

嘉義縣黎明國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(表 11-3) (上/下學期，各一份。若為同一個課程主題則可合為一份)

年級	低年級	年級課程主題名稱	我是在地小記者	課程設計者	黃美鈴 陳月如	總節數/學期 (上/下)	20/上學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過小記者探索家鄉在地人、事、物，藉由長輩們的經驗，融合自己的想法，發展出健全的生活智慧。 2. 藉由小記者踏查在地活動中，能快樂的主動探索，並從中增進健康的身心發展。 3. 認識在地的特色，擁有感恩與惜福的心，願意主動參與並關懷在地的活動。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 透過小記者踏查在地活動，覺知家鄉的變化時，有著主動探索問題及關懷家鄉的心與行動力。 2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到在地家鄉生活環境中多元的美感。 3. 覺知家鄉中的人文、慶典、景觀與居民的關係，透過各種媒介理解並關心在地文化的意涵。 4. 從體驗與實踐行動中，除了認識漢人文化外，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第 (1) 週 - 第 (2) 週	小記者安全行	生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化,覺知變化的可能因素。 生 1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法,且能適切、安全的行動。 國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	1. 出入社區的交通工具常發生意外的路口 2. 踏查社區安全路線	1. 觀察社區中出入交通工具的變化,覺知路口常發生意外可能因素。 2. 珍視自己的生命,並能在社區出入時遵守交通規則,照顧好自己的安全。 3. 以正確的發音流利地說出出入社區的交通工具有哪些?發生意外的原因?改善社區安全的路線。	1. 能以正確的發音流利地說出出入社區的交通工具有哪些。 2. 能覺察社區常發生交通意外的路口有哪些原因。 4. 能說出改善交通意外發生的方法,包括用路人自己也要遵守的規則。 5. 能小組合作完成社區踏查危險路口圖及安全動線規畫,並上台發表。	活動一、小小社區交通安全守護員 (1 節) 1. 請小朋友說說看出入社區常見的交通工具有哪些。 2. 請小朋友覺察社區常發生交通意外的路口有哪些原因。 3. 分組進行討論可以如何改善交通意外發生的方法。 4. 各組上台發表小組討論的方法 活動二、社區安全路線圖的繪製 (1 節) 1. 分成觸口、逐鹿、埔尾等三組,各組先畫出社區危險的路口圖。 2. 在畫好的社區危險路口圖中,畫出小朋友踏查行走時的安全動線。	大海報 便利貼 蠟筆	2
第 (3) 週 - 第 (6) 週	小記者走古道當挑夫	國 5-I-1 以適切的速率正確地朗讀文本。 國 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動,表現	1. 人樂崎古道 2. 阿里山公路	1. 能以適當的速度和語氣朗讀「人樂崎古道」及「阿里山公路」的文本。 2. 瞭解文本中「阿里山公路」的開通代表著平地與山地交通便捷的訊息,也促進了觀光。	1. 能利用一分鐘介紹「人樂崎古道」及「阿里山公路」。 2. 能完成挑東西走完 1/2 的人樂崎古道。	活動一、一分鐘介紹:(1 節) 1. 利用文本及老照片介紹「人樂崎古道」及「阿里山公路」。 活動二、實際體驗挑夫:(3 節) 1. 帶小朋友實際踏查走人樂崎古道。	老照片 兩個水桶 長木棍 斗笠	4

		好奇與求知探究之心。		3. 願意 參與 挑夫的活動，體會與感受挑夫的心情。		2. 輪流用肩膀挑東西，覺察在交通不便的年代，前人出入的辛苦。 3. 分享當挑夫的心情。		
第(7)週 - 第(10)週	小記者與廟宇故事	國 1-I-1 養成專心 聆聽 的習慣，尊重對方的發言。 國 2-I-2 說出 所聽聞的內容 生 2-I-3 探索 生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	1. 龍隱寺 2. 慈雲寺 3. 福興宮 4. 宗教	1. 能專心 聆聽 並簡單紀錄長輩們介紹龍隱寺、慈雲寺、福興宮的歷史、建築特色、信眾相關的故事。 2. 說出 長輩們介紹的重點，例如：供奉的主神、歷史、建築特色。 3. 探索 廟宇神明與信眾之間的關係，體會宗教對人的影響。	1. 能小組各自完成負責的訪談單。 2. 能將廟宇名字與功供奉的主神的學習單做正確的配對。 3. 能說出一則有關廟宇所發生過神蹟故事或趣事。	活動一、訪談單內容說明：(1 節) 1. 兩人一組進行訪談前題目訂定 2. 訪談題目演練。 活動二、實地踏查：(3 節) 1. 配合濟公生、佛祖生、土地公生並做紀錄。 2. 實地訪問住持或廟裡的長輩，廟裡的歷史、主神、建築特色、信眾相關的故事。	踏查記錄卡 當地耆老 龍隱寺住持 社區理事長 導覽學習單	4
第(11)週 - 第(13)週	小記者與八掌溪	生 2-I-1 以感官和知覺 探索 生活中的人、事、物， 覺察 事務及環境的特性。 生 4-I-3 運	1. 石頭 2. 石猴 3. 上游 4. 郭氏家族 - 素人雕刻家 彩繪石頭	1. 透過眼睛、手的感官知覺 探索 石頭因上游、中游、下游的位置不同， 覺察 出有著不同大小的形狀。 2. 能 覺察 出八掌溪周圍的樹林中常有獼猴出沒，因此利用石頭雕刻成的猴雕，成為當地的特色。	1. 能透過踏查說出八掌溪的石頭與校園中的石頭有何不同？ 2. 能在提供的八掌溪地形圖上，能標示出上、中、下游的位置	活動一、踏查八掌溪(1 節) 1. 實際帶小朋友去八掌溪踏查，並撿拾石頭。 2. 將有關八掌溪的照片做成簡報，讓小朋友去覺察溪裡的石頭和校園中的石頭有何不同？ 3. 銜接上次課程中提到八掌溪發源於阿里山，讓小朋友對上游、中游、下游有初步的認識。	實際踏查比較照片 網路資料 溪邊小石頭	3

		用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的樂趣。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容。		3. 能運用撿拾來的石頭，利用彩繪的方式，設計屬於自己獨一無二的作品，增加生活的樂趣。 4. 將聽到老師介紹石猴家族的內容簡要的說出。	3. 能為校園中石猴作品命名。 4. 能利用一分鐘介紹石猴家族成員及作品。 5. 能完成石頭彩繪創作。	活動二、在地石猴雕刻家(2 節) 1. 知道因為環境條件，取得石材便利，加上創作對象猴子就在山區，長期觀察下來，造就了得天獨厚的猴雕。 2. 利用收集到的石猴雕刻郭氏家族資料，由老師製成簡報介紹。 3. 石頭彩繪創作。	學習單	
第 (14) 週 - 第 (15) 週	小記者的學校	國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。	1. 地震 2. 板塊運動 3. 防震學校 4. 防震樑柱綁法 掩護口訣：趴、掩、穩	1. 能流利地表達自己遇到地震的經驗。 2. 能正確的說出「地震形成的原因」及「板塊運動」的意思。 3. 知道自己的學校是防震學校，並且了解防震的地方是在於樑柱綁法。 4. 覺察地震與環境的關係，進而能保護自己，降低地震帶來的傷害。	1. 能說出自己遇到「地震」的經驗。 2. 能說出學校建築具有防震特色的地方。 3. 地震時能確實做好趴、掩、穩掩護的動作。 4. 能完成防震的學習單。	活動一、地震來了(1 節) 1.小朋友發表遇到「地震」的經驗。 2.透過觀看「地震形成的原因」影片，知道「板塊運動」的意思。 3.利用 Google 地圖找出黎明國小的地理位置。 活動二、地震帶上的學校(1 節) 1.參觀校內防震樑柱鋼筋模型。 2.地震時能確實做好趴、掩、穩掩護的動作。 3.防震學習單	網路 地震影片 校內防震模型 學習單	2
第 (16) 週 - 第 (18) 週	小記者的大自然	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重	1. 樹木銀行 自然生態教育中心 2. 環境植物	1. 能仔細聆聽並說出解說員介紹「樹木銀行」、「自然教育中心」的工作內容。 2. 透過多媒體互動式教學，覺察人與環境與動植物之間的關係，進而珍惜	1. 能完成參訪學習單。 2. 能寫出對於環境、植物、動物自己能做到愛護與尊重的方法。	活動一、參訪活動：(3 節) 1. 實地訪查「樹木銀行」、「自然生態教育中心」。 2. 利用館內多媒體進行互動式教學。	樹木銀行 自然生態教育中心	3

	教室	生命。		資源，愛護環境，尊重生命。		3.完成參訪學習單	學習單	
第(19)週 - 第(20)週	小記者秘境特別報導	生 2-I-6 透過探索與 探究 人、事、物的歷程，了解其中的道理。 國 6-I-2 透過閱讀及 觀察 ，積累寫作材料。	1.簡報 2.播報稿 3.草稿	1.利用簡報讓學生 探究 社區人、事、物及其變化歷程。 2.學到如何撰寫播報稿的方法。 3.透過「口說」或「擬草稿」的方式將所 觀察 到的或閱讀到的材料，確定能掌握重點後再進行寫作。	1.能專心聆聽觀賞簡報內容。 2.能初步擬好播播草稿。 3.能寫出兩則地方介紹的播報稿。	活動一、社區景點介紹撰寫：(2節) 1.利用簡報回顧本學期社區踏查的內容。 2.老師示範播報稿的寫法。 3.請小朋友先說出想寫的內容(社區的人文、景點都可以)，能掌握主題後再寫下來。	社區照片剪報檔	2
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生： ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、(/人數) ※資賦優異學生： ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫)： 1. 2. 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃美鈴.陳月如						

嘉義縣黎明國小 **113 學年度**校訂課程教學內容規劃表(表 11-3)

年級	低年級	年級課程主題名稱	我是在地小記者	課程設計者	黃美鈴、陳月如	總節數/學期 (上/下)	20/下學期
符合彈性課程類型	☒ 第一類 統整性探究課程 ☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題 *是否融入 ☒ 生命教育 ☒ 安全教育 ☒ 戶外教育 ☐ 均未融入 <i>需跨領域，以主題/專題/議題的類型，進行統整性探究設計；且不得僅為部定課程單一領域或同一領域下科目之間的重複學習。</i> ☐ 第二類 ☐ 社團課程 ☐ 技藝課程 ☐ 第四類 其他 ☐ 本土語文/臺灣手語/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學						
學校願景	健康、智慧、快樂	與學校願景呼應之說明	1. 透過小記者探索家鄉在地人、事、物，藉由長輩們的經驗，融合自己的想法，發展出健全的生活智慧。 2. 藉由小記者踏查在地活動中，能快樂的主動探索，並從中增進健康的身心發展。 3. 認識在地的特色，擁有感恩與惜福的心，願意主動參與並關懷在地的活動。				
總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性	課程目標	1. 透過小記者踏查在地活動，覺知家鄉的變化時，有著主動探索問題及關懷家鄉的心與行動力。 2. 在課程中具備藝術創作與欣賞的基本素養，感受到在地家鄉生活環境中多元的美感。 3. 覺知家鄉中的人文、慶典、景觀與居民的關係，透過各種媒介理解並關心在地文化的意涵。 4. 從體驗與實踐行動中，除了認識漢人文化外，進而能推展認識其住民的文化，包容文化的多元性。				

教學進度	單元名稱	連結領域(議題)/學習表現	自訂學習內容	學習目標	表現任務 (評量內容)	學習活動 (教學活動)	教學資源	節數
第(1)週 - 第(3)週	小記者與埔尾	國 2-I-2 說出所聽聞的內容。 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 生 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	埔尾人文地景特色 Google 地理位置 宗教信仰 古蹟產業 休閒分類	1. 說出所知道或聽聞有關埔尾人文、地景等特色的內容 2. 願意參與埔尾人文特色分類及利用 Google 埔尾地理位置等活動，並表現好奇與求知探究之心。 3. 能為特就埔尾的大小事進行分類，小組一起工作並完成任務。	1.能流暢地說出 5 個跟埔尾有關的人、事、物、景觀。 2.能獨立上網查到埔尾的位置。 3.能小組合作正確的完成宗教信仰、古蹟、產業、休閒分類學習單。	活動一、說說看(1 節) 1.請住在埔尾的小朋友說說他所知道埔尾有哪些特殊能力的人、特別的景點、特色。 活動二、埔尾在哪裡?(1 節) 1.利用 Google 地圖尋找埔尾的地理位置。 2.能指出附近景點或特色。 活動三、埔尾大小事(1 節) 1. 1.根據小朋友提到的內容小組進行宗教信仰、古蹟、產業、休閒分類:人、事、物、特色…。 2. 不足的地方由老師補充。	平板 分類 海報 學習單	3
第(4)週 - 第(5)週	小記者的行前安	生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀,且探究其意義，並願意遵守。	導護老師 志工 交通警察 過馬	1.覺察在校門口、十字路口都會有導護老師、志工、交通警察，探究這些人都是在幫我們維持交通上的安全，願意遵守各項交通規則。	1. 能看圖、影片說出這些人、事、時、地、物，怎麼了。	活動一、看圖說話(1 節) 1. 老師利用簡報展示有關校門口上、下學時，導護老師、志工、交通警察指揮交通的照片，讓小朋友說說這些人在做甚麼。 2. 讓小朋友觀看因不當開門、上下摩托車造成意外的影片。	照片 網路 影片	2

	全 講 習	國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境，尊重生命。	路四步驟：停看、轉、動 交通安全內側上下車	2. 說出過馬路、開車門的步驟停、看、轉、動。 3. 覺察人與交通安全環境的依存關係，進而珍惜尊重生命，乘車時會從內側上下車，戴安全帽，遵守交通規則。	2. 能說出上、下車時該如何做才是安全的。 3. 能依據老師的旁白進行狀況劇的演出，謹記交通安全的重要。	3. 讓小朋友看完影片之後，討論說說該怎麼做才不會造成意外。(停看轉動) 活動二、角色扮演(1 節) 1. 狀況劇：小朋友上學時有的走路，有的坐摩托車，有的坐車，要如何做才是安全的。 2. 小朋友討論選擇自己所要扮演的角色。 3. 利用掃把柄當摩托車，大紙箱當車子，進行簡易道具製作。 4. 按照老師的提示合作進行狀況劇的演出。	掃把柄 大紙箱 安全帽	
第 (6) 週 - 第 (9) 週	小 記 者 見 學 埔 尾	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。	柿子加工廠 柿子脫澀 埔尾人文 地景 照片	1. 願意參與柿子加工廠參觀活動，並對柿子如何脫澀及加工品有好奇與探究之心。 2. 說出埔尾社區踏查所聽聞有關人文、地景的內容。	1.能將今日參觀的內容記錄下來。 2.能將自己參觀所覺察的內容透過分組討論，完成學習單的操作。	活動一、參觀柿子加工工廠：(2 節) 1. 參觀柿子加工廠。 2. 利用紙筆紀錄參觀的內容。 活動二、見學分享與討論(1 節) 1.分組討論參觀柿子加工廠的內容（包括柿子的種類、去澀的方法、加工品製作流程）。 活動三、看照片說話(1 節)	番路鄉 柿子加工廠 踏查單 社區照片 簡報	4

				3. 以正確的發音流利地看著照片說出語意完整的參觀內容。	3.能看照片說出完整柿餅製作的流程及加工品的種類。	1.老師事先準備好簡報。 2.配合學生討論的參觀內容做介紹。		
第 (10) 週 - 第 (12) 週	小記者與埔尾的守護者	生 3-I-2 體認探究事有各種方法理，並樂於應用。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作。	古蹟 紫雲寺 土地公廟 謝冬	1. 樂於應用上網的方法，探究古蹟的定義及分級。 2. 透過眼睛看過、耳朵聽過有關紫雲寺、土地公廟的故事及謝冬活動，探索人跟神明、土地的關係，覺察「謝冬活動」與社區的依存關係或特性。 3. 說出所聽過有關紫雲寺、土地公廟的故事及謝冬活動。 4. 利用「謝冬」平安祭的活動，以四格漫畫進行表現創作內容。	1.能完成上網並透過關鍵字查到古蹟的定義及分級資料。 2.能覺察生活中家人何種情況下會去廟宇祭祀，透過該信仰給予內心安定的力量，。 3.能利用四格漫畫的形式，畫出謝冬的活動的情景。	活動一、上網查資料(1 節) 1.利用網路查到古蹟的定義及分級。 2.能單說出查到的內容。 活動二、民間信仰與人的關係(1 節) 1.在探索廟宇當中，覺察「神明的保佑」給予居民很大的安定力量。 2.認識到傳統信仰中，神明的種類跟生活息息相關。(土地公跟土地、農作物) 3.透過「謝冬」平安祭的活動，傳承謝天、謝地感恩的習俗。 4.覺察廟宇與社區的依存關係，培養珍惜愛護尊重的情感。 活動三、謝冬風情畫(1 節) 1.利用四格漫畫的形式，畫出謝冬的活動的情景。	平板 照片 四開 圖畫 紙	3

第 (13) 週 - 第 (16) 週	小記者查訪埔尾的過去與現況	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國 2-I-2 說出所聽聞的內容 生 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。	訪談錄音 早期產業 新興產業 現在 照片 老照片 社區 樣貌	1.願意參與訪談錄音活動，對社區早期產業與現在產業表現好奇與探究之心。 2.從長輩中說出所聽聞有關埔尾產業的變化。 3.透過照片觀察社區樣貌的變化，覺知可能變化的因素。	1. 能完成訪談錄音。 2.能說出 4 種埔尾早期的產業。 3.說出埔尾新興產業的名稱 4.能將聽到的內容，完整流利的說給大家聽。 5.能看著照片說著自己了解的社區樣貌（過去是停車場如今是柿子公園生態區…） 5. 能寫出社區人、事、物變化可能的原因。	活動一、小小特派員： 請埔尾的小朋友回家訪問長輩並錄音，埔尾過去除了種柿子外，還有其他經濟作物嗎？ 活動二：從無知到已知(1 節) 1. 老師將收集到的資料製作成簡報。 2. 2.搭配小朋友訪問內容，讓小朋友覺察埔尾早期的產業種類。 活動三、猜一猜(1 節) 1. 利用踏查拍下現在社區樣貌的照片。 2. 老師提供從前社區樣貌的照片。 3. 小朋友分類「現在的」「過去的」，過去的景象小朋友可能沒接觸過，老師可提供補充資料或照片。 活動三、動動腦(1 節) 1.透過照片或文本的呈現，過去有的東西反思為甚麼現在沒有了？ （人口數量變少、柿子樹變少、假日遊客變多、） 2.過去沒有的現在出現了（柿染、生態區、步道），透過踏查發現埔尾現在的產業是甚麼？	手機錄音檔案給老師照片簡報分類海報學習單	4
--	----------------------	--	---	---	---	---	-----------------------------	----------

					7.能完成埔尾產業大連線學習單	活動四、比一比 (1 節) 1. 比較過去與現在的產業，覺知埔尾的產業仍以果樹為主，但也逐漸朝向觀光休閒。 2. 埔尾產業大連線學習單。		
第 (17) 週 - 第 (18) 週	小記者繪製埔尾社區地圖	生 7-I-5 透過一起工作的過程， 感受 合作的重要性。 國 2-I-1 以正確的發音流利地 說出 語意完整的話。 生 3-I-3 體會 學習的樂趣和成就感。	埔尾社區照片社區地圖	1. 利用埔尾社區照片一起分工製作社區地圖的過程， 感受 合作的重要性。 2. 以正確的發音流利地 說出 語意完整的社區解說詞。 3. 從製作社區地圖及記誦解說詞的過程， 體會 學習的樂趣和成就感。	1. 能完成自己負責的個別任務。 2. 能小組能分工合作完成社區地圖。 3. 能透過海報進行小組解說社區地圖。	活動一、製作社區地圖(1 節) 1. 將埔尾社區踏查的地點，列印照片每組一份。 2. 小組討論後進行製作社區地圖。 活動二、小小導覽員：(1 節) 1. 利用海報小組解說社區地圖。 2. 小組輪流上台解說社區地圖。	照片 海報 紙 膠水	2
第 (19) 週 - 第 (20) 週	小記者在地回顧與展	生 3-I-3 體會學習的樂趣和成就感。 國 2-I-1 以正確的發音流利地說出語意完整的話。 生 1-I-1 探索並 分享 自己及相關人、事、物的感受與想法。	社區走讀 事情省思學習單 許願卡	1. 體會 從社區走讀中認識家鄉的樂趣，透過一系列的實作中獲得成就感。 2. 以正確的發音流利地 說出 課程中印象最深刻的的事情。 3. 探索並 分享 自己在社區走讀課程中的感受與想法。	1. 能仔細聆聽觀賞回顧走讀簡報內容。 2. 能說出課程當中印象最深刻的活動或事情。 3. 能客觀為自己和同儕進行學習評分。 4. 能獨立完成省思學習單。 5. 能寫出許願卡的內容。	活動一、回顧過去(1 節) 1. 老師將這學習兩個社區走讀的照片，製作成簡報檔撥放給小朋友回顧統整這學習所學到的內容。 2. 小朋友說出在課程當中印象最深刻的活動，為甚麼？ 3. 為自己(同儕)的學習評分。 活動二、展望未來(1 節) 1. 省思 學習單：小朋友根據學習單的提示，寫出出自己最喜歡(不喜歡)的活動，困惑的地方…。。	簡報 學習單 許願卡	2

	望	生 4-I-1 利用 各種生活的媒介與素材進行表現與創作。		4. 利用 省思學習單、許願卡表現自己的感與想法受。		2. 許願卡：寫出想認識家鄉的 00。		
教材來源		☐ 選用教材 () ☒ 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)						
本主題是否融入資訊科技教學內容		☒ 無 融入資訊科技教學內容 ☐ 有 融入資訊科技教學內容 共()節 (以連結資訊科技議題為主)						
特教需求學生課程調整		※身心障礙類學生: ☒ 無 ☐ 有-智能障礙()人、學習障礙()人、情緒障礙()人、自閉症()人、 <u>(/人數)</u> ※資賦優異學生: ☒ 無 ☐ 有-(自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人) ※課程調整建議(特教老師填寫): 1. 特教老師姓名： 普教老師姓名：黃美鈴.陳月如						