

嘉義縣平林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

年級	六年級	年級課程 主題名稱	米蘭生活家~大林 MY DARLING	課程 設計者	林志樺、劉尤雅、 姚盈娥	總節數 /學期 (上/下)	40/上學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他						
學校 願景	<p>「幸福平林 未來學校」：陪孩子創造美好的學習經驗，培養孩子符應未來生活與發展的素養，營造親師生都洋溢幸福感的校園。</p> <p>兒童圖像：健康力、品格力、美感力、創新力、國際力</p>	與學校願景呼 應之說明	<ol style="list-style-type: none"> 藉由認識世界不同種類的糖、甜蜜的陷阱課程，檢視每日糖的攝取量，建立正確的飲食觀念，培養學生的國際力與健康力。 藉由健康「醫」點靈、「醫療工作甘苦談」與「各國醫療保險不一樣」課程，讓學生具有正確的醫療觀念，珍惜醫療資源，培養健康力與國際力。 				
總綱 核心素 養	<p>E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。</p> <p>E-A3 具備擬定計畫與實作的的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。</p> <p>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。</p>	課程 目標	<ol style="list-style-type: none"> 認識世界不同種類的糖，理解飲食文化的多元性。 關心日常生活糖類攝取量與飲食均衡性，因應日常生活情境，擬定計畫與實作，培養正確飲食觀念。 具備探索問題的思考能力，培養正確就醫觀念，認識不同國家的醫療制度，珍惜臺灣健保醫療資源。 				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	教學活動 (學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	世界的糖 ~ 大有名糖	語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 5-III-6 熟習適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 世界的糖資料 2. 簡報製作	1. 運用網路或是圖書館資料蒐集世界的糖資料。 2. 依據搜集資料擷取重點完成簡報製作，並上臺報告。 3. 依據簡報資料內容，解讀與判斷，察覺不同地區會使用不同原料製糖。	1. 能蒐集世界不同原料製成的糖資料。 2. 將蒐集的資料製作成簡報並上臺報告簡報內容。 3. 能經由各組簡報內容發現，不同地區使用不同原料製糖。	1. 學生分組利用網路蒐集世界各地不同原料製成的糖資料。資料內容必須包含糖的名稱，製作原料、產地、氣候等相關條件。 2. 各組將蒐集到的資料製作成簡報。 3. 分組上臺報告。 4. 藉由各組簡報內容，歸納整理氣候物產與製糖原料的關聯性。	1. 世界的糖網路資料	8
第(5)週 - 第(6)週	世界的糖 ~ 相貌糖糖	自然 tr-III-1 能將自己及他人所觀察、記錄的自然現象的，並依據習得的知識，說明自己的想法，與習得的知識互相連結，察覺彼此間的關係，並提出自己的想法及知道與他人的差異。	1. 世界的糖 2. 相貌糖糖學習單	1. 依據觀察與習得的知識，察覺蒐集到的不同種類糖的差異，作為配對判斷依據，完成相貌糖糖學習單。 2. 提出自己的想法說明糖類配對過程心得。	1. 能完成相貌糖糖學習單。 2. 能說出糖類配對的依據。 3. 能發表糖類配對活動心得，與個人喜好。	1. 收集市面上可以找到的不同種類的糖，將各種糖利用小杯子分裝後編號。各組皆須有一組不同種類糖樣本。 2. 依照之前蒐集的資料，各組藉由外觀、氣味、品嚐後，分析猜測對應編號的糖種類。 3. 公布相對應編號糖種類正確名稱，以及各組正確率。 4. 分享糖類配對心得，判斷依據、最喜歡、最不喜歡、最特別的。	1. 蒐集不同種類的糖	4

<p>第(7)週 - 第(9)週</p>	<p>世界的糖~ 甜蜜的陷阱</p>	<p>【健康與體育】 Ea-III-1 個人的營養與熱量之需求。 Ea-III-2 兒童及青少年飲食問題與健康影響 1b-III-3 對照生活情境的健康需求，尋求適用的健康技能和生活技能。 4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。</p>	<p>1. 一日飲食內容表格 2. 各類食物含糖量 3. 每日建議攝取糖的量。</p>	<p>1. 對照各類食物含糖量表，算出自己一日攝取糖的總量。 2. 檢視自己的糖類攝取是否符合標準，並理解攝取過多的糖與熱量對健康的影響。 3. 對照生活情境的健康需求，自我反省與修正每日糖的攝取量，促進健康的行動。</p>	<p>1. 能完成一日飲食內容表格。 2. 能概算出自己一日糖類攝取總量。 3. 能判斷自己一日的糖類攝取總量是否符合標準，並提出改進方法。 4. 能透過簡報，分享自己的減糖成果。</p>	<p>1 請同學寫出前一日的飲食內容品項及大概的量。 2. 老師介紹各類食物含糖量及每日建議攝取糖的量。 3. 同學估算出自己前一日食物攝取的含糖總量。 4. 檢視自己一日攝取的糖是否在建議範圍內，超過者可以如何做改進調整。 5. 討論過量攝取糖對健康的影響。 6. 提出減糖計畫，執行一週後，分享減糖成果。</p>	<p>1. 衛生福利部國民健康署網站</p>	<p>6</p>
<p>第(10)週 - 第(13)週</p>	<p>健康「醫」點靈</p>	<p>【語文】 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。</p>	<p>1. 大醫院小醫師(書) 2. 疾病與就診科別</p>	<p>1. 能閱讀完「大醫院小醫生」提出自己觀點，評述文本的內容。 2. 連結自身經驗，分享自己到大醫院看診的過程。 3. 能從聽聞的病況內容，判斷出相應看診科別，並於模擬演練時合理應對。</p>	<p>1. 能發表書中印象深刻的部分。 2. 能分享到大醫院看病的過程與感受。 3. 能了解疾病與看診科別的關係。 4. 能判斷疾病狀況與看診科別的關係，並於模擬演練時合理應對。</p>	<p>活動一：大醫院小醫生文本閱讀 1. 閱讀「大醫院小醫生」書籍 2. 分享書中印象深刻的部分。 活動二：健康「醫」點靈 1. 學生分享到大醫院看診的過程感受。 1. 認識疾病與就診科別，上網查詢慈濟醫院就診科別，以及各科別的看診項目。 2. 了解正確的醫病溝通技巧。預先設計好一些疾病狀況紙條，學生抽籤後，就病徵回答對應的就診科別，並演練模擬，就診時該如何跟醫生清楚說明病情。</p>	<p>1. 大醫院小醫生(侯文詠) 2. 大林慈濟醫院網站</p>	<p>8</p>
<p>第(14)週 - 第(17)週</p>	<p>醫療工作辛苦談</p>	<p>【藝術與人文】 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 語文</p>	<p>1. 歡迎海報、感謝卡 2. 醫護人員座談會</p>	<p>1. 能學習設計思考，發揮創意，製作歡迎海報與感謝卡。</p>	<p>1. 能完成歡迎海報與感謝卡。 2. 能專心聆聽座談，並依聽聞內容進行提問。</p>	<p>活動一：醫護人員座談會 1. 學生準備歡迎海報、感謝卡。 2. 醫護人員座談分享工作的甘苦。 4. 學生對醫護人員進行提問。</p>	<p>1. 歡迎海報與感謝卡製作 2. 醫護人員邀約</p>	<p>8</p>

	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。		2. . 參與座談會時能專心聆聽，並從聽聞內容進提問。 3. 能掌握新聞報導寫作步驟，寫出符合座談會主題的新聞報導文章。	3. 能知道新聞報導寫作步驟寫出文章架構。 4. 能寫出符合座談會主題的新聞報導文章。	活動二:新聞報導文章撰寫。 1. 教師說明新聞報導文章寫作格式與重點。 2. 學生依照座談會內容,完成文章架構。 3. 學生書寫座談會報導文章。	
第(18)週 - 第(20)週	各國醫療不一樣 語文 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社會 1c-III -1 評論社會議題處理方案的優缺點，並提出個人的看法。 健康 Fb-III-4 珍惜健保與醫療的方法。	1. 世界醫療健保指數 2. 不同國家健保制度	1. 運用網路或是圖書館資料蒐集不同國家醫療保險制度資料。 2. 依據搜集資料解讀與判讀後，擷取重點完成簡報製作，並上臺報告。 3. 評論不同國醫療保險制度的優缺點，並與臺灣做比較。 4. 提出珍惜臺灣健保醫療資源的作法。	1. 能說出臺灣健保制度與其優缺點。 2. 能運用網路或是圖書館資料蒐集不同國家醫療保險制度資料。 3. 能依據搜集資完成簡報製作，並上臺報告。 4. 能知道不同國家醫療健保制度，並與臺灣做比較。 5. 能提出珍惜臺灣健保醫療資源的作法。	1. 教師介紹臺灣的健保醫療制度在世界的排名與優缺點。 2. 參考根據世界醫療健保指數排名前端跟後端國家,學生分組利用網路蒐集 2 個不同國家醫療保險制度資料。 3. 各組將蒐集到的資料製作成簡報。 4. 分組上臺報告。 5. 評論不同國家健保制度的優缺點，並與臺灣做比較。 6. 學生討論提出珍惜臺灣健保與醫療的作法。	1. 世界醫療健保指數 https://www.cna.com.tw/news/firstnews/202002090013.aspx 2. 臺灣健保制度 3. 不同國家醫療保險制度
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(6)節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求學生	※身心障礙類學生: <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(6)人 ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-一般智能資優優異(0)人 ※課程調整建議(特教老師填寫): 學障生: 1、運用多感官教學與遊戲教學,將教學活動分成靜態和動態交替的活動。 2、善用各種學習策略,並適度提供線索及提示,引導學生思考和聯想能力。					

課程調整

3、運用多元評量與實作評量方式，以問答、操作表現來評定學習成果。

特教老師簽名：

普教老師簽名：