

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程主題名稱	生活資訊小達人	課程設計者	林宗德	總節數/學期(上/下)	20/下學期	
符合彈性課程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input checked="" type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校願景	勤學、感恩、卓越、創意	與學校願景呼應之說明	1. 考試非學習的唯一手段，藉由彈性課程的活動設計，讓學生以多元的方式進行課程內容探索，更能燃起學生學習的熱情，激發學習的態度，進而將自發、積極的學習精神開展至其他生活層面。 2. 學校位於偏鄉地區，部份學生家中未有電腦，透過學校課程設計，讓學生接觸新穎的電腦設備，也教導學生身懷感恩之心，珍惜學習的機會。 3. 課程設計提供學生發展多元智慧的機會，除語文，尚有藝術、內省等等，使學生透過教學活動，表現卓越。 4. 課程編制嘗試以學生為主體，讓學生發揮自身創意。					
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。		課程目標	1. 學生能具備探索資訊軟體的能力，並透過體驗來應用於生活。 2. 學生能具備應用資訊軟體的素養，並理解資訊軟體對生活的影響。 3. 學生能具備使用資訊軟體的知識，並遵守使用資訊軟體的規範。				
教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(6)週	簡報輕鬆做	資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。	資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 H-III-2 資訊科技合理使用原則的理解與應用。	1. 運用 ppt 編輯文件內容。 2. 使用 ppt 完成「地震逃生三步驟」簡報內容。 3. 運用資訊科技與他人分享作品。	1. 能熟悉 ppt 基本和進階功能。 2. 能依照步驟完成各項指定任務。 3. 學生能提供意見並修改作品。	[學生自學] 1. 學生觀看 ppt 介面介紹影片。 [教師導學]-定標 1. 教師介紹學生認識與操作變更投影片大小、佈景主題、文字格式、插入圖片及儲存簡報等基本功能。 [組內共學] 1. 學生觀看消防署防災地震宣導影片。 2. 以介紹「地震逃生三步驟」主題，請學生分組討論和練習如何使用 ppt。 [組間互學]-調節 1. 各組分享簡報內容，請他組提供意見，再進行修正。	小石頭文化有限公司教材影片 範本電子檔 電腦設備 內政部消防署消防防災館宣導影片 https://www.tfdp.com.tw/cht/index.php?code=list&ids=144	6

<p>第(7)週 - 第(12)週</p>	<p>照片變變變</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。 資議 a-III-4 展現學習資訊科技的正向態度。</p>	<p>資議 D-III-1 常見的數位資料類型與儲存架構。 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。</p>	<p>1. 運用平板拍照片。 2. 使用照片軟體。 3. 運用照片集結並設計成影片。 4. 展現合作態度並分享創作。</p>	<p>1. 拍出清晰不模糊的照片。 2. 能依照指示操作軟體。 3. 能分組合作設計出影片。 4. 能分享各組的作品。</p>	<p>活動一 怎麼拍都放心 〔學生自學〕 1. 學生觀看拍攝照片的技巧與方法影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師介紹照片拍攝範例引導學生練習拍出適合的照片。 〔組內共學〕 1. 學生分組後在校園裡自選人物及校園景觀，練習照片拍攝。 〔組間互學〕-調節 教師辦理班級影展，請學生投票選美及提供照片拍攝意見。 活動二 照片集結 〔學生自學〕 1. 學生觀看校外教學照片的合集影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師引導學生認識與操作照片加入動畫、旁白和音樂集結成影片的電腦內建功能。 〔組內共學〕 1. 學生分組討論拍攝的主題或故事內容。 2. 拍攝照片後，擇定適當照片來完成影片。 〔組間互學〕-調節 1. 分享各組影片，請學生提供建議。</p>	<p>手機拍照教學 https://www.youtube.com/watch?v=A--z0kgOg6M 必看！這樣構圖最好看 https://www.youtube.com/watch?v=vwaRAYNUNXY 示範照片 示範影片 平板 電腦設備</p>	<p>6</p>
<p>第(13)週 - 第(18)週</p>	<p>家鄉介紹</p>	<p>資訊 資議 t-III-1 運用常見的資訊系統。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。 資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 資議 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p>	<p>資議 D-III-2 系統化數位資料管理方法 資議 T-III-1 資料處理軟體的應用。 資議 p-III-1 使用資訊科技與他人溝通互動。</p>	<p>1. 運用 ppt 編輯文件內容。 2. 使用 ppt 介紹家鄉。 3. 與他人分享作品。</p>	<p>1. 拍出清晰不模糊的照片。 2. 能依照指示操作軟體。 3. 能分組合作完成創作。 4. 能分享各組的作品。 5. 能珍惜家鄉的環境。</p>	<p>〔學生自學〕 1. 學生觀看 ppt 介面介紹影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師提示社區廟宇、產業以及公共設施。 2. 教師介紹學投影片動畫、音效及插入表格等進階功能。 〔組內共學〕 1. 學生分組討論決定簡報介紹的主題 2. 利用網路搜尋取得相關文字資料。 3. 學生利用平板拍攝所需照片。 〔組間互學〕-調節 1. 學生完成後發表介紹簡報，與各組分享。 2. 請各組學生提供修改建議。</p>	<p>小石頭文化有限公司教材影片 平板 電腦設備</p>	<p>6</p>

第(19)週 - 第(20)週	媒體識讀	資訊 資議 a-III-1 理解資訊科技於日常生活之重要性。 資議 a-III-3 遵守資訊倫理與資訊科技使用的相關規範。	資議 H-III-1 健康數位習慣的實踐。 資議 H-III-3 資訊安全與生活的關係。	1. 能理解網路上有真有假的訊息，並具備媒體識讀的基本觀念。 2. 遵守網路世界的規範。	1. 能在看完影片後說出使用網路時應注意的事項。 2. 完成學習單。 3. 能分享學習單。	〔學生自學〕 1. 學生至資訊素養與認知網觀看影片。 〔教師導學〕-定標 1. 教師提供問題，引導學生認識與釐清資訊素養相關議題。 〔組內共學〕 1. 教師提供資訊素養議題新聞報導，請學生利用心智圖，分組討論與完成「有圖有真相」學習單內容。 〔組間互學〕-調節 3. 各組分享學習單內容，並給予他組關於學習單問題的建議。	中小學資訊素養與認知網 https://eteacher.edu.tw/Dfault.aspx 電腦設備 「有圖有真相」學習單	2
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共(20)節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生課程調整	※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: right;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 林宗德</p>							