</p> <p>2. 能選擇適合的活動，避免危險發生。</p>	<p>1. (分享表達) 學生能說出學校哪裡是危險的地方。</p> <p>2. (行為表現) 能選擇適合的活動，並遵守校園硬體使用規範。</p> <p>3. (反思活動、具體作品) 能覺察如何做才安全，作成標語，張貼教室警惕。</p> <p>4. (知識應用) 完成「遊戲紅綠燈」學習單</p>	<p>活動一：校園危機(2節) 【教師導學】 1. 教師將校園地圖分成幾部分，要學生想想哪些地方是校園中較容易暗藏危機的，並說說危機的所在及原因、並說依說如何判斷自己的安全。 2. 校園中有哪些學生會去用的器材，還有別人也在用，問學生該注意什麼，實地走一趟校園，請學生當小老師說明規範或注意事項。 3. 教師出判斷題，請學生舉「0」「X」牌回答，當有學生答錯時，邀請學生澄清錯在哪裡、為何錯。</p>	<p>1. 製作標語圖畫紙</p> <p>2. 自編學習單《遊戲紅綠燈》</p>

					(具體作品)列出遊戲時的安全守則	<p>活動二：怎麼玩才安全(1節)</p> <p>【組間互學】</p> <p>1. 教師請學生分組上台分享下課時經常玩什麼遊戲，並列舉完納些遊戲時應該要如何才能避免危險發生，並選擇適合自己的身體活動。</p> <p>2. 老師將學生的敘述條列出來，讓學生票選最重要的5條，老師書寫製成海報標語，學生畫上插圖，張貼在教室布告欄，時時提醒學生注意。</p> <p>活動三：安全紅綠燈(2節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>全班念出上次製作出來的標語，教師帶學生玩鬼抓人的遊戲，並在玩遊戲前詢問學生過程中須注意哪些事，以避免發生碰撞、推擠或跌倒等情況。</p> <p>【組內共學】</p> <p>小組討論：剛剛玩遊戲時有沒有發生危險的事情？玩遊戲時要注意哪些規則？提出解決的對策</p> <p>再玩一次遊戲，然後完成學習單《遊戲紅綠燈》</p> <p>【組監護學】</p> <p>請各組分享，遵守遊戲規則、安全的遊戲有什麼感覺。</p>		
第(16)週 - 第(20)週	虎虎生威	國語 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 社區導覽影片 2. 家鄉中的故事	1. 透過專心聆聽社區導覽影片和老師說典故，說出家鄉故事。	1. (知識應用)能知道自己生活的所在地。	<p>活動一：大鄉風貌(3節)</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 先觀看影音，學區3個里的簡介，共6分鐘：嘉義縣朴子市公所/觀光導覽/村</p>	1. 討論用白紙 2. 全開圖畫紙 3. 嘉義縣朴子市公所/觀	5

		<p>6-I-6 培養寫作的興趣。</p> <p>生活</p> <p>2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。</p> <p>7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。</p>	<p>3. 《偶家的故事》學習單</p> <p>4. 社區的故事</p> <p>5. 「偶愛的家鄉」地圖海報</p>	<p>2. 能藉由《偶家的故事》學習單從中培養對寫作的興趣</p> <p>3 能透過感官知覺探索社區的故事，激發對周遭生活故事的興趣，培養親子互動學習的習慣。</p> <p>4. 能與組員一起完成「偶愛的家鄉」地圖海報。</p>	<p>2. (知識應用)能將所聞紀錄在《偶家的故事》學習單上。</p> <p>3. (總結性評量) 能圖、說介紹社區的故事，並以分享錄影檔感謝提供故事的人。</p> <p>4. (分組合作)能共同合作完成「偶愛的家鄉」海報。</p>	<p>里導覽、大鄉社區簡介。請學生說出聽到的內容。教師再介紹大棟椰的典故文化及命名的由來。</p> <p>2. 教師展示朴子市地圖在電子白板上，再發下紙本地圖，請學生將自己居住的里著上紅色、將好朋友居住的里著上綠色、將親戚居住的里著上黃色、去玩過的里著上藍色。</p> <p>3. 讓同學自由分享他自己知道的里(例如①慶典、廟宇、②好吃、好買、③好風景、好玩、活動舉辦等等)，教師以圖示畫在大螢幕上。</p> <p>4. 大家說出來的特色，老師找出圖案列印下來。</p> <p>【組內共學】 將學生分成3組(如上)，依組別主題，學生一起工作將圖案剪出適當的形狀，浮貼在該里地圖上，完成「偶愛的家鄉」地圖海報。</p> <p>【組間互學】 各組上台分享「偶愛的家鄉」地圖海報。</p> <p>活動二：社區的故事(2節) 【學生自學】 教師請學生事先請教長輩說一個社區的故事，如： 苦瓜寮 雜姓公 石車公 育黎宮旁的石碑 睡虎 大館</p>	<p>光導覽/村里導覽 https://puzi.cyhg.gov.tw/cp.aspx?n=1FC2265D081D03C3&s=831D2C132462582D 4. 自編學習單《偶家的故事》 5. 寫作引導單</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

						<p>龍珠-荷芭嶼、東安寮 拜拜習俗……</p> <p>並事先紀錄在《偶家的故事》學習單上。</p> <p>【教師導學】 教師引導學生將《偶家的故事》學習單上的資訊，重新編寫在寫作引導單上完成一篇完整的故事。</p> <p>【組間互學】 學生分組介紹海報及社區故事，教師錄影，分享給家長及提供故事的長輩。</p> <p>4. 教師總結，我們社區的故事。</p>			
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)								
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)								
特教需求 學生 課程調整	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-亞斯伯格(1)人</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>(一)學習內容</p> <p>1. 無須調整學習內容</p> <p>(二)學習歷程</p> <p>1. 建議可以團隊合作方式讓個案部分參與，並於團隊中安排陪伴班上小天使，給予口語提示、叮嚀-穩定情緒、冷靜動作。</p>								

2. 多安排學生練習表現的機會，並適度給予讚美與回饋。
3. 課前要有班級約定，並由導師、科任課老師、學生本人共同制定並且確實執行，若有完成配合穩定上課的好表現即可累積分數。
4. 設計溫和禮貌小天使加分表：一堂課大約有 3-4 次，由授課師提醒〔觀察〕，若個案學生整節課都沒有情緒、干擾反應，即可蓋章。

每堂課累積滿三個共累積滿 10 個即可獲得獎勵(以社會性鼓勵、下課活動為主)。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

(四)學習情境

- (1)合作性的活動，鼓勵友善同儕協助、參與，並賦予學生可完成的任務。
- (2)建議授課老師利用課餘時間，與班上同儕進行同儕接納說明。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：陳羿如