

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-上學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程主題名稱	偶趣椽椰	課程設計者	陳品卉、葉雅霽	總節數 / 學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校願景	健康 快樂 創意 大鄉		與學校願景呼應之說明	1. 運用聚焦探索發現校園及社區，理解並關懷大鄉發展。 2. 善用數位資源自主學習，快樂探究進而思考問題解決。			
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程目標	1. 理解網際網路和資訊科技探索對學習的重要性，快樂於體驗、探究、思考，進而實踐處理日常生活問題。 2. 具備使用科技及不同媒體的運用方式，應用於學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊等，理解並察覺問題或獲得有助於探究的資訊。 3. 透過探索校園植物與社區，認識與理解在地的環境、文化特色與資產，表達對地方的關懷。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(4)週	知識滿書屋	<p>語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。</p> <p>語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>語5-II-12 主動參與班級、學校或社區的閱讀社群活動。</p> <p>綜2b-II-1體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p>	<p>1. 各類型圖書館</p> <p>2. 嘉義縣立圖書館</p>	<p>1. 具備聆聽各類型圖書館介紹的教學 ppt</p> <p>2. 參與嘉義縣立圖書館的閱讀活動</p> <p>3. 去參觀嘉義縣立圖書館學習單，並樂於討論，表達對參加縣立圖書館活動感想。</p> <p>4. 體會團隊合作並完成嘉義縣立圖書館學習單分組報告。</p>	<p>1. 能說出圖書館的 2 種功能及 2 種不同類型的圖書館。</p> <p>2. 能遵守圖書館禮儀完成參觀活動。</p> <p>3. 能完成參觀活動單</p> <p>4. 能參與討論，並完成分組報告並上台分享參觀心得。</p>	<p>活動一：認識公共圖書館 (1 節)</p> <p>教師以 ppt 介紹認識各類型圖書館、公共圖書館開放時間、館內設施及服務項目。學生進行重點摘要並記錄於學習單。</p> <p>活動二：來去參觀校外圖書館 (2 節)</p> <p>學生實地參觀嘉義縣立圖書館，並以平板電腦拍照，與小組討論並記錄館內設施。</p> <p>活動三：參訪心得分享 (1 節)</p> <p>1. 學生以相片或口語表達等方式，利用表格分組報告學校圖書室與公共圖書館的差異。</p> <p>2. 完成參觀公共圖書館學習單。</p> <p>3. 鼓勵學生利用假日和家人到圖書館參與活動。</p>	<p>1. 各類型圖書館的教學 ppt</p> <p>2. 參觀圖書館學習單</p> <p>3. 海報紙、彩色筆</p>	4
第(5)週 - 第(10)週	書香雲端	<p>綜2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。</p> <p>自 pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。</p> <p>閱 E5 發展檢索資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 國立公共資訊圖書館網站</p> <p>2. 電子書與資料庫</p> <p>3. 校園中的昆蟲</p>	<p>1. 蒐集與整理國立公共資訊圖書館內中小學數位資料庫並上台表達探索的過程。</p> <p>2. 檢索國資圖的電子書與資料庫，整合校園中的昆蟲資料與組員討論。</p> <p>3. 檢索國立公共資訊圖書館的電子書平台，完成電子書的借閱。</p>	<p>1. 能自行檢索國立公共資訊圖書館網站並蒐集整理所需資料。</p> <p>2. 能與組員討論完成「昆蟲的一生」簡介海報。</p> <p>3. 能使用數位載具完成電子書的借閱</p>	<p>活動一：電子書的功能與使用 (2 節)</p> <p>1. 認識電子書的奧秘及與小組討論其優缺點。</p> <p>2. 教師提問「電子書哪裡找？」學生依自身經驗回答問題。</p> <p>3. 國立公共資訊圖書館介紹，學生摘錄重點。</p> <p>4. 來看電子書囉！</p> <p>(1)以平板操作進入國資圖電子書閱讀平台。</p> <p>(2)了解加入電子書會員的方法。</p>	<p>1. 使用電子書與資料庫教學 ppt</p> <p>2. 國立公共資訊圖書館 https://www.nlpi.edu.tw/ReaderService/LoanService/Collection01</p> <p>3. 壁報紙、彩</p>	6

						<p>(3)閱讀新手上上路。借閱證策說明。</p> <p>(4)閱讀手機、平板電腦和行動載具的APP下載說明。</p> <p>活動二：資料庫的功能與使用(2節)</p> <p>1.教師介紹何謂資料庫，學生能分辨並比較差異：(1)光碟資料庫(2)線上資料庫。</p> <p>2.國資圖~進入中小學數位資料庫能分辨各類別書籍</p> <p>(1)兒童繪本電子書資料庫(含互動英文繪本)</p> <p>(2)文學類</p> <p>(3)史地類、社會科學類</p> <p>(4)自然科學、台灣研究</p> <p>(5)藝術學習</p> <p>3.學生自由探索國資圖資料庫</p> <p>4.小試身手:將學生分組，每一組學生探索3~5個資料庫，再請學生分享並推薦書籍。</p> <p>活動三：電子書與資料庫的應用(2節)</p> <p>校園中有常常出現小昆蟲，讓學生小組合作，使用國資圖的電子書與資料庫找答案，將成果記錄在海報紙上，上台介紹該組最喜歡的昆蟲。</p>	<p>色筆</p> <p>4. 平板電腦</p>
<p>第(11)週</p> <p>-</p>	<p>享食特派員</p>	<p>社3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀其正確性。</p> <p>社2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。</p> <p>社2a-II-1關注居住地方社會事務與環境的互動、差異與變遷等問題</p>	<p>1. 大棟椰在地享食或特產</p> <p>2. 在地農產紅龍果及麵線</p>	<p>1. 透過實地踏查蒐集大棟椰在地享食或特產的相關資料。</p> <p>2. 能尊重票選為大棟椰在地享食或特產代表的決定。</p> <p>3. 能關注在地農產紅龍果及麵線文化的變化。</p>	<p>1. 能完成大棟椰在地享食特派員學習單。</p> <p>2. 能選出代表大棟椰的享食及特產</p> <p>3. 能知道家鄉紅龍果及麵線文化的變化。</p> <p>4. 能參與討論並發表品嚐感想。</p> <p>活動一：享食部落客(1節)</p> <p>1. 學生把自己當成知名的部落客，利用假日實地踏查後，自己最推薦的大棟椰享食或特產。</p> <p>2. 教師將學生完成之享食報導掃描後製成簡報，學生輪流上台分享。</p> <p>活動二：大棟椰享食展(2節)</p>	<p>1. 大棟椰在地享食特派員學習單(附件四)</p> <p>2. 大棟椰在地享食(教師準備)</p>	

第 (15) 週		語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。		4. 能樂於表達對品嚐龍果及麵線所製成的創意享食感想。 5. 能學習到食物的來源，以及尊重在地農業和飲食文化。	5. 能尊重在地農業和飲食文化。	1. 師準備學生推薦的在地享食或特產 2. 全班品嚐並發表心得。 3. 進行票選最能代表大棟椰的享食及特產。 活動三：我是小廚師(2節) 師準備煮麵的用具及配料 1. 學生分工合作動手煮麵。 2. 學生品嚐麵條與在地麵線。 3. 讓學生近距離接觸新鮮的食材，並且了解到食物從田野到餐桌的整個過程。 4. 學生發表活動感想。		
第 (16) 週 - 第 (20) 週	巧手 玩 創 意	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 藝3-II-4 能透過物件蒐集或藝術創作，美化生活環境。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 各類型廣告 2. 廣告用語 3. 大鄉麵線創意廣告海報	1. 能聆聽各類型廣告介紹並欣賞。 2. 體察並感知各類型廣告的重要與特色。 3. 能蒐集廣告用語。 4. 試探媒材創作大鄉麵線創意廣告海報。	1. 能理解廣告海報設計對商品的重要。 2. 能分享 1 個喜歡的廣告海報。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告海報設計 4. 能發表分享大棟椰麵線海報的設計理念	活動一：廣告海報欣賞(2節) 1. 教師藉由簡報解說廣告海報設計的重點。 2. 各種麵條廣告案例分享。 3. 學生討論及發表喜歡的海報設計。 活動二：麵線海報設計(3節) 1. 教師讓學生分組共同設計麵線海報。 2. 麵線海報設計發表。	1. 廣告介紹ppt 2. 壁報紙、美勞用具 3. 海報成品	5
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材							
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)							
特教需求學生	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人，共 1 人。 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙學生部分：							

課程調整

(一)學習內容

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

(二)學習歷程

1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。

2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。

2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

(四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。
2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：葉雅寧

嘉義縣朴子市大鄉國民小學 113 學年度校訂課程教學內容規劃表-下學期(表 11-3)

年級	三年級	年級課程 主題名稱	偶趣糠榔	課程 設計者	陳品卉、葉雅霽	總節數 /學期 (上/下)	20/下學期
符合 彈性課 程類型	<input checked="" type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input checked="" type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融 <input type="checkbox"/> 第二類 <input type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程 <input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學						
學校 願景	健康.快樂.創意.大鄉		與學校願景呼 應之說明	1. 透過訪查大糠榔在地麵食廠，體驗傳統在地健康良食。 2. 透過設計關心本土享食，行銷大糠榔特色物產			
總綱 核心素 養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		課程 目標	1. 實地 探索 麵食製作過程， 體驗 在地麵食滋味。 2. 理解媒體內容的意義與影響，為在地麵食 設計 麵線廣告台詞與宣傳海報 3. 藉由麵食小廣告的 演出 ，提升科技與資訊應用的素養。 4. 理解與關心 在地麵食文化，並 認識與包容 其他麵食文化。			

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務(評量內容)	教學活動(學習活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(5)週	行銷一級棒	語1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 語2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 藝1-II-3 能試探媒材特性與技法，進行創作。	1. 廣告台詞	1. 具備聆聽不同廣告台詞能力。 2. 樂於參加討論廣告台詞，提供個人的觀點和意見。 3. 能試探媒材特性與技法，進行創作大鄉麵線廣告台詞。	1. 理解廣告台詞的重要並。 2. 能說出一個自己喜歡的廣告台詞及原因。 3. 能分組討論並合作完成麵線廣告台詞設計。	活動一：廣告台詞(2節) 1. 教師藉由簡報解說廣告詞的重要。 2. 影片示範廣告台詞的效果。 3. 學生討論及發表喜歡的廣告語 活動二：麵線廣告台詞設計(3節) 1. 教師讓學生分組共同設計大棟榔麵線廣告台詞。 2. 麵線廣告台詞發表。	1. 廣告語的重要 ppt 2. 壁報紙、彩色筆	5
第(6)週 - 第(10)週	青春開麥拉	綜2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 語1-II-7 能創作簡短的表演。 藝2-II-3 能表達參與表演藝術活動的感知，以表達情感。	1. 廣告劇本 2. 廣告短片拍攝	1. 體察並感知廣告短片拍攝的重要及流程。 2. 能分組創作廣告劇本。 3. 藉由廣告短片拍攝，展現自己能力與團隊合作的意義，表達完成廣告短片拍攝的感想。	1. 能與同儕合作撰寫腳本。 2. 能小組合作完成拍攝麵線廣告影片。 3. 能分享參與演出前後的感想。	活動一：廣告短片介紹(1節) 1. 教師藉由簡報解說解說拍攝廣告短片的流程。 2. 學生觀賞不同的麵條廣告影片 3. 學生討論及發表喜歡的廣告影片。 活動二：撰寫腳本(2節) 1. 透過簡報介紹腳本編撰技巧的相關知識 2. 分組討論故事主題，腳本大綱後，進行劇本創作 活動三：開麥拉!(2節) 1. 分組依照腳本準備戲偶進行表演 2. 學生分組排練廣告短片。 3. 學生分組拍攝廣告短片。 4. 欣賞各組拍攝成果，分享回饋。	1. 拍廣告片 ppt 2. 寫劇本囉 ppt 3. 各組拍攝完成之影片	5

<p>第(11)週 - 第(15)週</p>	<p>地景尋草記</p>	<p>自 po-II-2 能依據 觀察、蒐集 資料、閱讀、思考、討論等，提出問題 自 pc-II-1 能 專注聆聽 同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 閱 E5 發展 檢索 資訊、獲得資訊、整合資訊的數位閱讀能力。</p>	<p>1. 校園植物 2. 形色 app 3. 校徽圖案</p>	<p>1. 觀察、蒐集 關於校園植物的相關資料，並 提出問題 記錄下來。 2. 能 專注聆聽 同學報告使用形色 app 探究校園植物的資訊的過程並 提出疑問或意見。 3. 使用形色 app 及 檢索 校徽圖案的植物來歷。</p>	<p>1. 能完成校園植物戶口調查單。 2. 能說出至少 5 種校園植物。 3. 能運用平板使用形色 app 查出校徽上的植物。</p>	<p>活動一：校園樹木戶口調查(2節) 1. 教師準備校園大樹圖片 10 張，學生指出該大樹位於校園何處。 2. 老師說名大樹戶口調查時需注意的事項，學生進行重點摘要紀錄。 3. 學生分組進行調查完成大樹戶口調查活動單 4. 心得分享 活動二：形色 app 的功能與使用(1節) 1. 介紹形色-拍照識花識別植物 app 的功能及使用方式 2. 學生利用平板使用形色 app，分組在校園進行查找校園植物的活動 活動三：校徽上的植物(2節) 1. 教師提問學生知道校徽的設計理念。 2. 學生分組搜尋討論校徽上代表的三片葉子，並認識台灣欒樹(嘉義縣縣樹)，樸仔樹(朴子地名的由來)，糠榔樹(大鄉里又名「大糠榔」此名即由此植物而來)三種樹種。 3. 學生能說出這三種樹種位於校園何處。 4. 學生分組，利用形色 app 及國資圖的資料庫查找相關資料，介紹這三種樹種，將成果記錄在海報紙上並輪流上台分享。</p>	<p>1. 校園植物戶口調查單(附件二) 2. 平板電腦 3. 形色 app 4. 校徽圖案 5. 國資圖資料庫 6. 壁報紙、彩色筆</p>	<p>5</p>
<p>第(16)週 -</p>	<p>社區尋寶趣</p>	<p>綜-E-B2 蒐集與應用 資源，理解各類媒體內容的意義與影響，用以處理日常生活問題。 閱 E7 參加 戶外學習活動，認識 地方環境，如</p>	<p>1. Google map 2. 大糠榔文史 3. 導覽解說技巧</p>	<p>1. 蒐集與應用 Google map 中的資訊，來 參加 戶外學習活動 2. 參加 社區踏查活動 認識 大糠榔文史。</p>	<p>1. 能運用 Google map 完成社區踏查。 2. 能小組合力完成拍 5 張具有社區特色的照片。</p>	<p>活動一：大糠榔趴趴 Go!(1節) 1. 認識大糠榔：教師利用 Google map、讓學生熟悉了解大糠榔社區。</p>	<p>1. 平板電腦 2. 紀錄夾板 3. 大糠榔戶外學習活動</p>	<p>5</p>

第(20)週	生態、環保、地質、文化等的戶外學習。 社2a-II-2表達對居住地方社會事物與環境的 關懷 。 社3b-II-3 整理 資料， 製作 成簡易的圖表，並加以說明。		3. 參加 社區踏查活動表達對地方的 關懷 。 4. 透過實地探訪大棟榔， 整理 相關資料 製作 大棟榔文史簡報上台練習導覽解說技巧。	3. 小組製作大棟榔文史簡報上台報告導覽。	2. 利用文史資料，讓學生分組討論地方廟宇及特殊歷史景點。 活動二：小小解說員(2節) 1. 經過老師介紹完大棟榔社區地方文史後，請小朋友自行選擇一個地方史蹟並能自己簡述此地方史蹟介紹，自願上台當小小解說員。 2. 小小解說員解說完後，讓聆聽者可以提問或給予回饋。 活動三：大棟榔大富翁(2節) 1. 在了解大棟榔社區地方史蹟後，讓學生分組，把大棟榔社區設計成大富翁遊戲，讓學生以有趣的大富翁遊戲融入社區文史古蹟，更加熟悉自己的社區並對社區產生認同感。	紀錄單(附件三) 4. 壁報紙、彩色筆照片
教材來源	<input type="checkbox"/> 選用教材 () <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材					
本主題是否融入資訊科技教學內容	<input type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容 <input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)					
特教需求 學生 課程調整	※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-學習障礙(1)人、情緒障礙(0)人，共1人。 ※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 學習障礙學生部分： <input type="checkbox"/> (一)學習內容					

1. 建議簡化與減量學生學習目標與內容，降低其學習難度。例如以部分參與原則完成(只須完成後半段的步驟或是一開始的步驟等等)、目標量降低、只須完成單一目標即可、給予較多提示量並以模仿操作完成。

(二)學習歷程

1. 該學障學生識字量低、抽象理解力顯著有困難、認知負荷量不足，建議教師在進行課程時可以從旁一對一操作示範，運用閱讀理解策略、圖片或影片等進行具體說明以增進學習障礙學生其理解教學內容與達成學習目標。
2. 提供多元感官教學，盡量予以視覺化線索而非文字線索，若需要大量文字題是極需要教學者口語化連續性的提示。且盡量予以小天使協助叮嚀協助完成其任務。

(三)學習評量

1. 採用多元評量方式，包含實作評量、檔案評量。
2. 多安排學生練習表現的機會，但若學生無法獨立完成作業，建議以目標減量、簡化，例如完成其中一~二項。並可由同伴協助完成，並適度給予讚美與回饋。

(四)學習環境

1. 學習環境單純結構化，室內座位調整為面向黑板第一排，小組分組也應面向老師避免面向窗戶，減少學生分心。

2. 上課或練習的時候，提供同儕協助，提示目前應該要做的任務，以跟上上課步調。

特教老師簽名：蘇亦楣

普教老師簽名：葉雅寧