

三、嘉義縣過路國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	五年級	年級課程 主題名稱	在地文史－玉米那裡去		課程 設計者	蕭牧宇、林秀珍	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學							
學校 願景	勤學、感恩、卓越、創意		與學校願景呼 應之說明	1. 課程設計在推動社區鄉土獨有的文化特質，讓學生有機會接觸文化的事務與活動。以發展鄉土情進行教學，具備關懷本土及自我文化認同之信念。 2. 探索社區產業獨特的經濟活動，讓學生認識在地的產業。藉由家鄉各種資源，讓學生實際參與玉米學習任務，進而愛護環境並珍惜資源。 3. 閱讀文化的觀點出發進而從關心本土到關心全球議題及國際情勢。運用圖像、故事結構等策略，協助學生了解家鄉自然景觀及人文環境美的存在。				
總綱 核心素 養	E-B2 具備學習網路資訊蒐集與使用能力，具備媒體素養識讀能力，理解媒體內容意義與影響。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		課程 目標	1. 具備網路資訊蒐集與使用能力，來認識玉米分類的方法與用途。透過整理紀錄來理解生活中所用到、吃到等關於玉米的品種與用途差異。 2. 透過實際購物，了解原食材與加工食品差異，具備健康飲食常識。 3. 具備多元文化素養，透過實際烹飪體驗玉米為原料所做成的美食，認識與台灣不同的飲食文化，並能包容文化差異與多元性。				
教學 進度	單元 名稱	連結領域(議題)/ 學習表現	自訂 學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (5) 週	生活中的 玉米	資議 p-III-2 使用數位資源的整理方法。 國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 調查玉米各項用途。 2. 玉米的用途做分類與比較，並做討論與分享。 3. 玉米用途彙整。	1. 使用網路等數位資源尋找玉米相關應用資訊並做整理與分享。 2. 運用已整理的相關資訊，進行資料蒐集與判斷，並做出分析。 3. 把做出的玉米用途種類分析與判斷，把握主題重點，與同學做討論分享。 4. 能使用資訊軟體做資料的整合與呈現。	1. 能調查玉米在生活中，食衣住行等各項的用途，並與同學討論和分享。 2. 能完成玉米品種與加工用途的分析。 3. 實作評量：能將各組的資料彙整，製作成「玉米的用途全記錄」PPT，並上台說明及分享。	1. 玉米調查員：調查玉米在生活中關於食衣住行等領域的用途，透過網路及圖書館資源，整理玉米用途的分類有哪些?(食用玉米、飼料預擬、青割玉米、加工玉米、工業玉米等類別) 2. 玉米用途大蒐奇：分組整理資料，每組整理 2 個不同玉米用途，透各種資料搜尋方式，收集整理資料，製作成檔案，上台分享，並接受提問。 3. 玉米比一比：各組根據大家所整理的資料，比較不同用途的玉米，有何相同及相異處。 4. 我是小記者-玉米用途全紀錄：請每一位同學根據玉米調查員、玉米用題大蒐奇、玉米比一比的教學活動，整理資料，書寫成一篇玉米報導。	自編校本教材	4

<p>第 (6) 週 - 第 (10) 週</p>	<p>玉米 加工 坊</p>	<p>綜-E-A2 探索學習方法，培養思考能力與自律負責的態度，並透過體驗與實踐解決日常生活問題 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>1. 能了解食品安全鄉關標章 2. 能到雜貨店尋找玉米加工食品 3. 分析玉米相關產品成分與是否有食安標章。 4. 心得分享與回饋</p>	<p>1. 了解各式食安標章，並了解原食材和玉米加工食品的生產與加工的保存與安全。 2. 探索學區商店，透過購買體驗了解玉米加工食品的成分與食安相關議題。 3. 連結玉米原食材和加工品，提出自己對食品安全與添加物等相關健康飲食議題。 4. 做健康飲食心得習寫，並能上台和同學分享。</p>	<p>1. 能了解各式食安標章，並了解原食材和玉米加工食品的差異性。 2. 能到商店實際購買玉米或是有玉米成分的加工食品。 3. 能辨別原食材與加工食品的差異性(營養成分、對人體健康影響等)。 4. 完成健康飲食心得寫作並上台報告分享。</p>	<p>1. 認識各類食安標章:蒐集各類包裝上的文字及標章，引導學生認識各類食品標章，如:TAP 產銷履歷農產品標章、CAS 台灣優良農產品標章、TQF 台灣優良食品驗證制度產品標章、SQF or SQF quality shield、台灣有機農產品標章等。 2. 認識玉米產品包裝:以小組為單位採購玉米關產品採買，蒐集有玉米成分產品的各類包裝袋，找出包裝袋的食安標章及成分表，並剪貼在海報上。 3. 解讀成分表:透過包裝上的成分表，引導學生認識食品添加物、營養成分，並進一步判斷原型食物及加工食物的差異。 4. 健康飲食:學生根據所學完成健康飲食學習單，上台分享自己的健康飲食。</p>	<p>自編校本教材</p>	<p>5</p>
<p>第 (11) 週 - 第 (15) 週</p>	<p>玉米 烘焙 坊 - 墨西 哥玉 米煎 餅</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。</p>	<p>1. 師生合作完成墨西哥玉米煎餅 2. 烘焙過程心得寫作 3. 分享與回饋</p>	<p>1. 能參與團體製作墨西哥煎餅的活動，表現自己在團隊中的角色，合作達成共同目標。 2. 連結自己實際操作與品嚐的經驗，提出自己的感覺與心得，並將內容與過程與家人做分享與回饋。 3. 能將家人回饋統整，跟同學分享並改進。 4. 能評述同學的心得內容並給回饋。</p>	<p>1. 能完成墨西哥玉米煎餅。 2. 能將製作煎餅活動分享給家人，並專心聆聽家人回饋 3. 能完成心得寫作並給予報告分享。 4. 能欣賞同學的文章</p>	<p>1. 製作墨西哥玉米煎餅:以小組方式進行，引導學生與分配準備材料與用具，請學生按照食譜步驟操作，完成烘焙。 2. 我是小小美食家:享用墨西哥玉米煎餅後，請同學們根據製作過程、享用感受等，完成心得寫作學習單一份，並分別上台分享。</p>	<p>自編校本教材</p>	<p>5</p>

<p>第 (16) 週 - 第 (20) 週</p>	<p>玉米 烘焙 坊 - 玉米 饅頭</p>	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。 國 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。 健 Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全</p>	<p>1. 師生合作完成玉米饅頭 2. 學習單 3. 廟埕叫賣 4. 營運情況分析</p>	<p>1. 能參與團體製作玉米饅頭的活動，表現自己在團隊中的角色，合作達成共同目標。 2. 連結自己操作與品嘗的經驗，提出自己的感覺與心得，並將內容與過程與家人做分享。 3. 了解食品製作保存與衛生安全，並透過協同合作，前往學區廟埕試著銷售。 4. 參與討論營運情況，及如何調整。</p>	<p>1. 能完成玉米饅頭。 2. 能完成學習單。 3. 能和同學分工合作往廟埕銷售自製玉米饅頭。 4. 能參與營運情況，及下次如何改善。</p>	<p>1. 製作玉米饅頭:以小組方式進行，引導學生與分配準備材料與用具，請學生按照食譜步驟操作，完成烘焙。 2. 我是小小美食家:享用玉米饅頭後，請同學們根據製作過程、享用感受等，完成心得寫作學習單一份，並分別上台分享。 3. 分享玉米饅頭:與家人分享玉米饅頭，並請家人提供回饋。 4. 廟埕叫賣:引導學生根據成本制定價格，引導學生製作販售海報，利用角色扮演先演練瞭解可能的突發狀況，出發到廟埕叫賣。 5. 賺錢?賠錢?全班一起紀錄本日收入，扣除成本，瞭解本次活動是賺錢或是賠錢，及下次如何調整。</p>	<p>自編校本教材</p>	<p>6</p>
<p>教材來源</p>	<p><input type="checkbox"/>選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/>自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)</p>							
<p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>	<p><input type="checkbox"/>無 融入資訊科技教學內容 <input checked="" type="checkbox"/>有 融入資訊科技教學內容 共(5)節 (以連結資訊科技議題為主)</p>							
<p>特教需求學生課程調整</p>	<p>※身心障礙類學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(自行填入類型/人數) ※資賦優異學生: <input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有-(自行填入類型/人數,如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): <p style="text-align: center;">特教老師姓名: 普教老師姓名: 蕭牧宇、林秀珍</p></p>							