

嘉義縣中和國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表（下學期）（奮起湖） 113.05.22

年級	三年級	年級課程主題名稱	校園尋蟲趣	課程設計者	葉子瑄	總節數/學期(上/下)	60 節/下學期
符合彈性課程類型	<p> <input checked="" type="checkbox"/>第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/>主題 <input type="checkbox"/>專題 <input type="checkbox"/>議題 *是否融入 <input checked="" type="checkbox"/>生命教育 <input checked="" type="checkbox"/>安全教育 <input type="checkbox"/>戶外教育  <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> </p> <p> <input type="checkbox"/>第二類 <input type="checkbox"/>社團課程 <input type="checkbox"/>技藝課程                 </p> <p> <input type="checkbox"/>第四類 其他 <input type="checkbox"/>本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/>服務學習 <input type="checkbox"/>戶外教育 <input type="checkbox"/>班際或校際交流                 </p> <p> <input type="checkbox"/>自治活動 <input type="checkbox"/>班級輔導 <input type="checkbox"/>學生自主學習 <input type="checkbox"/>領域補救教學                 </p>						
學校願景	樂觀積極、自主探索、尊重關懷	與學校願景呼應之說明		<ol style="list-style-type: none"> <li>透過圖片和影片的觀察、實地踏查，自主探索、並樂觀積極的以實作及親自觀察瞭解並認識奮起湖常見的昆蟲、昆蟲天敵之外型及特性。</li> <li>透過對動物的觀察、運用資訊科技，發現、紀錄奮起湖山區物種的多元及特殊性，培養學生尊重關懷理解天然環境及保護自然資源的重要。</li> </ol>			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。		課程目標	<ol style="list-style-type: none"> <li>能探索校園及社區中常見昆蟲之外型和特色，並透過觀察校園毛毛蟲體驗生命的變化。</li> <li>應用科技及資訊瞭解山區常見的昆蟲天敵種類，並瞭解其特色和誘捕方式，進而學習珍惜並愛護本區的天然環境和自然資源。</li> </ol>			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	毛毛蟲變身趣 I	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  科議 a-II-2 體會動手實作的樂趣。  綜合 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	校園尋蟲記錄表	1. 能透過觀察學校毛毛蟲生長的過程。  2. 能使用平板拍照記錄並觀察到菜園生態並與同學分享。  3. 能用圖文書寫記錄生態記錄表並搜尋相關知識，並與同學分享，表達自己的想法及感受。	能說出毛毛蟲生長需具備哪些條件  能使用筆電，搜尋相關毛毛蟲的生長記或生態表，並與同學分享。  共同記錄生態記錄表並與同學分享。	活動一：教師帶領學生尋找毛毛蟲 1. 教師說明尋找毛毛蟲須注意的事項。 2. 教師帶領學生實作。  活動二：教師帶領學生觀察校園的生態。 1. 學生利用平板拍下校園中出現的動物：蚯蚓、蝴蝶、菜蟲、毛毛蟲、蜥蜴等。 2. 學生分享自己的尋找毛毛蟲記錄，教師給予回饋。	手套、平板 小圓鋤  平板 紀錄本 筆電	12
第(5)週 - 第(8)週	毛毛蟲變身趣 II	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的知識，說明自己的想法。  自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	毛毛蟲的變態過程  紋白蝶的生態	1. 能知道毛毛蟲的變態過程，並使用圖文搭配拍照記錄下來。  2. 能仔細觀察紋白蝶的生長過程，並從中察覺問題。	能口說並分享毛毛蟲變態過程  能回答飼養紋白蝶應注意事項，並說出自己所察覺到的問題。	活動一：認識毛毛蟲的身體構造、生長環境、飲食習慣及變態的過程 1. 教師介紹科普知識繪本 2. 教師以照片及影片介紹毛毛蟲的特徵。 3. 學生利用平板拍照並紙本和筆電上做記錄。  活動二：飼養紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲 1. 教師收集紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲並準備觀察工具：放大鏡、尺。 2. 準備飼養箱，並將紋白蝶或其他菜蟲的幼蟲放置於箱內。 3. 教師提醒飼養幼蟲應注意事項。 (1) 清理飼養箱：將飼養箱內的菜、幼蟲、糞便全部取出來，用乾淨的抹布擦拭，若須用水清洗請擦乾，放進乾淨的葉子，再把幼蟲放回。 (2) 每兩天更換新鮮菜葉，幼蟲在蛻皮(不動時)不要	科普繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=8g97QAwXMcQ">https://www.youtube.com/watch?v=8g97QAwXMcQ</a> 平板 筆電 紀錄本  菜蟲幼蟲 放大鏡 飼養箱 尺 紀錄本	12

		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學習心得學習單	4. 能反思學習狀況並運用適當詞語表達出學習心得學習單的內容	能表達心得並完成學習心得學習單	隨便碰觸(連舊葉子搬出,放回)。  活動三：反思與回饋(1) 教師引導學生反思學習飼養、觀察紋白蝶的過程,及練習用筆電製作簡報的情形,學生分享學習心得並書寫於學習單中。	學習心得學習單 筆電	
第(9)週 - 第(12)週	蝶蛾大不同 I	自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	蛾類的身體構造與習性	1. 能透過觀察,知道蛾類的身體構造與習性,並能說出自己的想法。	能正確說出蛾類的身體構造及習性,並說出自己的想法。	活動一：認識蛾類(3) 1. 教師展示蛾類標本,輔以照片及影片,說明蛾類的身體構造及習性。 2. 師生共同討論校園及社區常見的蛾的種類。	蛾類標本 科普繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y1PiZnhgakA">https://www.youtube.com/watch?v=Y1PiZnhgakA</a>	12
		自然 tr-II-1 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的,並依據習得的知識,說明自己的想法。	蝴蝶的身體構造與習性	2. 能透過觀察,知道蝴蝶的身體構造與習性,並能說出自己的想法。	能正確說出蝴蝶的身體構造及習性,並說出自己的想法。	活動二：認識蝴蝶(3) 1. 教師展示蝴蝶標本,輔以照片及影片,說明蝶類的身體構造及習性。 2. 師生共同討論校園及社區常見的蝴蝶種類。	蝴蝶標本 科普繪本 <a href="https://www.youtube.com/watch?v=cTr3JrR_oZw">https://www.youtube.com/watch?v=cTr3JrR_oZw</a>	
		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	常見的蝴蝶種類	3. 能運用適當詞語,表達出個人對常見的蝴蝶種類的想法及觀察結果。	能表達常見的蝴蝶種類的想法及觀察結果			
第(13)週 - 第(16)週	蝶蛾大不同 II	自然 pa-II-1 能運用簡單分類、製作圖表等方法,整理已有的資訊或數據。  資訊 t-II-2 體驗資訊科技解決問題的過程。  語文 2-II-4 樂於參加討論,提供個人的觀點和意見。	蛾類和蝴蝶的異同以及昆蟲的特性  蛾類和蝴蝶的異同以及昆蟲的特性  觀察紋白蝶的記錄與飼養心得	1. 能整理已有的資訊,製作蛾類和蝴蝶差異,以及昆蟲特性的圖表。  2. 能使用筆電搜尋出蛾和蝶的差異。  3. 能樂於參與討論,並提供個人的觀察記錄與飼養心得。	製作蛾類和蝴蝶類差異,以及昆蟲特性的圖表。  使用筆電搜尋蛾和蝶  能完成三分鐘的口頭心得報告	活動一：牠們不一樣(5) 1. 教師引導學生思考:蛾和蝴蝶的異同、昆蟲的特性為何。  2. 學生分工並分享用筆電查出蛾和蝶兩者的差異,教師統整並給予回饋。  活動二:分享紋白蝶幼蟲或其他菜蟲的觀察紀錄及飼養心得(3) 1. 學生分享這幾週的飼養紀錄及心得。 2. 教師統整並給予回饋。	校園常見昆蟲繪本  筆電  紀錄本	12

		國語文 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。	學習心得學習單	4. 學生反思學習狀況並運用適當詞語表達學習心得學習單	能完成學習心得學習單並表達個人反思想法	活動三：反思與回饋(1) 教師引導學生反思觀察蛾與蝶的異同與特性，請學生分享學習心得並書寫於學習單中。	學習單	
第(17)週 - 第(20)週	天羅地網尋蜘蛛	自然 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	昆蟲的天敵	1. 能從日常經驗、學習活動中，進行觀察，進而察覺昆蟲的天敵有哪些。	能至少說出五種昆蟲的天敵	活動一：誰會吃蟲蟲(3) 1. 教師帶領學生思考是否有些動物會以昆蟲為食	筆電  紀錄本  科普繪本  學習單	12
		資訊 p-II-2 描述數位資源的整理方法。	昆蟲的天敵	2. 能使用筆電查詢昆蟲的天敵並做記錄	能使用筆電查詢至少五種昆蟲的天敵並做記錄	2. 教師指導學生上網查詢「昆蟲天敵」有哪些。		
		國語文 2-II-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。	昆蟲天敵的紀錄	3. 能用清晰語音、適當語速和音量，分享查詢的紀錄。	能完成三分鐘的口頭報告	3. 學生將所查詢的資訊記錄下來，並與同儕分享。		
		國語文 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	4. 能透過閱讀繪本，認識蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	能說出蜘蛛的特性及其與昆蟲的異同	活動二：認識蜘蛛與探查蜘蛛蹤跡(6) 1. 教師帶領學生閱讀繪本「蜘蛛和蒼蠅」。 2. 師生共同討論蜘蛛的食物及誘捕方法為何。 3. 教師引導學生討論蜘蛛和昆蟲的異同。 4. 教師帶領學生尋找校園裡蜘蛛的分布。 5. 教師帶領學生觀察蜘蛛的身形、顏色、大小的差別。		
		藝文 3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。	蜘蛛外型及生態	5. 能透過資料的蒐集，畫出蜘蛛的外型及生態。	能畫下蜘蛛的外型及生態	學生完成學習單，並畫下最喜歡的蜘蛛及生態。		

