

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表

|                  |  |              |                |   |     |                     |          |
|------------------|--|--------------|----------------|---|-----|---------------------|----------|
| 年級               | 初級班  | 年級課程<br>主題名稱 | 足球             | 課程<br>設計者   | 陳兆彥 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40 節/上學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導<br><input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |              |                |   |     |                     |          |
| 學校<br>願景         | 圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯  |              | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。<br>二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。<br>三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。 |     |                     |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。   |              | 課程<br>目標       | 一、認識足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。<br>二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。<br>三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展。                      |     |                     |          |

| 教學進度                | 單元名稱                    | 連結領域(議題)/學習表現   | 自訂學習內容  | 學習目標   | 表現任務(評量內容)  | 教學活動(學習活動)   | 教學資源   | 節數 |
|---------------------|-------------------------|---|---|--|---|--|--------|----|
| 第(1)週<br> <br>第(4)週 | 熟悉足球                    | <b>健康與體育</b><br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1c-II-2 認識身體活動的傷害和防護概念。<br><br><b>語文</b><br>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見   | 1. 足球比賽規則<br>2. 場地規劃<br>3. 運動傷害、處置及預防知識                   | 1. 聆聽並遵守足球比賽規則、場地規劃。<br>2. 認識運動傷害及處置、防護知識、以維護自身與他人安全。                            | 1. 能安靜聆聽並說出足球比賽規則與場地規劃。<br>2. 完成「運動傷害及防護」任務單。<br>3. 能演示在日常生活預防及處理運動傷害的方式。 | 1. 利用白板講解足球規則。<br>2. 在足球場地實際體驗。<br>3. 運用影片認識運動傷害及處理、預防方式。                                      | 運動相關影片 | 8  |
| 第(5)週<br> <br>第(8)週 | 足球基本技巧<br> <br>守門員<br>2 | <b>健康與體育</b><br>1d-II-1 認識動作技能概念與動作練習的策略。<br>1d-II-2 描述自己或他人動作技能的正確性。<br>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。<br><br><b>綜合活動</b><br>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。 | 1. 守門員拋球分解動作<br>2. 傳接球動作<br>3. 整理裝備<br>4. 團體規範<br>5. 健身運動 | 1. 認識、描述並探索守門員接球、拋球等分解動作。<br>2. 選擇適宜的整理裝備方法。<br>3. 遵守團體規範。<br>4. 培養並落實每日健身運動的習慣。 | 1. 能說出基本的守門員接球、拋球分解動作步驟。<br>2. 能說出裝備整理的流程與要點。<br>3. 能遵守團體規範。              | 1. 運用教學影片認識守門員拋球、傳接球等分解動作。<br>2. 透過講解、示範等方式，指導學生守門員拋球、傳接球等動作步驟。<br>3. 藉由講解、示範等方式，瞭解裝備整理的流程與要點。 | 教學相關影片 | 8  |

|                                |                                   |   |   |   |  |  |          |
|--------------------------------|-----------------------------------|---|---|---|--|--|----------|
| <p>第(9)週<br/> <br/>第(12)週</p>  | <p>足球基本技巧<br/> <br/>腳背內側</p>      | <p><b>健康與體育</b><br/>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br/>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br/>2b-II-1 遵守健康的生活規範。<br/>4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。<br/><b>綜合活動</b><br/>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。</p> | <p>1. 球員傳球分解動作<br/>2. 球員接球分解動作<br/>3. 傳接球動作<br/>4. 整理裝備<br/>5. 團體規範<br/>6. 健身運動</p> | <p>1. 模仿、運用並表現球員移動後正手接接球練習策略。<br/>2. 遵守團體規範。<br/>3. 培養養並落實每日健身運動的習慣。<br/>4. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p>  | <p>1. 能表現基本的球員傳接球動作。<br/>2. 能依要求完成裝備整理。</p>  | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生傳接球動作程序與步驟。<br/>2. 分組完成裝備整理</p>  | <p>8</p> |
| <p>第(13)週<br/> <br/>第(16)週</p> | <p>足球<br/>你<br/>和<br/>我<br/>2</p> | <p><b>綜合活動</b><br/>1b-II-1 選擇合宜的學習方法，落實學習行動。<br/><b>健康與體育</b><br/>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。<br/>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。<br/>2b-II-1 遵守健康的生活規範。</p>                           | <p>1. 拋球、傳接球、拋球競賽<br/>2. 整理裝備<br/>3. 守門員拋球動作評量<br/>4. 一般球員傳接球動作評量<br/>5. 整理裝備</p>   | <p>1. 參與競賽活動，演練並表現守門員拋球、一般球員傳接球等技能。<br/>2. 運用正確及熟練技巧表現。<br/>3. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。<br/>4. 藉由守門員拋球、一般球員傳接球等測驗評量，了解個人各種能力表現。<br/>5. 運用正確及熟練技巧表現。<br/>6. 遵守團體規範，落實有條理整理裝備的運動習慣。</p> | <p>1. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。<br/>2. 能依要求完成裝備整理。<br/>3. 能表現基本的守門員拋球、一般球員傳接球動作。<br/>4. 能依要求完成裝備整理。</p> | <p>1. 透過演練、熟悉、競賽等方式，指導學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力。<br/>2. 分組完成裝備整理。<br/>3. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生守門員拋球、一般球員傳接球等動作能力與需要再調整修正的部分。<br/>4. 分組完成裝備整理。</p> | <p>8</p> |

|  |                            |   |  |   |  |   |  |          |
|--|----------------------------|---|--|---|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/> <br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>綜<br/>合<br/>練<br/>習</p> | <p><b>綜合活動</b><br/>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>                           | <p>1. 腳背空中停球練習及評量<br/>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳背空中停球的動作。<br/>2. 運用正確及熟練技巧表現。<br/>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。<br/>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。<br/>5. 展現進退合宜的球場禮儀。<br/>6. 培養每日健身運動的習慣。</p> | <p>1. 能表現腳背空中停球的動作。<br/>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br/>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神<br/>4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br/>5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。<br/>6. 能每日健身運動。</p> | <p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳背空中停球動作練習。<br/>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。<br/>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。<br/>4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p> |  | <p>8</p> |
| <p>教材來源</p>  |                            | <p>選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材 (請按單元條列敘明於教學資源中)</p>   |  |   |  |   |  |          |
| <p>本主題是否融入資訊科技教學內容</p>                             |                            | <p><input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br/><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( )節 (以連結資訊科技議題為主)</p> |  |   |  |   |  |          |

|                             |   |
|-----------------------------|---|
| <p>特教需求<br/>學生<br/>課程調整</p> | <p>※身心障礙類學生：<input type="checkbox"/>無 <input checked="" type="checkbox"/>有-智能障礙( )人、學習障礙(0)人、情緒障礙( )人、自閉症( 1 )人、( /人數)</p> <p>※資賦優異學生：<input checked="" type="checkbox"/>無 <input type="checkbox"/>有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異 2 人)</p> <p>※課程調整建議(特教老師填寫)：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及發表。</li> <li>2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意。</li> <li>3. 學習內容調整：老師放慢教學步驟進行。</li> <li>4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。</li> </ol> <p style="text-align: right;">特教老師簽名：蕭嘉興<br/>普教老師簽名：陳兆彥</p> |
|-----------------------------|---|

\*各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週 3 節，共開社區文化課程 1 節、社團 1 節、世界好好玩 1 節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫 3 份。

嘉義縣鹿草鄉下潭國小 113 學年度校訂課程教學內容規劃表(下學期)

|                  |   |                |   |           |     |                     |          |
|------------------|---|----------------|---|-----------|-----|---------------------|----------|
| 年級               | 初級班   | 年級課程<br>主題名稱   | 足球  | 課程<br>設計者 | 陳兆彥 | 總節數<br>/學期<br>(上/下) | 40 節/下學期 |
| 符合<br>彈性課<br>程類型 | <input type="checkbox"/> 第一類 統整性探究課程 <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 *是否融入 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 均未融入(供統計用，並非一定要融入)<br><input checked="" type="checkbox"/> 第二類 <input checked="" type="checkbox"/> 社團課程 <input type="checkbox"/> 技藝課程<br><input type="checkbox"/> 第四類 其他 <input type="checkbox"/> 本土語文/臺灣手語/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 |                |   |           |     |                     |          |
| 學校<br>願景         | 圓滿人生、全方位學習、終身成長茁壯   | 與學校願景呼<br>應之說明 | 一、透過體能陶冶與健康行為促進全方位學習。<br>二、分析評估學生身心特質與體適能條件，規劃適合的運動計畫，發揮潛能，追求圓滿人生。<br>三、藉由運動實踐之態度，養成終身學習的運動習慣，增進體適能，讓學童達致終身成長茁壯之目的。 |           |     |                     |          |
| 總綱<br>核心素<br>養   | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。  | 課程<br>目標       | 一、熟悉足球比賽規則，發展運動與保健的潛能。<br>二、探索並熟練各項技術動作與技能策略，處理足球運動中各項問題。<br>三、在足球活動中，積極參與、公平競爭、團隊合作，促進身心健康發展                       |           |     |                     |          |

| 教學進度                | 單元名稱              | 連結領域(議題)/學習表現  | 自訂學習內容   | 學習目標   | 表現任務(評量內容)   | 教學活動(學習活動)   | 教學資源 | 節數 |
|---------------------|-------------------|--|--|--|--|--|------|----|
| 第(1)週<br>—<br>第(4)週 | 足球<br>你<br>我<br>他 | <p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與運動</b></p> <p>3c-II-1 表現聯合性動作技能。</p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>3d-II-2 運用遊戲的合作和競爭策略。</p> | <p>1. 踢球姿勢</p> <p>2. 射門動作</p> <p>3. 射門競賽</p> <p>4. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 模仿、運用並表現踢球姿勢、射門分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> | <p>1. 能表現基本的踢球姿勢、射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神</p>      | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生踢球姿勢、射門分解等動作練習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p>     |      | 8  |
| 第(5)週<br>—<br>第(8)週 | 足球<br>高<br>手      | <p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p>  | <p>1. 腳背外側踢球姿勢</p> <p>2. 射門競賽</p> <p>3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p>            | <p>1. 模仿、運用並表現腳背外側踢球姿勢、射門站姿、射門分解等練習策略。</p> <p>2. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>3. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p>               | <p>1. 能表現基本的腳背外側踢球姿勢、射門分解動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p> | <p>1. 透過示範、訓練、演練等方式，指導學生腳背外側踢球姿勢、射門分解等動作練習。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> |      | 8  |

|                      |        |  |  |   |  |   |  |
|----------------------|--------|--|--|---|--|---|--|
|                      | 1      | <p><b>健康與運動</b></p> <p>4d-II-2 參與提高體適能與基本運動能力的身體活動。</p>  |  | <p>4. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>5. 參與競賽活動，演練並表現踢球、射門等技能。</p> <p>6. 運用正確及熟練技巧表現。</p>   |  |   |  |
| 第(9)週<br> <br>第(12)週 | 足球高手 2 | <p><b>綜合活動</b></p> <p>2b-III-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。</p> <p>2b-III-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> <p><b>健康與體育</b></p> <p>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p> <p>4c-II-2 了解個人體適能與基本運動能力表現。</p> | <p>1. 腳背射門競賽</p> <p>2. 踢球姿勢、射門評量</p> <p>3. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 參與競賽活動，演練並表現踢球、腳背射門等技能。</p> <p>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p> <p>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。</p> <p>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。</p> <p>5. 展現進退合宜的球場禮儀。</p> <p>6. 藉由踢球、射門射門等測驗評量，了解個人各種能力表現。</p> <p>7. 運用正確及熟練技巧表現。</p> | <p>1. 能表現協調的踢球姿勢、腳背射門動作。</p> <p>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。</p> <p>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。</p> | <p>1. 透過個人測驗、小組競賽等方式，評量學生射門動作能力。</p> <p>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。</p> <p>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。</p> <p>4. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生踢球姿勢、腳背射門分解等動作練習。</p> |  |



|  |                      |   |  |  |  |   |  |          |
|--|----------------------|---|--|--|--|---|--|----------|
| <p>第<br/>(13)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(16)<br/>週</p> | <p>足球基本動作練習——頭頂球</p> | <p><b>健康與體育</b><br/>3c-II-1 表現聯合性動作技能。<br/>3d-II-1 運用動作技能的練習策略。</p>                         | <p>1. 腳底空中停球練習及評量</p>                        | <p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現腳底空中停球的動作。<br/>2. 運用正確及熟練技巧表現。</p>  | <p>1. 能表現頭頂球的正確動作。</p>   | <p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生腳底空中停球動作練習。</p>   |  | <p>8</p> |
| <p>第<br/>(17)<br/>週<br/>—<br/>第<br/>(20)<br/>週</p> | <p>足球小老師</p>         | <p><b>綜合活動</b><br/>2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。<br/>2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。</p> | <p>1. 空中停球複習及評量<br/>2. 團隊精神-隊呼、專注觀察、球場禮儀</p> | <p>1. 藉由自拋球、二人互拋球等方式，表現頭頂球的動作。<br/>2. 運用正確及熟練技巧表現。<br/>3. 體會專注觀察、主動參與、團隊合作等互動行為的意義。<br/>4. 重視並展現團隊精神的隊呼。<br/>5. 展現進退合宜的球場禮儀。<br/>6. 培養每日健身運動的習慣。</p> | <p>1. 能表現協調的空中停球動作。<br/>2. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br/>3. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神<br/>4. 能帶動或主動參與團隊隊呼。<br/>5. 能說出與展現球場禮儀及運動家精神。<br/>6. 能每日健身運動。</p> | <p>1. 透過講解、示範、訓練、演練、熟悉等方式，指導學生空中停球動作練習。<br/>2. 藉由隊長或同儕帶領精神隊呼，激勵團隊士氣。<br/>3. 藉由教練與同儕間互動，展現球場禮儀及運動家精神。<br/>4. 藉由同儕間與團隊互動，展現運動道德、運動精神與運動文化之價值。</p> |  | <p>8</p> |

|                            |   |
|----------------------------|---|
| 教材來源                       | 選用教材 ( ) <input checked="" type="checkbox"/> 自編教材(請按單元條列敘明於教學資源中)   |
| 本主題是否融入資訊科技教學內容            | <input checked="" type="checkbox"/> 無 融入資訊科技教學內容<br><input type="checkbox"/> 有 融入資訊科技教學內容 共( ) (連結資訊科技議題為主)   |
| 特教需求<br><br>學生<br><br>課程調整 | ※身心障礙類學生： <input type="checkbox"/> 無 <input checked="" type="checkbox"/> 有-智能障礙( )人、學習障礙(1)人、情緒障礙( )人、自閉症( )人、( /人數)<br>※資賦優異學生： <input checked="" type="checkbox"/> 無 <input type="checkbox"/> 有- (自行填入類型/人數，如一般智能資優優異2人)<br>※課程調整建議(特教老師填寫)：<br>1. 學習環境調整：指派同儕小天使引導及鼓勵個案參與討論及發表。<br>2. 學習歷程調整：適度的提供各種線索及提示或運用多元感官教學，引起興趣及注意。<br>3. 學習內容調整：老師放慢教學步驟進行。<br>4. 學習評量調整：評量過程能適時給予提示(口語或圖像)、適時延長時間。<br><br>特教老師簽名：蕭嘉興<br>普教老師簽名：陳兆彥 |

各校可視需求自行增減表格

填表說明：

(1)依照年級或班群填寫。

(2)分成上下學期，每個課程主題填寫一份，例如：一年級校訂課程每週3節，共開社區文化課程1節、社團1節、世界好好玩1節三種課程，每種課程寫一份，共須填寫3份。