

三、嘉義縣貴林國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	中年級	年級課程 主題名稱	打造數理腦	課程 設計者	蕭坤明	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input checked="" type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input checked="" type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	打造一所充滿活力朝氣、 人文薈萃的田園小學		與學校願景呼 應之說明	從桌遊出發，激發學生對數理的興趣，充滿活力的參與遊戲，並從活動中內化所學到的科學語言，與日常生活做結合。			
總綱 核心素 養	E-A2 具備 探索 問題的思考能力，並透過 體驗與實踐 處理日常生活問題。 E-C-1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力， 理解 並 遵守 社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C-2 具備 理解 他人感受，樂於與人 互動 並與團隊 合作 之素養。		課程 目標	1. 從玩中學到數理思維習慣，讓學生具備 探索 問題的能力，並透過 體驗與實踐 解決遊戲中的任務挑戰。 2. 經由遊戲的參與，學生能 理解 並 遵守 相關遊戲規則。 3. 透過活動的參與，學生能 理解 他人感受，樂於與他人 互動 ，並能與他人 合作 一起完成挑戰。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	校訂課程 第四類 數字推演	<p>數n-II-2 熟練較大位數之加、減、乘計算或估算，並能應用於日常解題。</p> <p>數d-II-1 報讀與製作一維表格、二維表格與長條圖，報讀折線圖，並據以做簡單推論。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 數獨</p> <p>2. 數字推理填空</p>	<p>1. 熟練數字估算，完成表格填數。</p> <p>2. 報讀圖表並依據條件進行推理，完成任務。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能熟練數字估算，完成表格填數。</p> <p>2. 能報讀圖表並完成任務。</p> <p>3. 能熱衷參與遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：方格中的數字</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師介紹數獨的由來</p> <p>2. 數獨規則介紹：</p> <p>(1)同一行不能有一樣的數字</p> <p>(2)同一列不能有一樣的數字</p> <p>(3)同一個宮格內不能有一樣的數字</p> <p>(4)要把格子完全填滿</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 四宮格 4*4 練習</p> <p>4. 六宮格 6*6 練習</p> <p>5. 九宮格 9*9 練習</p> <p>【組內共學】</p> <p>6. 分組設計四宮格 4*4、六宮格 6*6、九宮格 9*9</p> <p>【組間互學】</p> <p>7. 完成其他組別設計的四宮格 4*4、六宮格 6*6、九宮格 9*9。</p> <p>8. 發表遊戲策略與心得。</p> <p>活動二：數字填空遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明數字填空規則</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 4*4 數字填空遊戲</p> <p>3. 5*5 數字填空遊戲</p> <p>4. 6*6 數字填空遊戲</p> <p>【組內共學】</p> <p>5. 分組設計 4*4、5*5、6*6 數字填空遊戲。</p> <p>【組間互學】</p> <p>6. 完成其他組別設計的 4*4、5*5、6*6 數字填空遊戲。</p> <p>7. 發表遊戲策略與心得。</p>	<p>1. 數獨 4*4 題目 http://www.sudoku.org.tw/file/sudo4_1.pdf</p> <p>2. 數獨 6*6 題目 http://www.sudoku.org.tw/file/sudo6_1.pdf</p> <p>3. 數獨解法 https://www.youtube.com/watch?v=CGMIUuIH15Q</p> <p>4. 線上數獨 9*9 https://sudoku.com/tw</p> <p>5. 4*4 數字填空題目 https://www.childhui.com/resource/5137.html</p> <p>6. 5*5 數字填空題目 https://www.childhui.com/resource/5136.html</p> <p>7. 6*6 數字填空題目 https://www.childhui.com/resource/5135.html</p>	5

<p>第(6)週 - 第(10)週</p>	<p>校訂課程 第四類 三角形72變</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>1. 三角形種類</p>	<p>1. 認識三角形的不同種類。</p> <p>2. 從操作中得到三角形不同分類，並從中發現相同與不同之處。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 透過操作扣條，說出三角形的構成要素及種類。</p> <p>2. 將排出的三角形圖形進行分類並從中發現相同與不同之處。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：三角形 72 變</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 認識幾何扣條。</p> <p>2. 說明用扣條拼排三角形的要求。</p> <p>【學生自學】</p> <p>3. 運用幾何扣條排出指定的三角形</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 分組操作完成等邊三角形、等腰三角形、三邊不等長三角形之分類及歸納。</p> <p>5. 分組操作完成直角三角形、鈍角三角形、銳角三角形之分類及歸納。</p> <p>【組間互學】</p> <p>6. 學生分享歸納三角形概念。</p> <p>活動二：桌遊-三角形心臟病遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明遊戲目的、規則及注意事項。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀遊戲規則說明單。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 發表遊戲策略與心得。</p> <p>活動三：桌遊-三角形大車拼遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明遊戲目的、規則及注意事項。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀遊戲規則說明單。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 發表遊戲策略與心得。</p>	<p>1. 三角形 72 變教案及桌遊-高雄市洪雪芬老師 https://drive.google.com/file/d/1GvjVxHZ-rZJXnkfie2XILZoX08_cyFYQ/view</p> <p>2. 扣條</p>	<p>5</p>
-----------------------	--------------------------------	--	-----------------	--	---	--	---	----------

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>校訂課程 第四類 四邊形 36變</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>自 pa-II-2 能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>扣條操作 四邊形種類</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 認識四邊形的不同種類。 2. 從操作中得到四邊形不同分類，並從中發現四邊形相同與不同之處。 3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。 4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 透過操作扣條，說出四邊形的構成要素。 2. 將排出的四邊形圖形進行分類並從中發現相同與不同之處。 3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。 4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。 	<p>活動一：四邊形 36 變</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 說明用扣條拼排四邊形的要求。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 運用幾何扣條排出指定的四邊形。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組操作完成正方形、長方形、平等四邊形、菱形、梯形……分類及歸納。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 學生分享歸納四邊形概念。 <p>活動二：桌遊-四邊形36變遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師說明遊戲目的、規則及注意事項。 <p>【學生自學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 學生閱讀遊戲規則說明單。 <p>【組內共學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. 分組進行遊戲。 <p>【組間互學】</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. 發表遊戲策略與心得。 	<ol style="list-style-type: none"> 1. 四邊形 36 變教案及桌遊-高雄市洪雪芬老師 https://drive.google.com/file/d/1DDuM0wyZD2_2V6IFVT046dKierYYM5LR/view 2. 扣條 	<p>5</p>
------------------------	-------------------------------------	--	-----------------------	--	---	--	--	----------

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>校訂課程 第四類 七巧板 大拼排</p>	<p>數 s-II-3 透過平面圖形的構成要素，認識常見三角形、常見四邊形與圓。</p> <p>自 pa-II-2 能運用簡單分類、製作圖表等方法，整理已有的資訊或數據。能從得到的資訊或數據，形成解釋、得到解答、解決問題。並能將自己的探究結果和他人的結果（例如：來自老師）相比較，檢查是否相近。</p> <p>綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p>	<p>七巧板圖形及初探複合圖形。</p>	<p>1. 認識「七巧板」中各種的圖形。</p> <p>2. 能運用圖形構成要素關係，作合理之拼排重組，並作簡單之推論。</p> <p>3. 能踴躍參加活動並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 利用口語發表與分享，表達在遊戲中運用的策略和解題想法。</p>	<p>1. 能說出「七巧板」中各種的圖形的構成要素。</p> <p>2. 能將七巧板做不同圖案的拼排重組。</p> <p>3. 能熱衷參與桌遊分組遊戲並遵守遊戲規則。</p> <p>4. 能在遊戲中發現規律並與同學分享解題過程及啟發之想法。</p>	<p>活動一：拼湊七巧板</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 說明七巧板製作方法。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 製作七巧板</p> <p>3. 利用七巧板並組合成正方形，圖形可平移、旋轉、翻轉。</p> <p>【組內共學】</p> <p>4. 分組檢視七巧板的各類圖形名稱及構成要素。</p> <p>(1) 探討圖形分類</p> <p>(2) 探討圖形底和高</p> <p>(3) 組合複合圖形，可分 2 片、3 片、4 片、5 片、6 片，那些可組合成正方形、三角形、長方形、梯形。</p> <p>【組間互學】</p> <p>5. 分組發表</p> <p>活動二：桌遊-七巧板遊戲</p> <p>【教師導學】</p> <p>1. 教師說明遊戲目的、規則及注意事項。</p> <p>【學生自學】</p> <p>2. 學生閱讀遊戲規則說明單。</p> <p>【組內共學】</p> <p>3. 分組進行遊戲。</p> <p>【組間互學】</p> <p>4. 發表遊戲策略與心得。</p>	<p>七巧板大拼排教案及桌遊-苗栗縣張煥泉老師</p> <p>https://drive.google.com/file/d/1HWZyxVKZkCxyFtfv7weK96NY-fUaYTDZ/view</p>	<p>5</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容</p> <p><input type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							

<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙(1)人、學習障礙(2)人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <p>智能障礙:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。 2. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 3. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕提供協助。 4. 給予簡單的問題，或引導提示下，讓學生能有表達機會，增加自信。 <p>學習障礙:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 學生專注力弱，上課時桌上僅放該堂課需要的學用品。座位安排上需遠離出入口、接近老師，避免較多的干擾，並方便老師給予提醒。 2. 老師課程進行一小段落後，可提問，確認學生是否理解課程重點。也可安排動態活動或小任務，讓學生有合理動一動的機會。 3. 課程中，老師可將重點寫在黑板，或畫圖解說，給予學生視覺提示。 4. 分組活動時，可安排穩定性高、能力較好的同儕同組，當學生堅持己見或情緒不佳時給予安撫及協助。 5. 說明課堂規則，讓學生有依循的方向，並適時給予提醒與增強。 6. 當學生情緒激動時，給予時間冷靜或替代行為抒發情緒。 <p style="text-align: right;">特教老師姓名：許文馨 普教老師姓名：蕭坤明</p>
-------------------	---

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。